

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДОУ № 35  
Н.В. Родионова  
«31» 08 2018 г.

**Рабочая программа**  
инструктора по физической культуре  
**Волковой Галины Михайловны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 35 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2018 – 2019 учебный год

Санкт Петербург  
2018

<b>№/п</b>	<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Цель и задачи реализации программы	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.4</b>	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей ( <i>приложение №1</i> )	<b>5</b>
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>5</b>
	Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы по физическому развитию	<b>6</b>
<b>1.6</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	<b>8</b>
	Группа раннего возраста	<b>8</b>
	Младшая группа	<b>12</b>
	Средняя группа	<b>18</b>
	Старшая группа	<b>24</b>
2.2.	Поддержка детской инициативы	<b>29</b>
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	<b>31</b>
2.4	Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	<b>32</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	<b>33</b>
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы	<b>34</b>
3.3.	Создание развивающей предметно – пространственной среды	<b>35</b>
3.4.	Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>36</b>
	<i>Приложение</i>	
<i>1</i>	<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей</i>	
<i>2</i>	<i>Аналитическая справка по результатам мониторинга</i>	
<i>3</i>	<i>Режим двигательной активности</i>	
<i>4</i>	<i>Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по физической культуре</i>	
<i>5</i>	<i>Перспективное планирование досугов</i>	

**I. Целевой раздел рабочей программы**

<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
	<p>Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга и в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012);</li> <li>• Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013);</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul> <p>Рабочая программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» и включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</li> <li>– «Физическая культура»</li> </ul> <p>Данная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.</p> <p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учетом парциальных программ и технологий по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа: «Зеленый огонек здоровья»</li> </ul> <p>Автор: М.Ю. Картушина</p> <p>Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Срок реализации Программы: 1 год</p>
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи реализации Программы</b>
	<p><b>Цель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию обучающихся;</li> </ul> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</li> <li>- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,</li> </ul>

	<p>воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;</li> <li>- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> <li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию обучающихся.</li> </ul>
<b>1.3</b>	<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>
	<p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</p> <p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p> <p>Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей</p>

1.4	Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Интегративные качества	Динамика формирования качеств
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
Любознательный, активный	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения
Эмоционально отзывчивый	Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Взаимодействует с взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),	Обретает первичные представления о человеке, особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти

государстве (стране), мире и природе	процессы
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ
<b>1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>	
<b>Интегративные качества</b>	<b>Итоговые результаты</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Любознательный, активный	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений
Эмоционально отзывчивый	Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и радуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Демонстрирует освоенную культуру движений
Способный решать интеллектуальные и	Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	использование
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале и на прогулке. Выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде.
<b>1.6</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект мониторинга	Периодичность проведения	Формы и методы	Длительность проведения	Сроки проведения
Физическое развитие	3 раза в год	Формы проведения педагогической диагностики: -индивидуальная -подгрупповая -групповая Основные диагностические методы педагога образовательной организации: -наблюдение; -беседа. -анализ детской деятельности	2 недели	- сентябрь - декабрь - май

Педагогический мониторинг проводится на основе пособия «Теория и методика физической культуры дошкольников» под ред. С.О.Филиппова, Г.Н.Понамарева  
Результаты достижений воспитанников фиксируются в таблицах, по результатам, по необходимости составляются индивидуальные траектории развития каждого ребенка  
Педагогический мониторинг проводится по методике С.О.Филипповой, Н.Л.Петренкиной, Е.А.Сочевановой (РГПУ им. А.И.Герцена) СПб, Детство-Пресс 2008г. Результаты достижений воспитанников фиксируются в таблицах, на основе которых составляется аналитическая справка. (Приложение №2

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми Группа раннего возраста

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2018 г . «Здравствуй детский сад» «День города» «Игрушки» «Осень, приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение называть свое имя. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) Познакомиться с детьми, формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный мячик»; имитировать действия людей и движения животных («Походи, как медвежонок»)).	Беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: глаза – смотрят. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2018г. «Что нам осень подарила» -овощи -фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать созданию комфортной обстановки.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.



