

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ДОУ № 35



Н.В. Родионова

Приказ № 31 от «31» «08» 2018 г

**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре

**Прокуденковой Ольги Николаевны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 35 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург

2018 год

<b>№</b>	<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4	Характеристики особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	4
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	4
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	7
	Ранний возраст	7
	Дошкольный возраст	9
2.2	Поддержка детской инициативы	16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
2.4	Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	19
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка на занятиях по физической культуре	20
3.3	Режимы двигательной активности	20
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	20
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
	Приложения	23
1	Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре	
2	Расписание непрерывной образовательной деятельности по физической культуре	
3	Возрастные характеристики детей 2-7 лет	
4	Аналитическая справка по результатам мониторинга	
5	Режимы двигательной активности	
6	Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по физической культуре	

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
	<p>Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга и в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012);</li> <li>• Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013);</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul> <p>Рабочая программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» и включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</li> <li>– «Физическая культура»</li> </ul> <p>Данная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.</p> <p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учетом парциальных программ и технологий по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа: «Зеленый огонек здоровья» Автор: М.Ю. Картушина</li> </ul> <p>Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Срок реализации Программы: 1 год</p>
<b>1.2.</b>	<b>Цель и задачи реализации Программы</b>
	<p><b>Цель:</b> формирование здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</li> <li>- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;</li> <li>- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li> </ul>

<b>1.3.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>
	<p>Программа построена на основании следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</li> <li>4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</li> <li>5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> <li>7. Принцип сотрудничества с семьей.</li> <li>8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</li> <li>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li> <li>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<b>1.4.</b>	<b>Характеристики особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста (Приложение 3)</b>
<b>1.5.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>	
<b>Интегративные качества</b>	<b>Динамика формирования качеств</b>
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
2. Любознательный, активный	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами

	здоровье сберегающего и безопасного поведения.
3.Эмоционально отзывчивый	Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Взаимодействует с взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентированный на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентированный на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Обретает первичные представления о человеке, особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ.
<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>	
<b>Интегративные качества</b>	<b>Итоговые результаты</b>
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.Любознательный, активный	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.

3. Эмоционально отзывчивый	Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Демонстрирует освоенную культуру движений.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале и на прогулке. Выбирает одежду и обувь, соответствующую погоде.

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект мониторинга	Периодичность проведения	Формы и методы	Длительность проведения	Сроки проведения
Физическое развитие	3 раза в год	Формы проведения педагогической диагностики: -индивидуальная; -подгрупповая; -групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: -наблюдение;	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

		-беседа. -анализ детской деятельности	
Педагогический мониторинг проводится по методике С.О.Филипповой, Н.Л.Петренкиной, Е.А.Сочевановой (РГПУ им. А.И.Герцена). Результаты достижений воспитанников фиксируются в таблицах, на основе которых составляется аналитическая справка. (Приложение 4)			
<b>II. Содержательный раздел</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»</b>		
<b>Ранний возраст</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Месяц/ Тема</b>	<b>Основные задачи</b>		<b>Формы работы</b>
IX-2018 г.  Адаптация «Здравствуй, детский сад» «Игрушки» « Приметы осени»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: глаза – смотрят. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.		Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2018 г.  «Что нам осень подарила?»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: уши – слышат. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.		Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2018 г.  «Продукты питания. Посуда» «Домашние животные» «Дикие животные»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: нос – нюхает. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног		Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2018 г.  «Дикие животные» «Приметы зимы. Зимние забавы» «Зима. Новый год»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии		Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры

	с указаниями взрослого.	
I-2019 г. «Одежда» «Обувь»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями взрослого.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2019г. «Дом. Предметы быта» «Мебель»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: голова – думать, запоминать.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2019г. «Мамин день» «Профессии» «Транспорт. ПДД»	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус (определять), разговаривать. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с несложными движениями.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2019г. «Космос» «Деревья. Кустарники»	Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ. Учить различным действиям с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2019 г. «Цветы, насекомые» «Здравствуй, лето!»	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки, как цыплята и т.д.)	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры



<b>Дошкольный возраст</b>		
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>		
<b>Месяц/ Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
IX-2018 г .  «Здравствуй детский сад» «День города» «Наша группа» (мониторинг). Устав, правила в группе. «Я человек» (мониторинг). «Осень, приметы осени». «Что нам осень подарила (фрукты, овощи)».	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать умения детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2018г.  «Что нам осень подарила (лес, грибы, ягоды)». «Сельское хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».	Расширять представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Организовывать игры с правилами.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2018г.  «Я и моя семья». «Малая Родина», «Дом и его части». «Мебель», «Бытовые приборы». «Посуда», «Продукты питания». «Одежда, обувь».	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2018г.  «Зима, приметы зимы».	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы,

