

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2018 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35

Н.В. Родионова

Приказ № 35-Дот «31» 08 2018 г

Рабочая программа

**группы кратковременного пребывания
для детей в возрасте от 1.5 до 2 лет
Срок реализации 1.09.2018г. -31.08.2019г.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Автор-разработчик: Магомедова О.Б.

Санкт-Петербург

2018 г

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели программы	3
	Задачи программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	4
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей в группе кратковременного пребывания	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми в группе кратковременного пребывания	5
2.2	Виды деятельности в раннем возрасте(1-3года)	9
2.3	Формы взаимодействия с родителями	9
2.4	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания	11
3.2	Учебный план-перечень основных игр-занятий	12
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	12
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	13
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	14
3.6	Приложение	16

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Создание благоприятных условий для ранней социализации и адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения неорганизованных детей в возрасте от 1,5 до 2 лет.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение легкой адаптации малышей к детскому саду;• расширение социальных контактов неорганизованных детей раннего возраста и формирование элементарных навыков социального общения;• формирование у детей умения чувствовать себя комфортно, раскрепощено в любой незнакомой среде (перемещение по зданию детского сада, замена воспитателя, посещение медицинского кабинета);• формирование у родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка.• оказание консультативной помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, в подготовке своего ребенка к поступлению в ДООУ;• выработка единых требований к малышу со стороны родителей и педагогов для обеспечения безболезненного перехода к новым условиям.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• игровой принцип - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;• принцип сотрудничества - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;• принцип развивающего образования - целью которого является развитие ребенка;• принцип комплексно-тематического планирования в построении воспитательно - образовательного процесса дает возможность использовать все виды детской деятельности по данной теме в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;• принцип интеграции - объединения и обучения в целостный образовательный процесс.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К трем годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей .(Приложение №1- Возрастная характеристика детей раннего возраста).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей в группе кратковременного пребывания:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы кратковременного пребывания.

Списочный состав группы кратковременного пребывания «Капелька»: 4 человека из них: 3 мальчика и 1 девочек.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми в группе кратковременного пребывания

Культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть, и т.д.). Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой с помощью взрослого. После еды благодарить взрослых как умеют. Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой. После еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штаны и т.п.). К двум годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке.</p>
Приучать к опрятности и аккуратности	<p>К двум годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Воспитывать элементарные навыки культурного поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отбирать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>

<p>Расширять ориентировку в окружающей среде</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □ наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>
<p>Развитие движений</p>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>
<p>Основные виды движений</p>	<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>
<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к</p>

	<p>маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>
<p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз,</p>

	<p>несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
--	--

Содержание НОД организуется комплексно – тематически. См.Приложение 3.

Непрерывная образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания.

Дни недели	Название деятельности	Время
понедельник	1. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи.	9.00-9.10
	2. Игры со строительным материалом.	9.20-9.30
вторник	1. Развитие движений.	9.00-9.10
	2. Игры с дидактическим материалом.	9.20-9.30
среда	1. Художественно - эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9.00-9.10
	2. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	9.20-9.30
четверг	1. Развитие движений.	9.00-9.10
	2. Игры с дидактическим материалом.	9.20-9.30
пятница	1. Художественно - эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9.00-9.10
	2. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	9.20-9.30

2.2 Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение со взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность (овладение основными движениями)..

2.3 Формы взаимодействия с родителями:

- ❖ Анкетирование родителей по различным темам
- ❖ Консультирование (индивидуальное, групповые)
- ❖ Консультации специалистов
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок
- ❖ Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности
- ❖ Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников, развлечений, конкурсов
- ❖ Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- ❖ Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды
- ❖ Благоустройство территории (озеленение, цветник, спортивное и игровое оборудование)
- ❖ Групповые родительские собрания

2.4 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы:

1. Е.А.Дудко «Рисуй со мной» парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста(1 – 3 года)
2. Н.А.Карпухина «Программа разработка образовательных областей» в ясельной(1.5- 2года) группе детского сада.
3. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» » парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста.
4. Н.Е.Веракса «От рождения до школы».

Самообразование педагога по теме: «Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста».

Актуальность темы:

Актуальность работы по развитию игровой деятельности детей раннего возраста обусловлена возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Через игру ребенок входит в мир взрослых, получает первый урок коллективного мышления. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками, природными объектами и т.д., важно активизировать у детей познания мира через игру, ведь в процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Ребенок, научившись играть учится логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Цель: Достижение положительной динамики в развитии игровой деятельности детей через использование разнообразных форм, методов и приемов. Повышение педагогической компетентности.

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний и компетентности путем изучения учебно-методической литературы по данной теме, посещение РМО, самообразования.

Разработать примерную программу работу с детьми.

Создать предметно-развивающую среду группы для развития игровой деятельности.

Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Разработать материалы для работы с родителями с целью их педагогического просвещения и организации игровой развивающей среды в домашних условиях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания на холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.20
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.20 – 09.40
Общение и самостоятельная деятельность по интересам чтение художественной литературы	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	12.00 – 12.40

Режим пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания на теплый период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная	9.00 – 09.20

деятельность детей	
Образовательная деятельность, на игровой основе (НОД). Общение, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, наблюдение, труд, воздушные, солнечные ванны. Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	12.00 – 12.40

3.2 Учебный план перечень основных игр-занятий

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	2
Общее количество	10

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. №26

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
На самостоятельную деятельность детей 1.6-2 лет (игры, подготовка к образовательной	Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не	2	10	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе кратковременного пребывания не превышает 6-10 минут.	должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)			проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
--	--	--	--	--

Расписание непрерывной образовательной деятельности разработано в соответствии с СанПиН и учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для группы кратковременного пребывания.

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	Подобрать иллюстративный материал фото, картинки, отражающие сюжеты общения, сюжеты-действия, совместные дела, «Эмоции человека» Создать альбом «Моя семья» дидактические игры, пособия по ПДД, ОБЖ. Подобрать материал к сюжетно-ролевым играм.	В течении года
Познавательное развитие	Центр «Мир вокруг нас»	Подобрать иллюстративный материал о животных и растениях, о сезонных изменениях в природе создание предметно пространственной среды группы Пополнить коллекцию природного материала, разрезных картинок и пазлов. Пополнить и обновить дидактический материал. Пополнить картотеку«Игры с разноцветными прищепками».	В течении года
Речевое развитие	Книжный уголок	Обновить и пополнить наглядно –	В

		демонстрационный материал, сюжетные картинки в соответствии с комплексно-тематическим планированием; Пополнить и обновить художественную литературу в соответствии с программой, пополнить иллюстрации к детским произведениям и сказкам. Создать картотеку потешек, фольклора для использования в режимных моментах.	течении года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изоделятельности	Обновить материал для творческой деятельности (кисти, гуашь, пластилин раскраски, трафареты) Пополнить предметами народного творчества: матрешки, деревянные ложки, дидактические игры данной направленности. Простейшие схемы построек из 2-3 кубиков лего. Пополнить музыкальный уголок.	В течении года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Обновить и пополнить картотеки утренних гимнастик, подвижных игр, физминуток. Пополнить атрибуты для утренней гимнастики (платочки,погремушки, ленточки), мяч среднего размера. Преобрести массажную дорожку., обручи. Создать иллюстративный материал на темы «Культурно-гигиенические навыки»,	В течении года

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Л.В.Белкина Учитель Воронеж 2004. «Проблемы раннего детства» Н.В.Макарычева АРКТИ МОСКВА 2005. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» Н.Ф.Губанова Мозаика- Синтез Москва 2008. « Забавы для малышей» М.Ю. Каргушина Творческий Центр Москва 2005. «От рождения до трёх. Играют непоседы» М.Ф.Литвинова. Творческий центр СФЕРА Москва, 2012.

	<p>«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Н.В.Нищева. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2013.</p> <p>«Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г.Филиппова. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2013.</p> <p>«Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй» Н.М.Сертакова ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 20</p> <p>Н.А.Карпухина «Программа разработка образовательных областей» в ясельной(1.5- 2года) группе детского сада.</p>
Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е, исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005.«Математика вокруг нас» И.И.Целищева, И.Б.Румянцева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2008.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.Пономарёва , В.А.Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2014.</p> <p>«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2004.</p> <p>«Конспекты занятий в первой младшей группе» Н.А.Карпухина Учитель Воронеж 2007.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Л.А.Парамонова ОЛМА Медиа Групп Москва 2011.</p> <p>«Смотрим. Видим. Запоминаем» М.Г. Борименко; Н.А.Лукина Паритет СПб 2005.</p>
Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с» В.В. Гербова, А.И. Максаков МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015</p> <p>«Начинаем говорить» М.Г. Борименко; Н.А.Лукина Паритет СПб 2005.</p> <p>«Комплексные занятия для первой младшей группы» В.Н.Мезенцева; О.П.Власенко Учитель Волгоград 2012.</p> <p>«Развитие речи у детей раннего возраста Е. А. Янушко МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2014</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир». Москва 2014.</p> <p>«Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы» О.В. Павлова ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2010.</p> <p>«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2008.</p> <p>Е.А.Дудко «Рисуй со мной» парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста(1 – 3 года).</p> <p>Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» » парциальная программа</p>

	художественно – эстетического развития детей раннего возраста.
Физическое развитие	«Утренняя гимнастика в детском саду» упражнения для детей 2-3 лет Т.Е.Харченко МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009. «Подвижные игры»
Педагогическая диагностика	«Мониторинг в детском саду» А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011