	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, в том числе существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, животных и прилагательными, обозначающими их свойства.	Занятия, беседы, дыхательная гимнастика, речевая импровизация.
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: уши – слышат. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2018г. «Домашние животные» «Продукты питания. Посуда» «Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать готовность к совместной деятельности. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, детские игры.
	Речевое развитие	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса: «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»	Занятия, беседы, потешки, пальчиковые игры
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: нос – нюхает. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2018 г. «Дикие»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, познакомить детей с	Занятия, празднования дней рождений,

животные» «Приметы зимы. Зимние забавы» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ		атрибутами праздника Нового Года.	беседы, детские игры.
	Речевое развитие	Во время игр, учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Игры-инсценировки дыхательные упражнения.
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2019 г. «Одежда» «Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, детские игры, забавы.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	Физическое развитие	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2019г.	Социально-коммуникативное	Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными	Занятия, сюжетно-ролевые игры,

«Дом. Предметы быта» «Мебель»	развитие	впечатлениями. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средства общения при помощи наводящих вопросов, развивать умение детей по словесному указанию различать спортивное оборудование.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: голова – думать, запоминать.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2019г. «Мамин день» «Профессии» «Транспорт. ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Стимулировать стремление к достижению результата физической деятельности (выполнить хорошо упражнение, быть внимательным в игре)	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Учить детей связной, вежливой речи.	Беседы, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус (определять), разговаривать. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с несложными движениями.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2019 г. «Космос» «Деревья, кустарники»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, забавы,

			потешки
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, в том числе глаголами, обозначающими эмоциональное состояние	Рассматривание иллюстраций, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2019 г. «Цветы» «Насекомые» «Здравствуй, лето. ОБЖ» «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения.
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки, как цыплята и т.д.)	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры

### Младшая группа

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
----------------	-------------------------	---------------------------------	--

<p>IX-2018г .</p> <p>«Здравствуй детский сад!»</p> <p>«День города»</p> <p>«Я – человек»</p> <p>«Осень.</p> <p>«Приметы осени»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p> <p>-овощи</p> <p>-фрукты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к физкультурным занятиям. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, доставить удовольствие от общения с любимыми игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, игры ролевые, сюжетные.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки.</p>	<p>Беседы, викторины, дидактические игры.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>X-2018г.</p> <p>«Что нам осень подарила»</p> <p>-лес</p> <p>-грибы</p> <p>-ягоды</p> <p>«Сельское хозяйство. Хлеб»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада и сверстникам.</p>	<p>Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять активный словарь, развивать физиологическое дыхание детей. Координировать речь с движением.</p>	<p>Занятия, заучивание слов в играх, праздники</p>

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Организовывать игры с правилами.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность</p>
<p>XI-2018г. «Я и моя семья» «Малая родина» «Дом и его части» «Мебель» «Бытовые приборы» «Посуда» «Продукты питания» «Одежда. Обувь»</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать чувство уверенности в себе, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеские отношения.</p>	<p>Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать диалогическую речь детей. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Занятия, упражнения на дикцию, дыхание</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>XII-2018г. «Зима, приметы зимы» «Зимующие птицы» «Зимние виды спорта» «Праздник</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать коммуникативные качества личности, формировать общительность. Воспитывать заботу друг о друге, доброту, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и</p>	<p>Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.</p>

Нового года. Елка. ОБЖ»		взрослыми.	
	Речевое развитие	Активизировать речь через художественное слово, развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас, развивать диалогическую речь, способствовать развитию связной речи.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов.
	<b>Физическое развитие</b>	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить принимать правильное исходное положение в метании малого мяча диаметром 15-20 см (мешочка с песком). Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закалывающие процедуры
I-2019 г. «Зимние забавы» «Народные традиции» «Животные холодных стран и их детеныши» «Животные жарких стран и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие.	Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.
	Речевое развитие	Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества.	Беседа, речевые упражнения, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закалывающие процедуры
II-2019г. «Виды	Социально-коммуникативное	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и	Занятия, беседы, игровые проблемные

транспорта. ПДД» «Народные промыслы. Народная игрушка» «Мужские профессии» «Наша Армия» «Инструменты и орудия труда»	развитие	делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.	ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить кататься на санках; надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2019г. «Весна, приметы весны. Первоцветы» «Мамин день» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Книжка неделя»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Закреплять умение работать в коллективе, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Учить детей связной, вежливой речи.	Беседы, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2019г. «Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые



<p>«Космос» «Деревья, кустарники» «Перелетные птицы» «Насекомые»</p>		детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	проблемные ситуации, потешки, забавы.
	Речевое развитие	Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги в, на, под, развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
<p>V-2019 г. «Мир, труд, май» «День Победы» «Животный мир морей, океанов, озер и рек»</p> <p>«Достопримечательности Санкт-Петербурга» «Здравствуй лето» «ОБЖ» «День защиты детей»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению, формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому.	Занятия, беседы, концерты, игры музыкально-ролевые, сюжетные, подвижные.
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.	Игры-инсценировки упражнения на дикцию.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами

		ориентироваться в пространстве.	движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
--	--	---------------------------------	--

### Средняя группа

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2018г. «Здравствуй детский сад» «День города» «Игрушки» «Осень, приметы осени»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Игровые проблемные ситуации, беседы
	<b>Речевое развитие</b>	Упражнять детей в умении отвечать полно, активизировать словарь детей, развивать умение высказываться о содержании слов в подвижной игре.	Упражнения дыхательные, ритмические, пальчиковые, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать правильную осанку.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
X-2018г. «Что нам осень подарила» -лес -грибы -ягоды «Сельское хозяйство.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами.

<p>Хлеб» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, самостоятельно находить признаки осени.</p>	<p>Занятия, просмотр презентаций.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность</p>
<p>XI-2018г. «Я и моя семья» «Малая родина» «Дом и его части» «Мебель» «Бытовые приборы» «Посуда» «Продукты питания» «Одежда. Обувь»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам.</p>	<p>Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия, упражнения на дикцию, дыхание</p>	<p>Занятия, упражнения на дикцию, дыхание</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, потреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с</p>

		через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.	элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>ХII-2018г. «Зима, приметы зимы» «Зимующие птицы» «Зимние виды спорта» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать навык коммуникативного общения, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и активизировать лексический словарь, навыки общения и речь.</p>	<p>Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать представление необходимых человеку веществ и витаминов. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другую (вправо, влево). Упражнять в прыжках в длину и высоту с места, учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>I-2019 г. «Зимние забавы» «Народные традиции» «Животные холодных стран»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.</p>

и их детеныши» «Животные жарких стран и их детеныши»	Речевое развитие	Закреплять в самостоятельной речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов, развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества.	Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить детей с понятием «здоровье», «болезнь». Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2019г. «Виды транспорта. ПДД» «Народные промыслы. Народная игрушка» «Мужские профессии» «Наша Армия» «Инструменты и орудия труда»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору. Учить построениям, соблюдать	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры

		дистанцию во время передвижения.	
<p>III-2019г. «Весна, приметы весны. Первоцветы» «Мамин день» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Книжка неделя»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять умение работать в коллективе.</p>	<p>Занятия, детские игры, забавы, праздники.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.</p>	<p>Беседы, импровизации</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>IV-2019г. IV-2019г. «Неделя здоровья» «Космос» «Деревья, кустарники» «Перелетные птицы» «Насекомые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать лексику – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги, развивать связную речь детей, умение говорить ясно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения</p>

	<b>Физическое развитие</b>	Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений на организм человека. Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами, гимнастическими палками и т.д.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движениями
V-2019 г. «Мир, труд, май» «День Победы» «Животный мир морей, океанов, озер и рек» «Достопримечательности Санкт-Петербурга» «Здравствуй лето» «ОБЖ» «День защиты детей»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому – детскому саду, воспитывать чувство ответственности, желание помочь другу.	Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры
	<b>Речевое развитие</b>	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества.	Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.
	<b>Физическое развитие</b>	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движениями,

		взаимодействия со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр.	динамические паузы, закаливающие процедуры
--	--	--	--

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2018г. «Здравствуй детский сад» «День города» «Игрушки» «Осень, приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	Игровые проблемные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры.
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащать словарный запас детей.	Беседы, викторины, дидактические игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя апельсины – у меня аллергия», «мне нужно носить очки»). Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять упражнения.  Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы,  закаливающие процедуры
X-2018г. «Что нам осень подарила» -лес -грибы -ягоды «Сельское	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий.	Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры.
	Речевое развитие	Дать представление о	Беседы,



