

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35



Н.В. Родионова

Приказ № 134 от «31.08»
2017 г

Рабочая программа

Воспитателей первой младшей группы № 6
«Гномики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2017 – 2018 учебный год

Авторы-разработчики:

Новикова Юлия Викторовна

Романчук Анна Владимировна

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3-10
1.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	12
2.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми	14-35
2.3	Комплексно-тематическое планирование	36-38
2.4	Поддержка детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40-41
2.6	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	42-43
2.7	Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:	44
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	45-47
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	47
	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	48-59
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	50-52

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физи-

ческие качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий

	<p>ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p> <p>Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно</p>

развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

	<p>эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (1.09.2017 – 31.08. 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.</p> <p>Настоящие требования являются ориентирами для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения задач формирования Программы; • анализа профессиональной деятельности; • изучения характеристик образования детей;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в

	<p>продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</p> <p>– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--	---

1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа. • анализ продуктов детской деятельности 	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста от двух до трёх лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание детей раннего возраста 2-3 года

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья: Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание: Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд : Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>

Безопасность на дорогах:

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Игра как особое пространство развития ребенка Ранний возраст

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях,

участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками,бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятсяптенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателясопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»,сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилаь с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

<p align="center">Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Социально-коммуникативное развитие» (ранний возраст 1.6-3 года)</p>	<p align="center">Итоговые мероприятия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> — ситуации-иллюстрации; — ситуации-упражнения; — ситуации-проблемы; — ситуации общения — ситуации-оценки: о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Использование малых фольклорных форм • Чтение х/л • Индивидуальная игра • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игры – драматизации. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений. Образные игры-имитации • Совместная деятельность с воспитателем, со сверстником • Трудовые поручения (принеси, положи в указанном месте, уборка игрушек) • Наблюдение <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий</p>	<p>Совместные мероприятия</p> <p>Изготовление поделок к праздникам Коллективные работы Создание альбома о профессиях, о семье Изготовление книг Мастер – классы Досуги, развлечения Просмотр мультфильмов и видеофильмов; презентаций Выставки</p>

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
Величина	. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Ориентировка в пространстве	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности
детей раннего возраста от 2 до 3 лет**

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Сенсорное развитие(Р.В)	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>
Дидактические игры(Р.В)	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>

Ознакомление с предметным окружением

Содержание образовательной деятельности

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Содержание образовательной деятельности

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Живая и неживая природа	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
Сезонные наблюдения	<p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

<p align="center">Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Познавательное развитие» детей раннего возраста от 2 до 3 лет</p>	<p align="center">Итоговые мероприятия</p>
<p>Игры – занятия. Дидактические и развивающие игры Интегративные занятия Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором. Игры – эксперименты Обследование предметов на слуховой, зрительной и тактильной основе Дидактические и развивающие игры. Обследование предметов (зрительно, тактильно) Игровые ситуации Ситуационные задачи Сюжетно – ролевая игра Работа в сенсорном уголке Беседа Рассматривание картин Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; Игры – экспериментирования с природным материалом (песком, водой, снегом); Продуктивная деятельность</p>	<p>Просмотр детских познавательных мультфильмов Совместные мероприятия Продуктивная деятельность</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Развивающая речевая среда	<p>Должна способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
Формирование словаря	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none">— существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды,

	<p>мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); — прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); — наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Звуковая культура речи	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
Грамматический строй речи	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
Связная речь	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p>

	<p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
--	---

Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Речевое развитие» Ранний возраст (1.6- 3 года)	Итоговые мероприятия
<p>Игры – занятия Изобразительная деятельность Дидактическая и развивающая игра Чтения х/л Беседы Игровые ситуации Ситуации-иллюстрации; Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек Хороводные игры, пальчиковые игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-драматизация Индивидуальное общение</p>	<p>Заучивание малых фольклорных форм Продуктивная деятельность Совместные занятия Совместные досуги Открытые мероприятия</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Содержание психолого- педагогической работы
Приобщение к искусству

Содержание образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Задачи:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Рисование	<p>. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> <p>Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p>

	<p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
Лепка	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p>

	Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной деятельности
<p style="text-align: center;">Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>

<p align="center">Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Художественно-эстетическое развитие» Ранний возраст (1.6-3 года)</p>	<p align="center">Итоговые мероприятия</p>
<p align="center"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Игры – занятия. Интегрированная деятельность Дидактические и развивающие игры. Игровые ситуации. Ситуации общения. Рассматривание иллюстраций в книгах. Рассматривание предметов и игрушек. Пальчиковые игры. Использование приемов сотворчества :дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы ,создания коллективных композиций, (индивидуально выполненную работу дети располагают на общий фон, объединяя в сюжет или общую тему) Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа. Игры с мозаиками (создание изображения) Рассматривание игрушек, предметов. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам.</p> <p><i>Конструирование из различных материалов</i></p> <p>Игры – занятия. Игры – эксперименты с материалами Дидактические и развивающие игры. Игровые ситуации. Ситуации общения. Ситуативные задачи. Индивидуальные постройки. Прием сотворчества и создания коллективных композиций Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние</p>	<p>Выставки детских работ Изготовлений открыток к праздникам Совместные занятия Открытые просмотры Создание детских альбомов, книг, с привлечением родителей, с практическим участием детей Досуги, Развлечения Праздники</p>

эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа
Создание построек из разных конструкторов.

Музыкальная деятельность

Музыкальные занятия

Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов

Утренняя гимнастика

Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Слушание музыкальных произведений, песенок, сказок.

Двигательные образные импровизации под музыку

Сопровождение рассказывания потешек, прибауток игрой на музыкальных инструментах Игры с шумовыми муз.инструментами

Игры – экспериментирования со звуком

Музыкальные физ.минутки и динамические паузы

Использование музыки: - во время режимных моментов – утр гимнастика, в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной деятельности
<p>группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>

Физическая культура

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Основные виды движений	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
Подвижные игры	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в</p>

	<p>игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	--

<p>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Физическое развитие» Ранний возраст (1.6 – 3 года)</p>	<p>Итоговые мероприятия</p>
<p>Утренняя гимнастика; Занятие в физкультурном зале; Интегративная деятельность Проблемная ситуация Игры-имитации, хороводные игры. Пальчиковые игры. Народные подвижные игры; Игры – занятия. Игровые ситуации. Дидактическая кукла. Дидактические игры Беседы. Рассказ воспитателя. Чтение х/л . Использование малых фольклорных форм Практическая бытовая деятельность детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Рассматривание иллюстраций, книг, картинок Предметная игра. Сюжетно – ролевая игра Создание условий в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей: разумное зонирование пространства, оформление двигательного уголка пособиями и атрибутами для двигательной деятельности детей. Самостоятельная игра Подражательные движения.</p>	<p>Досуги Совместные мероприятия Просмотр мультфильмов Фотовыставки</p>

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически.**

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этно календарю Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста

Календарный месяц и его недели.	Темы.	Итоговые мероприятия
Сентябрь 01.09.17г.	«Здравствуй детский сад» «День города» 05.09.	Создание фотоальбома группы.
04.09.- 08.09.	«Игрушки» (мониторинг). Устав, правила в группе.	День любимой игрушки.
11.09.- 15.09.	«Игрушки» (мониторинг).	Игры-забавы. «Праздник народной игрушки.»
18.09.- 22.09.	«Осень, приметы осени».	Целевая экскурсия по участкам детского сада « Следы осени»
25.09.- 29.09.	«Осень, приметы осени».	Сбор листьев и создание коллажа
Октябрь 02.10.- 06.10.	«Что нам осень подарила (овощи)».	«Закатываем овощи в баночки»
09.10.- 13.10.	«Что нам осень подарила (овощи)».	Выставка осенних поделок «Дары осени»
16.10- 20.10.	«Что нам осень подарила (фрукты)».	Игра- угадай-ка « Фрукты и овощи»
23.10- 27.10.	«Что нам осень подарила (фрукты)».	Осенний утренник
Ноябрь 30.10.- 03.11	«Домашние животные».	Создание макета «Домашние животные»
07.11- 10.11.	«Домашние животные».	Мастер-класс совместный с родителями « Создание гипсового магнитика «Домашние животные»»

