

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДООУ № 35
Н.В. Родионова
08 2017 г.

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Волковой Галины Михайловны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2017 – 2018 учебный год

Санкт Петербург
2017

№/п	Содержание образовательной программы	Страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	5
	Планируемые результаты освоения Программы	11
	Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы по физическому развитию	11
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	15
	Группа раннего возраста	15
	Младшая группа	21
	Средняя группа	27
	Подготовительная к школе группа	32
2.2.	Поддержка детской инициативы	39
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	42
2.4	Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
III	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	44
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы	46
3.3.	Создание развивающей предметно – пространственной среды	46
3.4.	Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности	47
3.5	Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре	50

I. Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка
	<p>Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга и в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012); • Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013); • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). <p>Рабочая программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» и включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» – «Физическая культура» <p>Данная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.</p> <p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учетом парциальных программ и технологий по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа: «Зеленый огонек здоровья» <p>Автор: М.Ю. Картушина</p> <p>Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Срок реализации Программы: 1 год</p>
1.2	Цель и задачи реализации Программы
	<p>Цель</p> <p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию обучающихся;</p> <p>Задачи</p> <p>- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. - обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию обучающихся.
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
	<p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</p> <p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Принцип сотрудничества с семьей.</p>

	<p>Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p> <p>Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>1.4</p>	<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (группы)</p>
	<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).</p> <p>Раннее детство отличается от других периодов детства рядом факторов: быстрый темп роста и развития; взаимосвязь физического состояния здоровья и нервно-психического развития; высокая ориентировочная реакция на окружающий мир; огромное значение положительных эмоций; особая роль взрослого.</p> <p>Формирование основных движений. В периоде раннего детства ребенок развивается при постоянном повторении. В основу обучения этого периода положено развитие определенных способностей: подражание, воспроизведение; навык смотреть, слушать, сравнивать, обобщать. У ребенка появляются навыки ходьбы, чувство равновесия, воспитывается координация движений, правильная осанка, формируется свод стопы. Отсутствие возможности двигаться является одним из тяжелых условий, так как движение — это нормальное состояние ребенка раннего возраста, влияющее на его умственное развитие. Как известно, степень развития движений ребенка зависит от состояния и развития центральной нервной системы; анатомо-физиологических особенностей; условий окружающей среды.</p> <p>1. Ходьба. В первой младшей группе нужно учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку, так как ходьба у ребенка еще несовершенна, ее автоматизм, координация движений недостаточны. Учитывая особенности пропорций тела ребенка, можно объяснить неустойчивость и наличие у него множества лишних движений: широко расставленные ноги для увеличения площади опоры; согнутые колени, шарканье ногами; неравномерный темп передвижения; отсутствие умения соблюдать указанные направления и т.д. По данным исследований, согласованное движение рук и ног наблюдается не более чем у 25% детей 2,5—3 лет. У них чаще наблюдается параллельная постановка стопы на грунт, полусогнутое держание ног и недостаточный вынос конечностей вперед во время ходьбы. Постоянные упражнения в ходьбе довольно рано формируют ее динамический стереотип</p>

Значительное внимание в этом возрасте уделяется упражнениям в усложненных видах ходьбы (перешагивание через палочки, ходьба по узкой дорожке, доске и т.д.). Важно, чтобы ребенок видел безукоризненный образец ходьбы, осанки взрослого, которому он с удовольствием подражает.

2. Бег. Бег детей 2—3 лет похож на ускоренную ходьбу.

Характерный для бега «полет» появляется спустя год после первых самостоятельных шагов. Для 2,5—3-летнего ребенка бег более привычное движение, чем ходьба, дети охотнее бегают, чем ходят. В беге у ребенка наблюдается большая, чем при ходьбе, согласованность движений. Чаще ребенок плохо отталкивается от почвы, бежит на всей ступне. Во время бега руки согнуты в локтях. Согласованные движения рук и ног при беге развиваются раньше, чем при ходьбе.

Исследование Р. Г. Сорочек свидетельствует, что бег ребенка этого возраста неритмичен, тяжеловат;

он плохо ориентируется в пространстве, иногда теряет равновесие и падает, но затем быстро встает и продолжает бег. Развитие скорости бега строится на базе освоения правильных навыков движений.