<p>хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши»</p>		<p>стилистических особенностях музыки, расширять представления о разнообразии настроений и форм. Совершенствовать умение решать познавательные задачи.</p>	<p>викторины, дидактические игры, рассматривание картин</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через короткую скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность</p>
<p>XI-2018г. «Я и моя семья» «Малая родина» «Дом и его части» «Мебель» «Бытовые приборы» «Посуда» «Продукты питания» «Одежда. Обувь»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни.</p>	<p>Беседа, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, диалог, монолог.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать словарь</p>	<p>Занятия, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с</p>

		его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.	элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>ХII-2018г. «Зима, приметы зимы» «Зимующие птицы» «Зимние виды спорта» «Праздник Нового года. Елка. ОБЖ»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Развивать умение высказываться о выполненных упражнениях.	Дыхательные упражнения
	<b>Физическое развитие</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, меняя темп. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить спортивным играм и упражнениям.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<p>I-2019 г. «Зимние забавы» «Народные традиции» «Животные холодных стран и их детеныши» «Животные жарких стран и их детеныши»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, пробуждать в детях добрые чувства.	Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства.	Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры

	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2019г. «Виды транспорта. ПДД» «Народные промыслы. Народная игрушка» «Мужские профессии» «Наша Армия» «Инструменты и орудия труда»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее, воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры.
	Речевое развитие	Способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2019г. «Весна, приметы весны. Первоцветы» «Мамин день» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Книжка»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Прививать навыки культуры поведения.	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники.
	Речевое развитие	Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно	Беседы, импровизации

неделя»		строить предложения в рассказе о маме.	
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им о некоторых сведениях спортивной жизни страны. Учить спортивным играм и упражнениям.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений.
IV-2019 г. «Космос» «Деревья, кустарники»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации.
	Речевое развитие	Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику, отрабатывать интонационную выразительность речи.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения.
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2019 г. «Цветы» «Насекомые» «Здравствуй, лето. ОБЖ» «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, воспитывать взаимопомощь.	Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры.
	Речевое развитие	Развивать разговорную речь,	Занятия,

		закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.	упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры.

## 2.2 Поддержка детской инициативы

<b>Группа раннего возраста</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p>потарапливания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
<p><b>Младшая группа</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>✓ рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; <ul style="list-style-type: none"> <li>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> </ul> </li> <li>✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания</li> </ul>

	<p>переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</li> <li>✓ Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности</li> </ul> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p>

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

Месяц	Тема	Группа	Форма работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	«Подбор одежды и	Все возрастные	Выступление на	Оформление

	обуви для занятий физической культурой» «Закаливание часто болеющих детей»	группы	родительских собраниях в группах, анкетирование родителей	папки-передвижки
	«Мое спортивное лето»	Все возрастные группы	Фотовыставка	Оформление холла
X -2018г.	«Спортивный уголок дома» «Как создать двигательное пространство для ребенка в семье»	Младшие, средняя группы  Старшие группы	Наглядная агитация	Оформление папки-передвижки
XI-2018г.	День Матери «Теремок»	Младшие группы	Музыкально - спортивный досуг совместно с мамами	Составление сценария и презентации
I-2019г.	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Все возрастные группы	Наглядная агитация	Оформление постера «Здоровые ножки»
II-2019г.	Спортивный праздник «Самый лучший папа мой»	Младшая группа	Праздник с участием родителей	Составление сценария и презентации
III-2019г.	«Помогает ли детский сад в оздоровлении детей»	Все возрастные группы	Анкетирование родителей	Обработка анкет
IV-2019г.	«Наша жизнь в детском саду»	Все возрастные группы	День открытых дверей	Фото выставка в физкультурном зале
V-2019г.	«Ответ – вопрос»	Все возрастные группы	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы родителей

#### **2.4 Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Тема самообразования:** «Эффективные методы оздоровления детей дошкольного возраста»

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть применение здоровье сберегающих технологий, направленных на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, и создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, усвоение знаний о здоровом образе жизни. Проблему поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний органов и систем организма и увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития, кроме обычной образовательной и воспитательной деятельности по



физической культуре, можно решить с помощью внедрения оздоровительных технологий как для детей, так и для взрослых (педагогов, родителей).

