

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35



Н.В. Родионова

Приказ № 32 от «31» 08 2017 г

Рабочая программа

**Воспитателей 2 группы раннего возраста № 7
«Подсолнухи»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2017 – 2018 учебный год

Авторы-разработчики:

Вихарева Виктория Алексеевна
Мирзоянц Елизавета Юрьевна

Санкт-Петербург

2017 г

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	12
	2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 до 2 лет	13
	2.3 Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми (ранний возраст 1.6-3 года)	17
	2.4 Комплексно-тематическое планирование	18
	2.4 Поддержка детской инициативы	19
	2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:	20
	2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
	2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
	3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	23
	3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26	24

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору. <p>Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Принцип сотрудничества с семьей. 8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 9. Принцип формирования

	<p>познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста</p>	<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.</p> <p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.</p> <p>После полутора лет у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения (как мишка, зайчик). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат,</p>

четыреугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку,

надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но

выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа,

	<p>подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (1.09.2017 – 31.08. 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К трем годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в

	<p>различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p> <p>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</p> <p>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</p> <p>– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--	---

1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое"</p>	<p>Формы проведения педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. <p>Основные диагностические методы педагога образовательной организации:</p>	3 раза в год	2 недели	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>

<p>развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа. • анализ продуктов детской деятельности 			
---	---	--	--	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 1,6-2 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 до 2 лет

<p>Культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть, и т.д.). Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой с помощью взрослого. После еды благодарить взрослых как умеют. Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой. После еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штаны и т.п.). К двум годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке.</p>
<p>Приучать к опрятности и аккуратности</p>	<p>К двум годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Воспитывать элементарные навыки культурного поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отбирать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориентировку в окружающей среде</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений</p>

	<p>группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
Развитие речи	<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □ наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
Приобщение к художественной	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также</p>

литературе	авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Основные виды движений	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Игры-занятия с дидактическим материалом	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и

	<p>шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>
<p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную</p>

	<p>активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
--	--

2.3 Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми (ранний возраст 1.6-2 года)

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми (ранний возраст 1.6-2 года)	Итоговые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> — ситуации-иллюстрации; — ситуации-упражнения; — ситуации-проблемы; — ситуации общения — ситуации-оценки: о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Использование малых фольклорных форм • Чтение х/л • Индивидуальная игра • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игры – драматизации. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений. Образные игры-имитации • Совместная деятельность с воспитателем, со сверстником • Трудовые поручения (принеси, положи в указанном месте, уборка игрушек) • Наблюдение <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий</p>	<p>Совместные мероприятия</p> <p>Изготовление поделок к праздникам Коллективные работы Создание альбома о профессиях, о семье Изготовление книг Мастер – классы Досуги, развлечения Просмотр мультфильмов и видеофильмов; презентаций Выставки</p>

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Календарный месяц и его недели	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 01.09.17г.	«Здравствуй детский сад» «День города» 05.09.	Дети знакомятся с котёнком Мур-мур-мяу
04.09.- 08.09.	«Игрушки» (мониторинг). Устав, правила в группе.	Котенок мур-мур-мяу знакомит детей с игрушками
11.09.- 15.09.	«Игрушки» (мониторинг).	Кукла Таня играет с детками
18.09.- 22.09.	«Осень, приметы осени».	Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение.
25.09.- 29.09.	«Осень, приметы осени».	Заполнение адаптационных листов
Октябрь 02.10.- 06.10.	«Что нам осень подарила (овощи)».	Выставка
09.10.- 13.10.	«Что нам осень подарила (овощи)».	Чудесные дары осени
16.10- 20.10.	«Что нам осень подарила (фрукты)».	Угощение для зайчика побегайчика ёжика
23.10- 27.10.	«Что нам осень подарила (фрукты)».	Игра: «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов)
Ноябрь 30.10.- 03.11	«Домашние животные».	Мальчик играет с собачкой
07.11- 10.11.	«Домашние животные».	Игра: «кто как говорит»
13.11.- 17.11	«Продукты питания. Посуда».	Д.И «Чудесный мешочек» (с кукольной посудкой)
20.11- 24.11.	«Продукты питания. Посуда».	«Чайная посуда. Угощаем кукол чаем»
27.11.- 01.12.	«Дикие животные».	Игра: «собери животных»
Декабрь. 04.12.- 08.12.	«Дикие животные».	«У кого какая шубка»
11.12.- 15.12.	«Приметы зимы. Зимние забавы».	По дорожке в зимний лес на саночках
18.12.- 22.12.	«Приметы зимы. Зимние забавы».	Украсим ёлочку шарами
25.12.- 29.12.	«Праздник нового года. Ёлка. ОБЖ».	Игра-ситуация: «Звери встречают Новый год»