Навык бега закрепляется и совершенствуется в подвижных играх.

3. Бросание, ловля мяча, метание. В 1,5 года у ребенка появляются элементы замаха и бросания, которые требуют силы, ловкости, глазомера и координации движений конечностей и туловища. У малыша наблюдается различие в бросании правой и левой рукой. Бросание вдаль дается ему легче, чем в цель. После 2 лет необходимо закреплять правильный замах, при котором туловище ребенка поворачивается в сторону руки, которой он бросает мяч. Правильное бросание требует толчка определенной силы, напряжения соответствующей группы мышц, правильного поворота туловища, силы и четкости движений. В 2,5 года ребенка учат правильному бросанию: при броске правой рукой правая нога отставляется назад и на нее переносится тяжесть тела. При броске левой рукой отставляется левая нога. При замахе туловище поворачивается в сторону руки, которой будет производиться бросок, ребенок переносит тяжесть тела с ноги, отставленной назад, на впереди стоящую ногу. При овладении бросанием ребенок нередко совершает множество лишних движений. Он зачастую не умеет прицеливаться. Вдаль он бросает лучше, чем в цель. Игры и упражнения с мячом — тренировка в бросании предметов занимает важное место в работе с ребенком данного возраста.

4. Лазание, ползание. Необходимо создавать условия для лазания, влезания, перелезания. Ребенка учат пользоваться лесенкой, подниматься до самого верха. Сначала детей целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.

5. Упражнения в равновесии. Умение сохранять равновесие развивается у ребёнка в процессе выполнения всех физических упражнений. Необходимо учитывать, что такие упражнения требуют от ребёнка концентрации внимания и преодоления чувства неуверенности, страха.

6. Прыжки: До 3 лет ребенок редко овладевает правильным навыком прыжка. Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц и функций равновесия, недостаточность пружинящего свойства стопы снижают возможность усвоения ребенком прыжка. В первой младшей группе вводятся прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки. В 2,5 года ребенок начинает спрыгивать с небольшой высоты.

Для овладения навыком прыжка ребенку даются подготовительные упражнения типа «пружинки», ритмичные приседания и выпрямления ног без отрыва от почвы, потягивания, подскоки на месте. Ребенок начинает подпрыгивать на месте, слегка отрывая ноги от почвы. Спрыгивание и прыжок в длину с места даются ребенку легче, чем прыжки в высоту. До 3 лет ребенку не удается выполнить прыжки на одной ноге.

7. Подвижные игры. Подвижную игру на занятии с детьми раннего возраста повторяют два-три раза, роль ведущего берёт на себя педагог. Для объяснения игры он использует сюжетный рассказ; игровые имитационные образы; заинтересовывает ребенка игрушкой, показывает, что и как надо делать. Подвижные игры всегда проходят при положительном эмоциональном настрое ребенка. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. В них закрепляются основные движения, воспитывается умение двигаться в коллективе, развивается координация движений, желание выполнить игровые правила и задания, а также формируются психофизические качества: смелость, ловкость, реакция на сигнал. Чтобы закрепить основные движения, необходимо создать условия в групповой комнате и на участке для свободной двигательной деятельности, обеспечивающие возможность выполнения ребенком различных движений.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.

Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом.

Ребенок трех-четырёх лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Поэтому, очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. У ребенка 3-3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно.

Развивающаяся способность к концентрации возбуждения легко нарушается при изменении обстановки. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Формирование основных движений. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Ребенок, осваивая основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.), умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др.

Использовать двигательные навыки в подвижных играх. 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.

В младшей группе детей учат строиться: подгруппами, всей группой, в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно.

К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.). В процессе выполнения спортивных упражнений воспитатель приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь.

1. **Ходьба.** Вводится ходьба на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.

2. **Бег.** Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.

3. **Прыжки.** Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).

4. **Бросание, ловля мяча, метание** В младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.

5. **Ползание, лазание.** Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подлазанию, воспитатель сам показывает способ выполнения.

6. **Упражнения в равновесии.** Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить, используя игровую форму.

7. Подвижные игры. Проводятся в основной части занятия, содержат движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Воспитатель может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В среднем рост 7-летних детей равен 113--122 см, средний вес -- 21--25 кг. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, меняются пропорции тела. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы.