13.11.- 17.11	«Продукты питания. Посуда».	Игра-забава « Покормим куклу Машу»
20.11- 24.11.	«Продукты питания. Посуда».	Просмотр мультфильма « Федорино горе» по сказке К.И Чуковского.
26.11	Международный «День матери»	Создание папки-передвижки: «Ко Дню матери» Выставка детского творчества.
27.11.- 01.12.	«Дикие животные».	Постановка сказки «Колобок»
Декабрь. 04.12.- 08.12.	«Дикие животные».	Просмотр видео - презентации « Дикие животные наших лесов»
11.12.- 15.12.	«Приметы зимы. Зимние забавы».	Целевая экскурсия по участкам детского сада «Ах, ты, зимушка-зима»
18.12.- 22.12.	«Приметы зимы. Зимние забавы».	Конкурс поделок «Зимние чудеса»
25.12.- 29.12.	«Праздник нового года. Ёлка. ОБЖ».	Новогодний утренник
Январь. 10.01.18г.- 12.01.18г.	«Одежда»	Игра-забава « Кукла Катя идёт гулять»
15.01.- 19.01.	«Одежда».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
22.01.- 26.01.	«Обувь».	Мастер-класс « Мы шнуруем башмачок»
29.01.- 02.02.	«Обувь».	Дидактическая игра «Разложи правильно» Обувь, одежда, головные уборы
Февраль 05.02.- 09.02.	«Дом. Предметы быта».	Путешествие в мир предметов « Бытовая техника»
12.02.- 16.02.	«Дом. Предметы быта».	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Наводим порядок с помощью бытовых предметов
19.02.- 23.02.	«Мебель». «День защитника отечества»	Праздник «День защитника отечества» Выставка «Мой папа лучше всех!»

26.02.- 02.03.	«Мебель».	Дидактическая игра «Что, для чего»
Март. 05.03.- 09.03.	«Профессии», «Мамин день».	Весенний утренник «Мамин праздник»
12.03.- 16.03.	«Профессии».	Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей»
19.03.- 23.03.	«Транспорт. ПДД.».	Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»
26.03.- 30.03.	«Транспорт. ПДД.».	Дидактические игры: «Забавные машинки»
Апрель. 02.04.- 06.04.	КГН	Игра - забава «Советы Мойдодыра»
09.04.- 13.04.	«Космос».	Выставка детского творчества «Звёздочки»
16.04.- 20.04.	«Деревья, кустарники».	Целевая экскурсия по участкам детского сада «Весна-красна»
23.04.- 27.04.	«Птицы»	Прослушивание пения птиц
Май. 30.04.- 04.05.	«Цветы». (мониторинг)	Мастер-класс «Цветочек для мамы»
07.05.- 11.05.	«Цветы».	Игра-забава «Я садовником родился...»
14.05.- 18.05.	«Насекомые».	Коллективная творческая работа «Такие разные бабочки»
21.05.- 25.05.	«Насекомые».	Итоговое занятие «Насекомые»
28.05.- 31.05.	«Здравствуй, лето», «ОБЖ».	Беседа «Безопасность детей в летний период»
Июнь. 01.06.18г.	«День защиты детей».	Выставка «Лето, ах лето...»

2.4 Поддержка детской инициативы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия

<p><i>Совместные мероприятия</i></p>	<p> Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории, Чаепитие Творческие отчеты кружков </p>
---	---

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Новикова Ю.В

Тема

« Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»

Цель

Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Задачи

- Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр.
- Разработать игры-драматизации с элементами пальчиковых игр.
- Провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности.
- Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Улучшить общую двигательную активность;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Тема самообразования

«Экологическое воспитание детей раннего возраста»

Цель

Изучение особенностей экологического воспитания детей раннего возраста. Продолжать повышать педагогический уровень профессиональную компетентность. Ознакомиться с новыми методами и направлениями в обучении и воспитании детей. Вовлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Задачи