Январь. 10.01.18г. - 12.01.18г.	«Одежда»	Игра: «Завяжи шарф кукле»
15.01.- 19.01.	«Одежда».	И.С.:«Поможем кукле одеться на прогулку»
22.01.- 26.01.	«Обувь».	Игра: «Кукла Таня одевает ботинки»
29.01.- 02.02.	«Обувь».	Д.И «Найди нужный предмет»
Февраль 05.02.- 09.02.	«Дом. Предметы быта».	Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов»
12.02.- 16.02.	«Дом. Предметы быта».	Д.игра: «Угадай и назови»
19.02.- 23.02.	«Мебель».	Конструирование: «Кровать для мишки»
26.02.- 02.03.	«Мебель».	«Подбери картинку»
Март. 05.03.- 09.03.	«Профессии», «Мамин день».	Праздник «Мамин день»
12.03.- 16.03.	«Профессии».	Игра: «Путешествие в страну профессии»
19.03.- 23.03.	«Транспорт. ПДД.».	У нас машины разные:и большие и красные
26.03.- 30.03.	«Транспорт. ПДД.».	И.С.«Научим куклу Катю как вести себя в автобусе»
Апрель. 02.04.- 06.04.	КГН	Досуг развлечение совместно с родителями: «Маша и ребята»
09.04.- 13.04.	«Космос».	Аппликация «Ракета»
16.04.- 20.04.	«Деревья, кустарники».	Просмотр видео презентации
23.04.- 27.04.	«Деревья, кустарники». (мониторинг)	Аппликация «Берёзка»
Май. 30.04.- 04.05.	«Цветы». (мониторинг)	Мастер-класс для родителей по лепке из соленого теста «Подсолнух»
07.05.- 11.05.	«Цветы».	Д.игра: «Подбери пару»
14.05.- 18.05.	«Насекомые».	Игра:«Насекомые наши насекомые»
21.05.- 25.05.	«Насекомые».	Лепка из соленого теста: «Гусеница»
28.05.- 31.05.	«Здравствуй, лето», «ОБЖ».	Коллективная работа: «Солнышко»
Июнь. 01.06.18г.	«День защиты детей».	Игра «Солнышко и дождик»

2.4 Поддержка детской инициативы

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фото отчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг

	Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия
Совместные мероприятия	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории, Чаепитие Творческие отчеты кружков

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Самообразование педагога Вихаревой Виктории Алексеевны

Тема " «Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме

Задачи:

- 1 Повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;
- 2 Разработать перспективный план работы с детьми;
- 3 Создать условия для сенсорного развития детей раннего возраста

Самообразование педагога Мирзоянц Елизаветы Юрьевны

Тема " Ознакомление детей раннего возраста с окружающим через игру"

Цель:

развитие познавательной сферы детей раннего возраста за счёт приобретения жизненно необходимых представлений об окружающем мире через игру.

Задачи:

- 1 Повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;
- 2 Разработать перспективный план работы с детьми;
- 3 Создать условия для ознакомления детей раннего возраста с окружающим через игру.

2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

1. Поздравление именинников
2. Чтение сказок перед сном.
3. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
4. Объявление меню перед едой, пожелание приятного аппетита.
5. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период года

Режимные моменты	2 Группа Р.В. (1,6-2 г.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 (По подгр.)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (По подгр.)
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Тёплый период года

Режимные моменты	2 Группа Р.В. (1,6-2г.)
Прием детей на улице самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя разминка	7.00-8.15

Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-9.15
Второй завтрак	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 -11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного
государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не	Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в	2 занятия	10 занятий	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между

менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно	первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)			периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
--	---	--	--	---

Расписание непрерывной образовательной деятельности разработано в соответствии с СанПиН и учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для 2 группы раннего возраста

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголки сюжетно-ролевых игр "Магазин", "Семья", "Доктор", "Парикмахерская", зона Театрализации	Обогащение игровых уголков атрибутами, игрушками в соответствии возрасту и требованиям ФГОС Создание уголка уединения Пополнение зоны театрализации костюмами	Октябрь
Познавательное развитие	Зона экспериментирования Уголок конструирования Уголок природы	Оснащение играми и материалами Приобрести контейнеры для конструкторов Пополнение дидактическими играми и наглядным материалом	Ноябрь Декабрь
Речевое развитие	Центр речевого развития	Пополнить дидактическими и наглядными материалами, создание картотек игр, пальчиковых игр, стишков и потешек	Январь Февраль

Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок Уголок изобразительной деятельности	Наполнить в соответствии тематическому плану Уголок изобразительной деятельности расходными материалами	В течении года
Физическое развитие	Зона физической активности	Создание картотек подвижных и народных игр	Март Апрель Май

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	А. В. Найбауэр Создание условий адаптации детей раннего возраста Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности М. Ф. Литвинова Играют непоседы
Познавательное развитие	Н. А. Карпухина Конспекты занятий Т. Г. Филиппова Организация совместной деятельности
Речевое развитие	Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия Н. А. Карпухина Конспекты занятий
Художественно-эстетическое развитие	Л. А. Парамонова Развивающие занятия М. Г. Борисенко Творю, строю, мастерю М. Г. Борисенко Конспекты занятий по сказкам
Физическое развитие	Н. А. Карпухина Конспекты занятий
Педагогическая диагностика	Н. В. Верещагина Диагностика педагогического процесса