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Хорошо развита двигательная сфера. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Формирование основных движений. У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача общего физического развития и двигательной активности ребенка. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту, в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна).

Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1. **Ходьба.** Дети совершенствуют технику всех видов ходьбы.
2. **Бег.** Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище.

	<p>Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперед.</p> <p>3. Прыжки. В подготовительной к школе группе дети должны прыгать на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах, перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.</p> <p>4. Бросание, метание, ловля. В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. На седьмом году жизни у ребёнка продолжают формировать умение бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами.</p> <p>5. Ползание, лазанье. Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений. В течении года следует варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений (педагог должен обеспечить страховку).</p> <p>6. Упражнения в равновесии. В данном возрасте формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей учат сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом воспитатель использует показ, практическую помощь детям, зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.</p> <p>7. Подвижная игра. На каждом физкультурном занятии проводится игра, при этом особое внимание уделяется воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Следует организовывать подвижные игры, в которых от результата каждого зависит общий результат команды. Одну и ту же игру целесообразно проводить не менее чем на двух занятиях.</p>
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Интегративные качества	Динамика формирования качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

<p>2.Любознательный, активный</p>	<p>Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>
<p>3.Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p>
<p>4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Взаимодействует с взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>
<p>7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Обретает первичные представления о человеке, особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы</p>

8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
Интегративные качества	Итоговые результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышом. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2.Любознательный, активный	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений
3. Эмоционально отзывчивый	Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои	Демонстрирует освоенную культуру движений

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование			
7.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат			
8.Овладевший необходимыми умениями и навыками	Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале и на прогулке. Выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде.			
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе			
Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО				
Объект мониторинга	Периодичность проведения	Формы и методы	Длительность проведения	Сроки проведения
Физическое развитие	3 раза в год	Формы проведения педагогической диагностики: -индивидуальная -подгрупповая -групповая Основные диагностические методы	2 недели	- сентябрь - декабрь - май

		педагога образовательной организации: -наблюдение; -беседа. -анализ детской деятельности		
<p>Педагогический мониторинг проводится на основе пособия «Теория и методика физической культуры дошкольников» под ред. С.О.Филиппова, Г.Н.Понамарева СПб, Детство-Пресс 2008г Результаты достижений воспитанников фиксируются в таблицах, по результатам, по необходимости составляются индивидуальные траектории развития каждого ребенка</p>				

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2017г . «Здравствуй детский сад» «День города» «Игрушки» «Осень, приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение называть свое имя. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Познакомиться с детьми, формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный мячик»; имитировать действия людей и движения животных («Походи, как медвежонок»)).	Беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: глаза – смотрят. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2017г. «Что нам осень подарила» -овощи -фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать созданию комфортной обстановки.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, в том числе существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, животных и прилагательными, обозначающими их свойства.	Занятия, беседы, дыхательная гимнастика, речевая импровизация.
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: уши – слышат. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2017г. «Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать готовность к совместной	Занятия, игровые проблемные ситуации,

«Продукты питания. Посуда» «Дикие животные»		деятельности. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	беседы, детские игры.
	Речевое развитие	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса: «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»	Занятия, беседы, потешки, пальчиковые игры
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: нос – нюхает. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2017г. «Дикие животные» «Приметы зимы. Зимние забавы» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, познакомить детей с атрибутами праздника Нового Года.	Занятия, празднования дней рождений, беседы, детские игры.
	Речевое развитие	Во время игр, учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Игры-инсценировки дыхательные упражнения.
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений,

		с указаниями инструктора по ФК.	динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2018 г. «Одежда» «Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, детские игры, забавы.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2018г. «Дом.Предметы быта» «Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средства общения при помощи наводящих вопросов, развивать умение детей по словесному указанию различать спортивное оборудование.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры.