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой тематической литературы.
- Разработать перспективный план работы с детьми.
- Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему : «Экологическое воспитание детей раннего возраста».
- Обогатить у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней
- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим
- Расширить кругозор детей на основе знакомства с природой родного края.
- Усилить экологическую пропаганду среди родителей

2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

1. Ежедневная утренняя разминка под музыку
2. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
3. Прослушивание аудио-сказок перед сном.
4. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период года

Режимные моменты	Группа Р.В. (2-3 г.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (По подгр.)
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Группа Р.В. (2-3 г.)
Прием детей на улице самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя разминка	7.00-8.15
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки ,гигиенические процедуры	11.30 -11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну ,дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке ,прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26

Расписание непрерывной образовательной деятельности разработано в соответствии с СанПиН и учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для первой младшей (от 2 до 3 лет) группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<p>На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно</p>	<p>. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.</p>	2 занятия	10 занятий	<p>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p>

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок ролевых игр:	<p>Заменить контейнер для игровых принадлежностей. Создать папку причёсок для девочек.</p> <p>Необходимо обновить и дополнить медицинские инструменты, приобрести машину скорой помощи</p> <p>Создать альбом «Моя семья» Альбом Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Обновить макет «Светофор» Приобрести новые наглядные пособия.</p>	Январь-март
	Центр «Парикмахерская»		
	Центр «Больница»		
	Уголок «Семья» Уголок «ПДД»		
Познавательное развитие	Уголок природы	<p>Изготовить таблички с названиями комнатных растений нашей группы и правилами ухода за ними. Пополнить папку иллюстраций : «Животные и птицы».</p> <p>Пополнить уголок играми-шнуровками разных форм. Мозаиками с крупными элементами.</p>	Ноябрь-декабрь
	Уголок «Дидактических настольных игр»		

	<p>Центр «Воды и песка»</p> <p>Центр «Конструирования»</p>	<p>Пополнить наборами для экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Схемы-построек</p>	
Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Подобрать книжные издания в соответствии с лексическими темами.</p> <p>Обновить картотеку детских потешек, закличек и загадок.</p> <p>Пополнить наглядно-дидактический материал.</p>	Февраль-март
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок «Театрализации»</p> <p>Уголок «Рисования»</p>	<p>Приобрести подставку для театральных кукол «Би-Ба-Бо»</p> <p>Оборудовать уголок «Театрализации» передвижной ширмой.</p> <p>Обновить папку раскрасок в соответствии с лексическими темами .</p> <p>Приобрести трафареты для рисования и рулон бумаги для рисования на мольберте.</p>	Март-апрель
Физическое развитие	«Спортивный уголок»	<p>Планируется пополнить уголок спортивным инвентарём соответствующим возрасту.</p> <p>Пополнить картотеку утренней гимнастики соответствии с возрастом и подобрать новые аудиокomпозиции для проведения физкультур-минуток.</p> <p>Обновить тропу здоровья (для гимнастики после сна).</p>	Октябрь-ноябрь

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева И.С. , Борисенко М.Г. Лукина Н.А. – «Помоги мне сделать самому».(Развитие навыков самообслуживания)-СПб.: «Паритет»2003г.-112с.-(Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)</p> <p>Губанова Н.Ф.- Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>Соломенникова О.А.- «Ознакомление с природой в детском саду . Первая младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез ,2014.-64с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Познавательное развитие	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – «В помощь маленькому мыслителю(Развитие элементарных математических представлений)».-СПб.: «Паритет», 2005.-128с.-(Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.-«Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа». Интегрированный подход.-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с.</p> <p>Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>Соломенникова О.А.- «Ознакомление с природой в детском саду . Первая младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез ,2014.-64с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е</p>

	<p>Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Речевое развитие	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.- «Начинаем говорить (Развитие речи)».-СПб.: «Паритет» ,2005.-160с.- (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваясь.»)</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. –«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.- «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с .</p> <p>Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.ЕВ ераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.- «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с.</p> <p>Янушко Е.А.- «Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-64с.</p> <p>Янушко Е.А.-«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез 2005г.-80с.</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>

Физическое развитие	Югова М.Р. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7лет»
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В.- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2до 3 лет)дошкольной образовательной организации» .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-16с.