<p>«Зимующие птицы». «Зимние виды спорта». «Праздник нового года. Ёлка. ОБЖ».</p>	<p>Учить принимать правильное исходное положение в метании малого мяча диаметром 15-20 см (мешочка с песком). Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно.</p>	<p>закаливающие процедуры</p>
<p>I-2019 г.</p> <p>«Зимние забавы» «Народные традиции». «Животные холодных стран и их детёныши». «Животные жарких стран и их детёныши».</p>	<p>Продолжать расширять представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать хват за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>II-2019г.</p> <p>«Виды транспорта. ПДД». «Народные промыслы. Народная игрушка». «Мужские профессии», «Наша Армия». «Инструменты и орудия труда».</p>	<p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить кататься на санках; надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры</p>
<p>III-2019г.</p> <p>«Весна, приметы весны. Первоцветы», «Мамин день». «Женские профессии». «Комнатные растения». «Книжка неделя».</p>	<p>Закреплять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Закреплять положение правильной осанки в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на различные сигналы.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>IV-2019г.</p> <p>«Неделя здоровья». «Космос». «Деревья, кустарники». «Перелётные птицы», «Насекомые». (мониторинг)</p>	<p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений</p>

	физических упражнений.	
V-2019 г. «Мир, труд, май», «Цветы». (мониторинг) «День Победы». «Животный мир морей, океанов, озёр и рек». «Достопримечательности СПб». «Здравствуй, лето», «ОБЖ».	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
<b>Месяц/ Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
IX-2018 г . «Здравствуй детский сад» «День города» «Наша группа» (мониторинг). Устав, правила в группе. «Я человек» (мониторинг). «Осень, приметы осени». «Что нам осень подарила (фрукты, овощи)».	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя апельсины – у меня аллергия», «мне нужно носить очки»). Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять упражнения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2018г. «Что нам осень подарила (лес, грибы, ягоды)». «Сельское хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через короткую скакалку, сохранять	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность

	равновесие при приземлении.	
XI-2018г. «Я и моя семья». «Малая Родина», «Дом и его части». «Мебель», «Бытовые приборы». «Посуда», «Продукты питания». «Одежда, обувь».	Формировать представления о зависимости Учить Учить Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2018г. «Зима, приметы зимы». «Зимующие птицы». «Зимние виды спорта». «Праздник нового года. Ёлка. ОБЖ».	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, меняя темп. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить спортивным играм и упражнениям	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2019 г. «Зимние забавы» «Народные традиции». «Животные холодных стран и их детёныши». «Животные жарких стран и их детёныши».	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2019г. «Виды транспорта. ПДД». «Народные промыслы. Народная игрушка». «Мужские профессии», «Наша Армия». «Инструменты и орудия труда».	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2019г.	Формировать у детей потребность в здоровом	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры,

«Весна, приметы весны. Первоцветы», «Мамин день». «Женские профессии». «Комнатные растения». «Книжечка неделя».	образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им о некоторых сведениях спортивной жизни страны. Учить спортивным играм и упражнениям.	игровые беседы с элементами движений
IV-2019г. «Неделя здоровья». «Космос». «Деревья, кустарники». «Перелётные птицы», «Насекомые». (мониторинг)	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2019 г. «Мир, труд, май», «Цветы». (мониторинг) «День Победы». «Животный мир морей, океанов, озёр и рек». «Достопримечательности СПб». «Здравствуй, лето», «ОБЖ».	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>		
<b>Месяц/ Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
IX-2018г . «Здравствуй детский сад» «День города» «Наша группа» (мониторинг). Устав, правила в группе. «Я человек» (мониторинг). «Осень, приметы осени». «Что нам осень подарила (фрукты, овощи)».	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать соблюдать правильную осанку в различных видах деятельности.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2018г.	Формировать представления о	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры,

<p>«Что нам осень подарила (лес, грибы, ягоды)». «Сельское хозяйство. Хлеб» «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши».</p>	<p>значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p>	<p>игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность</p>
<p>XI-2018г.</p> <p>«Я и моя семья». «Малая Родина», «Дом и его части». «Мебель», «Бытовые приборы». «Посуда», «Продукты питания». «Одежда, обувь».</p>	<p>Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>XII-2018г.</p> <p>«Зима, приметы зимы». «Зимующие птицы». «Зимние виды спорта». «Праздник нового года. Ёлка. ОБЖ».</p>	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Добиваться активного движения кисти рук при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе и игры с элементами соревнования), способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>I-2019 г.</p> <p>«Зимние забавы» «Народные традиции». «Животные холодных стран и их</p>	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить быстро перестраиваться на месте и во</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>