	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: голова – думать, запоминать.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закалывающие процедуры
III-2018г. «Мамин день» «Профессии» «Транспорт. ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Стимулировать стремление к достижению результата физической деятельности (выполнить хорошо упражнение, быть внимательным в игре)	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Учить детей связной, вежливой речи.	Беседы, пальчиковые игры
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус (определять), разговаривать. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с несложными движениями.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2018г. «Космос» «Деревья, кустарники»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, забавы, потешки

	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, в том числе глаголами, обозначающими эмоциональное состояние	Рассматривание иллюстраций, беседы.
	Физическое развитие	Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2018 г. «Цветы» «Насекомые» «Здравствуй, лето. ОБЖ» «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения.
	Физическое развитие	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки, как цыплята и т.д.)	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
<p>IX-2017г .</p> <p>«Здравствуй детский сад!»</p> <p>«День города»</p> <p>«Я – человек»</p> <p>«Осень. «Приметы осени»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p> <p>-овощи</p> <p>-фрукты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к физкультурным занятиям. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, доставить удовольствие от общения с любимыми игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, игры ролевые, сюжетные.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки.</p>	<p>Беседы, викторины, дидактические игры.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>X-2017г.</p> <p>«Что нам осень подарила»</p> <p>-лес</p> <p>-грибы</p> <p>-ягоды</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к эле</p>	<p>Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации,</p>

<p>«Сельское хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»</p>		<p>ментарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада и сверстникам.</p>	<p>детские игры, забавы, потешки.</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять активный словарь, развивать физиологическое дыхание детей. Координировать речь с движением.</p>	<p>Занятия, заучивание слов в играх, праздники</p>
	Физическое развитие	<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Организовывать игры с правилами.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность</p>
<p>XI-2017г. «Я и моя семья» «Малая родина» «Дом и его части» «Мебель» «Бытовые приборы» «Посуда» «Продукты питания» «Одежда. Обувь»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать чувство уверенности в себе, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеские отношения.</p>	<p>Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать диалогическую речь детей. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Занятия, упражнения на дикцию, дыхание</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Учить принимать правильное исходное</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые</p>

		положение в прыжках в длину и высоту с места. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием.	беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>ХII-2017г. «Зима, приметы зимы» «Зимующие птицы» «Зимние виды спорта» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать коммуникативные качества личности, формировать общительность. Воспитывать заботу друг о друге, доброту, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Активизировать речь через художественное слово, развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас, развивать диалогическую речь, способствовать развитию связной речи.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов.
	Физическое развитие	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить принимать правильное исходное положение в метании малого мяча диаметром 15-20 см (мешочка с песком). Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>I-2018 г. «Зимние забавы» «Народные традиции» «Животные холодных стран»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать у детей	Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.

и их детеныши» «Животные жарких стран и их детеныши»		эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие.	
	Речевое развитие	Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества.	Беседа, речевые упражнения, пальчиковые игры
	Физическое развитие	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2018г. «Виды транспорта. ПДД» «Народные промыслы. Народная игрушка» «Мужские профессии» «Наша Армия» «Инструменты и орудия труда»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.	Занятия, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры.
	Физическое развитие	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить кататься на санках; надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры

<p>III-2018г. «Весна, приметы весны. Первоцветы» «Мамин день» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Книжка неделя»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Закреплять умение работать в коллективе, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p>	<p>Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей связной, вежливой речи.</p>	<p>Беседы, пальчиковые игры</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>IV-2018г. «Неделя здоровья» «Космос» «Деревья, кустарники» «Перелетные птицы» «Насекомые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги в, на, под, развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить реагировать на сигналы</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные</p>

		«беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	игры, игровые беседы с элементами движений
<p>V-2018 г.</p> <p>«Мир, труд, май»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Животный мир морей, океанов, озер и рек»</p> <p>«Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p>«Здравствуй лето»</p> <p>«ОБЖ»</p> <p>«День защиты детей»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению, формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому.</p>	<p>Занятия, беседы, концерты, игры музыкально-ролевые, сюжетные, подвижные.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат, развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.</p>	<p>Игры-инсценировки упражнения на дикцию.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2017г. «Здравствуй детский сад» «День города» «Игрушки» «Осень, приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Игровые проблемные ситуации, беседы
	Речевое развитие	Упражнять детей в умении отвечать полно, активизировать словарь детей, развивать умение высказываться о содержании слов в подвижной игре.	Упражнения дыхательные, ритмические, пальчиковые, беседы.
	Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать правильную осанку.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
X-2017г. «Что нам осень подарила» -лес -грибы -ягоды «Сельское хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами.
	Речевое развитие	Систематизировать знания детей об осени, самостоятельно находить признаки осени.	Занятия, просмотр презентаций.