Цель: Разработка и внедрение эффективных методик оздоровления в практическую деятельность.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём самообразования
- Разработать методический материал в рамках реализуемой темы
- Продолжать систематизацию и реализацию технологий
- Ознакомиться с новейшими программами и педагогическими технологиями

Технологии, используемые при организации физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ Физкультурно-оздоровительная система «ТИСА
- ✓ Оздоровительная дыхательная технология БОС

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>НОД</b> 2 занятия – группы раннего возраста. 3 занятия – младший, средний, подготовительный возраст.</p> <p><b>Праздники</b> – 2 раза в год в каждой возрастной группе. <b>Спортивные развлечения</b> – 1 раз в месяц в</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах</p>	<p><b>В раннем возрасте</b> – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.</p> <p><b>Для детей 3 – 8 лет</b> – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p>	<p>- индивидуальная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с планированием физкультурно – оздоровительной работы ГБДОУ; - по схеме</p> <p>взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями группы.</p>

<p>каждой возрастной группе. <b>Физкультурные упражнения</b> ежедневно во время прогулки.</p>		<p>познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	
---	--	--	--

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы (занятия по физическому развитию)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа	Продолжительность образовательных занятий по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
группа раннего возраста	10 минут	2 раза физкультурный зал
группа раннего возраста кратковременного пребывания	10 минут	2 раза физкультурный зал
младшая группа	15 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
средняя группа	20 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
старшая группа	25 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 - улица

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	- Оформление стенда по физкультурно-оздоровительной работе	Сентябрь
	- Обновление спортивного инвентаря	Октябрь
	- Оформление картотеки «Логоритмические игры и упражнения»	
	- Оформление папок – передвижек «Поиграй со мною мама»	
	- Оформление стенда к Дню Матери «Моя мама – лучше всех»	Ноябрь
	- Пополнение картотеки «Беседы с детьми о ЗОЖ»	Декабрь
	- Обновление картотеки «Упражнения на гимнастической стенке»	
	- Изготовление в зале разметки	
	- Оформление физкультурного зала «Пиктограммы: Правила безопасного поведения в зале»	Январь
	- Оборудование ледяных дорожек на территории детского сада. Строительство снежных крепостей и горок	
	- Пополнение картотеки игр по тематическому планированию	Февраль
- Оформление папки – передвижки «Без лекарств и докторов»		
- Пополнение картотеки «Психогимнастика( игры и упражнения)»	Март	
- Оформление фотовыставки «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду»	Апрель	
- Оборудование места для игры в «Городки»	Май	
- Оформление папки – передвижки «Как с пользой провести лето»		
- Реставрация разметок и оформление игр на асфальте	Июнь	
	Пополнение нестандартного спортивного оборудования для использования на улице	Июль

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, др.)
<b>Физическое развитие</b>	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 336с.
	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
	О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др. «Организация предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Москва,2014г.
	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 80 с.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2013.-128с.
	Власенко, Н.Э. Комплексы ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Н.Э. Власенко.- 2-е изд.- Мозырь: Белый Ветер, -183,-ил.
	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003, 2013. – 120с.
	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7

	лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных учреждений. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2012. – 368 с., ил.
	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Под. ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
	Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
	Физкультурно - оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В.-М.:УЦ «Перспектива»,2011.
	Формирование двигательной сферы детей 3 - 7 лет: фитбол - гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - Волгоград: Учитель, 2011.
	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет. / Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
	Физическое воспитание детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
	Конспекты теоретических уроков / Под общ. редакцией А.А. Сметанкина. СПб, 2006.
	Гармоничное физическое развитие детей ( 500 упражнений, игр, эстафет) Д.П. Рыбаков, Санкт-Петербург «Логос*СПб» 1993
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	Серия «Мир в картинках»: «спортивный инвентарь»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О времени» (распорядок дня)
	Настольные игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Пирамида здоровья»
<b>Педагогическая диагностика</b>	«Теория и методика физической культуры дошкольников» под ред. С.О.Филиппова, Г.Н.Понамарева СПб, Детство-Пресс 2008г.