детёныши». «Животные жарких стран и их детёныши».	время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения энергично, в заданном темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
II-2019г. «Виды транспорта. ПДД». «Народные промыслы. Народная игрушка». «Мужские профессии», «Наша Армия». «Инструменты и орудия труда».	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений и элементов спортивных игр. Побуждать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2019г. «Весна, приметы весны. Первоцветы», «Мамин день». «Женские профессии». «Комнатные растения». «Книжника неделя».	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2019г. «Неделя здоровья». «Космос». «Деревья, кустарники». «Перелётные птицы», «Насекомые». (мониторинг)	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, инициативность, творчество, фантазию.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2019 г.	Знакомить с основами техники безопасности и	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры,

<p>«Мир, труд, май», «Цветы». (мониторинг) «День Победы». «Животный мир морей, океанов, озёр и рек». «Достопримечательности СПб». «Здравствуй, лето», «ОБЖ».</p>	<p>правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным движениям в области спорта. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p>игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
--	---	---

**2.2.**

**Поддержка детской инициативы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является предметная деятельность, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы поведения в физкультурном зале;
- проводить совместную двигательную деятельность в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- содержать в доступном для детей месте инвентарь для упражнений и игр;
- поощрять занятия двигательной, игровой деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.



### **Младшая группа (3-4 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для активизации двигательной активности каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать положительный психологический настрой, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной двигательной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников			
Месяц	Тема	Группа	Форма работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Подбор одежды и обуви для занятий физической культурой» «Закаливание детей»	Все возрастные группы	Выступление на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей	Оформление стенда
	«Мое спортивное лето»	Все возрастные группы	Фотовыставка	Оформление холла
	Поход на о. Чухонка	Подготовительные к школе группы	Совместные игры и упражнения	
X -2018 г.	«Спортивный уголок дома»  «Организация двигательной активности ребенка дома»	Все возрастные группы школе группы	Информация на сайт ДОУ	
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая, подготовительные к школе группы	Спортивный досуг с участием семейных команд	Составление сценария
XI-2018 г.	День Матери «Теремок»	Младшие группы	Музыкально - спортивный досуг совместно с мамами	Составление сценария
I-2019 г.	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Все возрастные группы	информация на сайт ДОУ	
	Поход на о. Чухонка	Подготовительные к школе группы	Совместные игры и упражнения	
II-2019 г.	«Встреча с олимпийским чемпионом»	Подготовительные к школе группы	Досуг с приглашением спортсмена	Составление сценария и презентации
III-2019 г.	«Помогает ли детский сад в оздоровлении детей»	Все возрастные группы	Анкетирование родителей	Обработка анкет
IV-2019 г.	Неделя здоровья	Все возрастные группы	Открытые мероприятия	
	Поход на о. Чухонка	Подготовительные к школе группы	Совместные игры и упражнения	
V-2019 г.	«Ответ – вопрос»	Все возрастные группы	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы родителей

<b>2.4.</b>	<b>Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p><b>Тема для самообразования:</b> «Эффективные методы оздоровления детей и взрослых в ДООУ»</p> <p>Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть применение здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, и создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, усвоение знаний о здоровом образе жизни. Проблему поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний органов и систем организма и увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития, кроме обычной образовательной и воспитательной деятельности по физической культуре, можно решить с помощью внедрения оздоровительных технологий как для детей, так и для взрослых (педагогов, родителей).</p> <p><b>Цель:</b> Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить собственный уровень знаний путём самообразования</li> <li>• Разработать методический материал в рамках реализуемой темы</li> <li>• Продолжать систематизацию и реализацию технологий</li> <li>• Ознакомиться с новейшими программами и педагогическими технологиями</li> </ul> <p>Технологии, используемые при организации физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лечебно-профилактический танец «Фитнесс-данс»</b> (авторы: <b>Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилёва</b>)</li> </ul> <p>В программу входят комплексы для профилактики и коррекции заболеваний ОДА у детей дошкольного возраста средствами музыки, танца и адаптивной физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»</b> (автор: <b>Ж.Е. Фирилёва</b>)</li> </ul> <p>В программу входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию, упражнения основной гимнастики, игропластики, музыкально-подвижные игры, игровой самомассаж, сюжетные уроки и креативная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фитбол - аэробика «Танцы на мячах»</b> (авторы: <b>С.В. Кузьмина, Е.Г.Сайкина</b>)</li> </ul> <p>В программу входят комплексы упражнений с мячами, способствующие повышению физической подготовленности детей, целенаправленному развитию двигательных способностей, а также содействующие профилактике нарушений осанки и плоскостопия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Зелёный огонёк здоровья»</b> (автор <b>М.Ю. Картушина</b>)</li> </ul> <p>В программу входят оздоровительные занятия с детьми.</p>	