	Физическое развитие	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2017г. «Я и моя семья» «Малая родина» «Дом и его части» «Мебель» «Бытовые приборы» «Посуда» «Продукты питания» «Одежда. Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам.	Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации.
	Речевое развитие	Занятия, упражнения на дикцию, дыхание	Занятия, упражнения на дикцию, дыхание
	Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, потреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2017г. «Зима, приметы зимы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык коммуникативного общения, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.

<p>«Зимующие птицы» «Зимние виды спорта» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ»</p>		<p>высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
	Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать лексический словарь, навыки общения и речь.</p>	<p>Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представление необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другую (вправо, влево). Упражнять в прыжках в длину и высоту с места, учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>I-2018 г. «Зимние забавы» «Народные традиции» «Животные холодных стран и их детеныши» «Животные жарких стран и их детеныши»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять в самостоятельной речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов, развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества.</p>	<p>Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры</p>

	Физическое развитие	Знакомить детей с понятием «здоровье», «болезнь». Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2018г. «Виды транспорта. ПДД» «Народные промыслы. Народная игрушка» «Мужские профессии» «Наша Армия» «Инструменты и орудия труда»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	Физическое развитие	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору. Учить построениям, соблюдать дистанцию во время передвижения.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2018г. «Весна, приметы весны. Первоцветы» «Мамин день» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Книжка неделя»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять умение работать в коллективе.	Занятия, детские игры, забавы, праздники.
	Речевое развитие	Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Беседы, импровизации

	Физическое развитие	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2018г. IV-2018г. «Неделя здоровья» «Космос» «Деревья, кустарники» «Перелетные птицы» «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы.
	Речевое развитие	Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги, развивать связную речь детей, умение говорить ясно.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	Физическое развитие	Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений на организм человека. Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами, гимнастическими палками и т.д.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2018 г. «Мир, труд, май» «День Победы» «Животный мир морей, океанов, озер и рек» «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому – детскому саду, воспитывать чувство ответственности, желание помочь другу.	Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры

<p>«Здравствуй лето» «ОБЖ»</p> <p>«День защиты детей»</p>	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества.	Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.
	Физическое развитие	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимодействия со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др)
<p>IX-2017г. «Здравствуй детский сад» «День города» «Игрушки» «Осень, приметы осени»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и умение отстаивать ее. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.	Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры
	Речевое развитие	Учить высказываться о выполненных упражнениях, используя точный, терминологический словарь.	Беседы, викторины,

	Физическое развитие	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать соблюдать правильную осанку в различных видах деятельности.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>X-2017г. «Что нам осень подарила» -лес -грибы -ягоды «Сельское хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.	Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры.
	Речевое развитие	Формировать первичные представлений о природе, жизни птиц, растений, закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.	Беседы, викторины, дидактические игры, просмотр презентаций.
	Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
<p>XI-2017г. «Я и моя семья» «Малая родина» «Дом и его части»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими	Беседа, ситуативный разговор, речевая

<p>«Мебель» «Бытовые приборы» «Посуда» «Продукты питания» «Одежда. Обувь»</p>		детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, викторины, диалог, монолог,
	Речевое развитие	Развить навыки связной речи; способствовать развитию речевого творчества; развивать культуру речи, фонематический слух.	Занятия, рассматривание иллюстраций, беседа, досуг.
	Физическое развитие	Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>XII-2017г. «Зима, приметы зимы» «Зимующие птицы» «Зимние виды спорта» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими терминами.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов о спорте.
	Физическое развитие	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Добиваться активного движения кисти рук при броске. Учить	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные

		перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе и игры с элементами соревнования), способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2018 г. «Зимние забавы» «Народные традиции» «Животные холодных стран и их детеныши» «Животные жарких стран и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Занятия, беседы, подвижные игры, творческие задания.
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	Занятия, беседы, дыхание, творческие задания.
	Физическое развитие	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения энергично, в заданном темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2018г. «Виды транспорта. ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.

