

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Целью предложенного в данных рекомендациях дидактического материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка.

Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и так далее, то есть в повседневной жизни.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению «домашних заданий» логопеда.

Только тесный контакт в работе логопеда и родителей ребёнка с нарушением речи может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.





С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Начинать надо с малого. Мы имеем в виду и возраст ребенка, и те «малые», по-настоящему сложные задачи, которые вы поставите перед ним на первом этапе.

Решение логопедических проблем требует лишь вашего желания, а также знания (повторения) элементарных принципов обучения.

- Ребенок должен учиться, играя.
 - Обучающий только тогда научит обучаемого, когда сам в достаточной мере владеет материалом.
 - В сотворчестве со своим ребенком вы добьетесь наибольших результатов.
 - Сочетание разных приемов обучения не утомит ребенка, а разовьет его интерес и восприимчивость.
 - Последовательность (но не принудительность!), регулярность (не навязчивость!), и методичность (не скукота!) занятий сделают ваши усилия плодотворными.
- Следуйте принципу перехода от более простого к более сложному. Поправляйте ребенка, показывая, как нужно произносить звуки.

И не забывайте все замечания делать спокойным, дружелюбным тоном.





ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Исправление звуков проводится поэтапно. Обычно различают четыре основных этапа:

1. Подготовительный. Цель этого этапа – подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. На первом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата (в основном посредством артикуляционной гимнастики), направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработки опорных звуков.
2. Постановка звука. Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука. Содержание работы: создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса для сонорных и звонких, отработка произношения изолированного звука.
3. Автоматизация звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения во фразовой речи. Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. (К новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий!)
4. Дифференциация звуков. Цель данного этапа – учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.





КАК ЗАНИМАТЬСЯ ДОМА (СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ)

При работе родителей с детьми дома следует помнить:

1. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.
2. Во время занятий по звукопроизношению дети должны стоять или сидеть так, чтобы хорошо было видно лицо.
3. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие.
4. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.
5. При введении звука в речь ребенка недопустимо исправление неправильного произношения на каждом слове. Это мешает высказыванию ребенка, нервнует его, а иногда может привести к отказу вводить правильные звуки в речь или даже к отказу от речи.
6. Начинать работу по дифференциации звуков можно лишь после того, как ребенок дифференцируемые звуки (с-ш, з-ж, р-л и др.) научился произносить правильно, но в речи их еще смешивает, то есть вместо одного звука употребляет другой.
7. Необходимо постоянно работать над расширением словарного запаса детей, всю работу по формированию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаясь к нему при всех возникающих затруднениях.