### III. Организационный раздел

<b>3.1.</b>	<b>Структура реализации образовательной деятельности</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>НОД</b> 2 занятия – группы раннего возраста. 3 занятия – младший и старший возраст. <b>Праздники</b> – 2 раза в год в каждой возрастной группе.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах</p>	<p><b>В раннем возрасте</b> – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательные – исследовательские</p>	<p>- индивидуальная работа осуществляется в соответствии с планированием физкультурно – оздоровительной работы ГБДОУ; - по схеме</p>

<p><b>Спортивные развлечения</b> – 1 раз в месяц в каждой возрастной группе.  <b>Физкультурные упражнения</b> ежедневно во время прогулки.</p>	<p>действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.  <b>Для детей 3 – 7 лет</b>  - игровая (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами – подвижная, спортивная)  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе двигательной деятельности),  - музыкальная (музыкально – ритмические движения),  - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями группы.  - только с детьми специальной группы здоровья.</p>
<b>3.2.</b>	<b>Максимально допустимая образовательная нагрузка на занятиях по физической культуре</b>	
	Группа	Продолжительность
	группа раннего возраста	Количество в неделю
	10 минут	2 раза физкультурный зал
	15 минут	2 раза физкультурный зал
	25 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
	30 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
<b>3.3</b>	<b>Режимы двигательной активности (Приложение 5)</b>	
<b>3.4.</b>	<b>Создание развивающей предметно-пространственной среды</b>	
Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	- Оформление фотовыставки «Моё спортивное лето»	Сентябрь
	- Оформление картотеки «Упражнения с набивными мячами» - Оформление папок – передвижек «Поиграй со мною мама»	Октябрь

	- Оформление стенда к Дню Матери «Моя мама – лучше всех» - Пополнение картотеки «ОРУ с предметами»	Ноябрь
	- Обновление картотеки «Упражнения на гимнастической стенке» - Изготовление в зале качающихся мячей	Декабрь
	- Оформление физкультурного зала «Пиктограммы: Правила безопасного поведения в зале» - Оборудование ледяных дорожек на территории детского сада. Строительство снежных крепостей и горок	Январь
	- Пополнение картотеки «Беседы с детьми о ЗОЖ» - Оформление папки – передвижки «Без лекарств и докторов»	Февраль
	- Обновление спортивного инвентаря - Пополнение картотеки «Эстафеты и игровые упражнения»	Март
	- Оборудование места для игры в «Городки»	Апрель
	- Оформление фотовыставки «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду» - Оформление папки – передвижки «Как с пользой провести лето» - Реставрация разметок и оформление игр на асфальте	Май
<b>3.5.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	
	<b>Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)</b>	
	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез , 2014. – 336с.	
	Теория и методика физической культуры дошкольников. Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарёва. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.	
	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	
	О.А.Карabanова, Э.Ф.Алиева и др. «Организация предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Москва,2014г.	

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 80 с.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2013.- 128с.
Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных учреждений. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2012. – 368 с., ил.
Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Под.ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
Физкультурно - оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В.-М.:УЦ «Перспектива»,2011.
Формирование двигательной сферы детей 3 - 7 лет: фитбол - гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - Волгоград: Учитель, 2011.
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет. / Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
Физическое воспитание детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
М.Чистякова «Психогимнастика», М., 1995 г.
М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим»(оздоровительные и познавательные занятия),М., «Сфера»,2004 г.
М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми в детском саду» (по возрастным группам), М., «Сфера», 2005 г.
И.С.Красикова «Осанка», «Плоскостопие», «Дыхательная гимнастика», С-Пб, «Корона принт», 2004 г.
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» (танцевально-игровая гимнастика для детей),С-Пб, «Детство-пресс»,2000 г.
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина «Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс», С-Пб, «Детство-пресс»,2007 г.
Е.Г.Сайкина «Танцы на мячах: оздоровительно-развивающая программа по фитбол-аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
Серия «Мир в картинках»: «спортивный инвентарь»
Серия «Расскази по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О времени» (распорядок дня)
Настольные игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Пирамида здоровья»