<p>«Народные промыслы. Народная игрушка» «Мужские профессии» «Наша Армия» «Инструменты и орудия труда»</p>		<p>детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	
	Речевое развитие	<p>Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыкального сопровождения во время игр. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию.</p>	<p>Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, заучивание стихов о видах спорта</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений и элементов спортивных игр. Побуждать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры</p>
<p>III-2018г. «Весна, приметы весны. Первоцветы» «Мамин день» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Книжка неделя»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p>	<p>Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи.</p>	<p>Беседы, стихи, потешки</p>

	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2018г. «Неделя здоровья» «Космос» «Деревья, кустарники» «Перелетные птицы» «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы.
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; давать оценочные суждения, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	Физическое развитие	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, инициативность, творчество, фантазию.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2018 г. «Мир, труд, май» «День Победы» «Животный мир морей, океанов, озер и рек» «Достопримечательности Санкт-Петербурга» «Здравствуй	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры.

<p>лето» «ОБЖ» «День защиты детей»</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p>	<p>Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным движениям в области спорта. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>

2.2 Поддержка детской инициативы

<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;✓ рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>Средняя группа (4-5- лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Тема	Группа	Форма работы	Дополнительная информация
IX-2017	«Подбор одежды и обуви для занятий физической культурой» «Закаливание. Закаливание часто болеющих детей»	Все возрастные группы	Выступление на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей	Оформление папки-передвижки
	«Мое спортивное лето»	Все возрастные группы	Фотовыставка	Оформление холла
X -2017	«Спортивный уголок дома» «Как создать двигательное пространство для ребенка в семье»	Младшие, старшие группы Подготовительные к школе группы	Наглядная агитация	Оформление папки-передвижки
	«Мама, папа, я – спортивная семья»		Спортивный праздник с участием семейных команд	Составление сценария
XI-2017	День Матери «Теремок»	Младшие группы	Музыкально - спортивный досуг совместно с мамами	Составление сценария и презентации
I-2018	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Все возрастные группы	Наглядная агитация	Оформление постера «Здоровые ножки»
II-2018	Спортивный праздник «Самый лучший папа мой»	Младшая группа	Праздник с участием пап	Составление сценария и презентации

III-2018	«Помогает ли детский сад в оздоровлении детей»	Все возрастные группы	Анкетирование родителей	Обработка анкет
IV-2018	«Наша жизнь в детском саду»	Все возрастные группы	День открытых дверей	Фото выставка в физкультурном зале
V-2018	«Физическое здоровье и готовность ребенка к обучению в школе»	Подготовительная к школе группа	Консультация	
VI-2018	«Ответ – вопрос»	Все возрастные группы	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы родителей

2.4 Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ **Тема для самообразования: «Эффективные методы оздоровления детей дошкольного возраста»**

Цель: Разработка и внедрение эффективных методик оздоровления в практическую деятельность.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём самообразования
- Разработать методический материал в рамках реализуемой темы
- Продолжать систематизацию и реализацию технологий
- Ознакомиться с новейшими программами и педагогическими технологиями

Технологии, используемые при организации физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ **Физкультурно-оздоровительная система «ТИСА»**

Цель:

Физкультурно-оздоровительная система «ТИСА»

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

- всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников.

Задачи:

- мотивация к здоровому образу жизни посредством освоения основ корригирующей гимнастики;

- создание условий для формирования у ребенка психофизического здоровья (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка);
 - осуществление индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - профилактика предотвращения травматизма детей, плоскостопия и нарушений осанки;
 - укрепление мышц живота и поясницы направленные на регуляцию мышечного тонуса;
 - тренировка функций равновесия, вестибулярного аппарата и улучшения биохимического двигательного паттерна;
 - воспитание целеустремленности, настойчивости, выдержки, ориентировки, инициативности морально-волевых и эстетических качеств
- Технология используется для детей 4-7 лет

✓ **Оздоровительная дыхательная технология БОС**

Цель:

Профилактика заболеваний дыхательной, сердечно – сосудистой и нервной системы. Улучшение показателей здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.

