

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ДОУ № 35

Приказ № 85 А от «31» 08 2018 г



Н.В. Родионова

## **Рабочая программа**

Воспитателей подготовительной группы № 2  
«Пчелки»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сад № 35 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2018 – 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Ененкова О.В.  
Шведчикова А.Л.

Санкт-Петербург

2018 г

<b>№/п</b>	<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы	6
<b>1.3</b>	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	8
<b>2.2</b>	Особенности организации образовательной деятельности с детьми	9
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
	Образовательная область «Физическое развитие»	11
<b>2.3</b>	Комплексно-тематическое планирование	11
<b>2.4</b>	Поддержка детской инициативы	12
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
<b>2.6</b>	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
<b>3.1.</b>	Режим пребывания воспитанников в группе	18
	Режим пребывания воспитанников в группе	19
	Режим двигательной нагрузки	20
<b>3.2.</b>	Условия реализации рабочей программы	21
<b>3.3</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	22
	Краткая презентация Образовательной Программы	
	Приложение	

# I Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</li><li>• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li><li>• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;</li><li>• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>• Формировать социокультурную среду,</li></ul>

	<p>соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития.</li> <li>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</li> <li>4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</li> <li>5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> <li>7. Принцип сотрудничества с семьей.</li> <li>8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ol>

	<p>9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.	<b><u>Приложение 1</u></b>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	<b>2018-2019 учебный год</b> <b>(1.09.2018 – 31.08. 2019 года)</b>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p><i>К семи годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и</li> </ul>

	<p>управлять ими;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

## **1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы:**

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы **старшего** дошкольного возраста.

Списочный состав подготовительной группы «Пчелки»: 21 человек из них: 10 девочек и 11 мальчиков. У детей хорошо сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети способны самостоятельно выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Детям очень нравится наблюдать и экспериментировать. Мальчики предпочитают строительные игры и игры с различными конструкторами. Девочки больше времени уделяют сюжетно – ролевым и настольно – печатным играм, любят заниматься художественно – творческим трудом.

### **1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная;</li> <li>• подгрупповая;</li> <li>• групповая.</li> </ul> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа.</li> <li>• анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

Диагностика старшей «Б» группы на май 2018 год.

С целью выявления уровня освоения детьми образовательной программы и эффективности организации образовательного процесса в старшей «Б» группе в мае 2018 года была проведена повторная диагностика уровня освоения детей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Диагностика проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей.

Вывод:

Исходя из результатов мониторинга, видно, что в целом показатели по областям повысились, преобладает средний уровень усвоения программы, что соответствует хорошему результату. Более высокие показатели выявлены по образовательной области «Физическое развитие», более низкий процент – по «Речевому развитию».

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Непрерывная образовательная деятельность** организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

**Совместная деятельность** предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»



## 2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### Содержание психолого-педагогической работы *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* *подготовительная группа*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Игра как особое пространство развития ребенка

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
4. **Виды игр** ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого- педагогической работы ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

### Содержание психолого- педагогической работы ПРИЛОЖЕНИЕ 6

#### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Содержание психолого- педагогической работы ПРИЛОЖЕНИЕ 7

#### 2.3 Комплексно-тематическое планирование ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт- Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

## 2.4 Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

***Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме:***

- самостоятельной инициативной деятельности;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей
- воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания. Доска объявлений. Советы родителям (в родительском уголке). Фотоотчеты  Сайт ДОУ  О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации  Беседы  Беседы и консультации специалистов  Памятки, буклеты, брошюры  Информация в родительском уголке  Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки  Выставки педагогической и популярной литературы  Библиотека интересных книг  Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки)  Тематические выставки по темам  Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ  Консультация  Мастер-класс  Просмотр презентаций  Сайт ДОУ
<i>Совместные мероприятия</i>	Детские праздники  Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи)

	<p>Проектная деятельность</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Выставки творческих совместных с детьми работ</p> <p>Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>КВН, конкурс,</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Организация РППС. Благоустройство территории.</p>
--	---

## 2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Самообразование воспитателей

2018/2019 учебный год

**Тема: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пластилинографии»**

#### **Актуальность:**

Пластилинография — это один из новых жанров в изобразительной деятельности. Пластилинография помогает подготовить руку ребенка к письму. Чем чаще ребенок моделирует из пластилина, тем активнее у него развиваются общие и изобразительные задатки. Развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами. На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом. Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а также развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца. Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

**Цель:** повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

#### **Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
- Разработать перспективный план работы с детьми.
- Внедрение технологии или методики в практику.
- Оформить в группе уголок «*Талантливые ручки*».
- Принять участие с детьми в творческих конкурсах.