Задачи:

- обучение гармоничной работе дыхательной системы и сердца, правильной речи и другим навыкам, необходимым для здоровой жизни, восстановление, сохранения и укрепления собственного здоровья.
- повышение уровня концентрации внимания.
- обучение произвольной регуляции функциями организма с целью профилактики неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии.
- нормализация темпов биологического созревания и показателей физического развития

Технология рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД 2 занятия – группы раннего возраста.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в	В раннем возрасте – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно –	- индивидуальная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с планированием

<p>3 занятия – младший, средний, подготовительный возраст.</p> <p>Праздники – 2 раза в год в каждой возрастной группе.</p> <p>Спортивные развлечения – 1 раз в месяц в каждой возрастной группе.</p> <p>Физкультурные упражнения ежедневно во время прогулки.</p>	<p>режимных моментах</p>	<p>исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.</p> <p>Для детей 3 – 8 лет – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>физкультурно – оздоровительной работы ГБДОУ; - по схеме взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями группы.</p>
--	--------------------------	--	--

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа	Продолжительность образовательных занятий по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
группа раннего возраста «А»	10 минут	2 раза физкультурный зал
группа раннего возраста кратковременного пребывания	10 минут	2 раза физкультурный зал
младшая группа «А»	15 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
средняя группа «В»	20 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
средняя группа «А»	20 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
подготовит. к школе группа «В»	30 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	- Оформление стенда по физкультурно-оздоровительной работе	Сентябрь
	- Обновление спортивного инвентаря	Октябрь
	- Оформление картотеки «Логоритмические игры и упражнения» - Оформление папок – передвижек «Поиграй со мною мама»	
	- Оформление стенда к Дню Матери «Моя мама – лучше всех» - Пополнение картотеки «Беседы с детьми о ЗОЖ»	Ноябрь
	- Обновление картотеки «Упражнения на гимнастической стенке» - Изготовление в зале разметки	Декабрь
	- Оформление физкультурного зала «Пиктограммы: Правила безопасного поведения в зале» - Оборудование ледяных дорожек на территории детского	Январь

	сада. Строительство снежных крепостей и горок	
	- Пополнение картотеки игр по тематическому планированию - Оформление папки – передвижки «Без лекарств и докторов»	Февраль
	- Пополнение картотеки «Психогимнастика(игры и упражнения)»	Март
	- Оформление фотовыставки «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду»	Апрель
	- Оборудование места для игры в «Городки» - Оформление папки – передвижки «Как с пользой провести лето»	Май
	- Реставрация разметок и оформление игр на асфальте	Июнь
	Пополнение нестандартного спортивного оборудования для использования на улице	Июль

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез , 2014. - 336с.
	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
	О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др. «Организация предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Москва,2014г.
	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 80 с.

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013.-128с.
	Власенко, Н.Э. Комплексы ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Н.Э. Власенко.- 2-е изд.- Мозырь: Белый Ветер, -183,-ил.
	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120с.
	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных учреждений. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2012. – 368 с., ил.
	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Под. ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов

	дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
	Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
	Физкультурно - оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В.-М.:УЦ «Перспектива»,2011.
	Формирование двигательной сферы детей 3 - 7 лет: фитбол - гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - Волгоград: Учитель, 2011.
	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет. / Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
	Физическое воспитание детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
	Конспекты теоретических уроков / Под общ. редакцией А.А. Сметанкина. СПб, 2006.
	Гармоничное физическое развитие детей (500 упражнений, игр, эстафет) Д.П. Рыбаков, Санкт-Петербург «Логос*СПб» 1993
Наглядно – дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «спортивный инвентарь»
	Серия «Расскази по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О времени» (распорядок дня)
	Настольные игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Пирамида здоровья»
Педагогическая диагностика	«Теория и методика физической культуры дошкольников» под ред. С.О.Филиппова, Г.Н.Понамарева СПб, Детство-Пресс 2008г.

3.5 Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга и в соответствии с нормативными документами:

ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012);

Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Рабочая программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» и включает в себя разделы:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- «Физическая культура»

Особое внимание уделяется:

- обеспечению гармоничного физического развития ребенка;
- формированию у детей потребности в ЗОЖ;
- организации самостоятельной двигательной деятельности;
- ориентации детей в доступных им пониманию видах спорта;
- включение родителей в процесс физического воспитания детей.

Цель: охрана и укрепление здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия и формирование ценностей здорового образа жизни

Задачи:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год