## **Тема: «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста»**

### **Актуальность:**

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования прописано: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Актуальность формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста приобретает особую важность ещё и потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения.

**Цель :** формирование основ толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста;

### **Задачи:**

- повысить собственную компетентность в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием;
- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- помочь понять, что такое «добро», «зло», «мир», «правда», «ложь», «милосердие» и др.
- воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;
- воспитывать уважение и любовь к своей многонациональной Родине;
- создать условия для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию;
- обеспечить единое образовательное пространство формирования у детей толерантности в педагогическом процессе : воспитатель – ребёнок – родитель.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Структура реализации образовательного процесса** в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 :

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<p>На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно</p>	<p>для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.</p>	<p>3 занятия</p>	<p>14 занятий</p>	<p>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p>

Расписание непрерывной образовательной деятельности разработано в соответствии с СанПиН и учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для подготовительной группы.

## Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Количество НОД в неделю	14
Объём недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин

### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### Теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная группа( 6-7 л.)
Прием детей на улице самостоятельная деятельность, индивидуальная работа ,утренняя разминка	7.00 – 8.30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-12.40
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.55
Подготовка к обеду. Обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.10
Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка . Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Холодный период года****Режим работы: 12 часов**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа ( 6-7 л.)</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со Специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00
Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

**Режим двигательной нагрузки****Приложение 9**

### 3.2. Условия реализации рабочей программы:

#### Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Создание, обновление</i>	
		<i>содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Коммуникативная деятельность	Центр игры	Изготовить маркеры игрового пространства. Изготовить полифункциональную ширму для игр («квартира», «магазин», «ракета», «дом», «больница» и т. д.)	сентябрь-октябрь.
	Центр безопасности	Оснащение уголка «Безопасности» макетом перекрестка, приобрести дидактические и настольные игры по ПДД.	октябрь
	Центр труда	Сшить фартуки для дежурств, лейки, стенд для уголка дежурных.	Ноябрь
<b>ОО Речевое развитие</b>			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Картотеки стихов на различные темы. Наглядные пособия по лексическим темам.	ноябрь
Развитие речи	Центр речевого развития	Пополнить центр «Речевого развития» дидактическим материалом (картины, иллюстрации, карточки, схемы .) Мнемо таблицы по сказкам.	Ноябрь
<b>ОО Познавательное развитие</b>			
Познавательное – исследовательская деятельность	Центр природы и экспериментирования	Пополнить атрибутами уголок «Экспериментирования».	Декабрь
	Центр математического развития	Пополнить дидактическим материалом по возрасту, математические наборы.	
	Центр сенсорики	Шнурочки, пуговицы для развития мелкой моторики.	декабрь
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>			
Изобразительная деятельность	Центр творчества	Кинетический песок	январь
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	Схемы- построек из строительного материала ,папка поделок из бумаги «оригами», (карты-схемы)	февраль
Музыкальная деятельность	Центр театрализации и музыки	Создание медиатеки : подобрать сказки, мелодии, детские песни, информацию о детских	Март-апрель

		писателей. оформить игровую зону «Гримерная( грим,парики,очки и т.д)	
<b>ОО Физическое развитие</b>			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Дополнение уголка «Здоровья»: обручи, игра «дарц», баскетбольное кольцо для участка, кольцеброс, кегли	ноябрь
	Центр сохранения здоровья ребенка	Массажные дорожки,мячи	май

### 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. «Конспекты комплексно-тематических занятий», Л. Голицына, Москва 2016 г
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Ознакомление с предметным и социальным окружением», О Дыбина, Мозаика-Синтез,2014 г. «Рукотворный мир: игры - занятия для дошкольников», О.Дыбина, «ТЦ Сфера», 2011 г. «Формирование элементарных математических представлений», И Пономарева, М.: ТЦ Сфера, 2017 г «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е. Крашениникова, М 2014 г. «Формирование экологической культуры дошкольников». Л. Киреева, С. Бережнова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О. С. Ушакова 4-е изд., перераб. - М.: 2017 «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова, М.: 2017 .
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в подготовительной группе» Н .Ф.Штейнле. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т.

	С. Комарова, М. А. Васильева Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
Педагогическая диагностика	<b>«Диагностика педпроцесса в подготовительной группе в ДОО»</b>