

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35



Н.В. Родионова
Приказ № 35-01 «31» 08 2018 г

Рабочая программа

Воспитателя подготовительной к школе группы № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Автор - разработчик:
Лебедева Марина Владимировна

Санкт-Петербург

2018 г

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы № 4	6
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	6-8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	8-9
2.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми	10-12
2.3	Комплексно-тематическое планирование	13
2.4	Поддержка детской инициативы	13
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13-14
2.6	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	15-16
2.7	Традиции группы	17-18
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Структура реализации образовательного процесса	18-21
3.2	Условия реализации рабочей программы	21-23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Принцип сотрудничества с семьей. 8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 10. Принцип возрастной адекватности дошкольного

	образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы	Смотреть: Приложение № 1
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<i>К семи годам:</i> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

	– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы № 4:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы подготовительного к школе дошкольного возраста.

Количество детей, возраст	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			I	II	III	другая	
22	14	8					4 - Часто болеющие
			1	21	-	-	3 – опережающие развитие

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми, планируемых результатов, освоения основной адаптированной программы дошкольного образования:

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные	Формы проведения педагогической	3 раза в год	2 недели	Сентябрь

<p>достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<p>диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. <p>Основные диагностические методы педагога образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа. • анализ продуктов детской деятельности 			<p>Декабрь Май</p>
--	---	--	--	------------------------

По результатам проведенного на 25.05.18 г. мониторинга можно сделать выводы:

1. В группе есть дети, полностью освоившие программу и в ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» опережают своих сверстников.
2. Часть детей освоили программу частично (есть пробелы в образовательных областях).
3. Один ребенок программу освоил в «Речевом развитии» слабо по ряду причин (ситуации развития – младший по возрасту и требуется помощь специалистов учителя - логопеда).

ОО «Познавательное развитие» следует обратить внимание:

- использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов и умение пользоваться числами и цифрами;
- измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера;
- овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- знания о Малой Родине, родном городе Санкт-Петербурге, стране Россия (полезных ископаемых, достопримечательностях), народах других стран.

ОО «Речевое развитие» больше обращать внимания:

- умение самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, забавные истории из личного опыта, сочинять загадки, стихи, придумывать концовки сказок, рассказов;
- развитие умения аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работу над грамматически правильной, выразительной речью; развивать интонационную выразительность речи;

- умение различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, басня знать некоторые их особенности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- больше уделять культуре поведения и общения, умению оценивать поступки, умению решать конфликты мирным путём;
- продолжать формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- знать фамилии 3—4-х писателей, художников, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- различать и называть знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;

ОО «Физическое развитие»:

- развивать самостоятельность детей в выполнении жизненно-важных привычек здорового образа жизни;
- поддерживать интерес к занятию спортом и качественному выполнению физических упражнений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Содержание психолого-педагогической работы *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Смотреть: Приложение № 2

Игра как особое пространство развития ребенка:

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Виды игр: Смотреть Приложение № 3

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы

Смотреть: Приложение № 4

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Приобщение к художественной литератур

Смотреть: Приложение № 5

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Смотреть: Приложение № 6

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Смотреть: Приложение № 7

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Смотреть: Приложение № 8

2.4 Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы

	Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия
<i>Совместные мероприятия</i>	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории, Чаепитие Творческие отчеты кружков

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные технологии: 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа направлена на формирование навыков у ребенка адекватного поведения в опасных ситуациях.

Цель: программы – сформировать у ребенка навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

- дома и на улице
- в транспорте
- при общении с незнакомыми людьми
- при действиях с пожарно-опасными предметами, животными и ядовитыми растениями

Программа способствует становлению у ребенка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни..

2. «Юный эколог» автор С.Н.Николаева

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлены пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе их онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- в пятом разделе показываются разные формы взаимодействия человека с природой.

3. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т.Алифановой

Цель программы: воспитание культурного современного гражданина нашей страны, любящего и знающего историю своего города.

Программа включает:

- основные задачи работы на год
- работу в центре «Петербурговедения» (занятия-путешествия)
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественно-творческую деятельность, беседы, ситуации, игры,
- оснащение педагогического процесса
- работу с родителями (экскурсии, прогулки, практические задания)

4. Методическое пособие «Детский совет» под редакцией Л.В.Свирской

Цель программы: достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения

Программа включает:

- основные задачи на год
- оснащение педагогического процесса
- составление планирования деятельности детей и взрослых

5.Методическое пособие «Волшебные гонзики», автор А.И.Буренина

Цель: развитие речевых и коммуникативных навыков; формирование личностных качеств: внимания, терпения, эмпатии, фантазии и др.

Пособие включает:

- пальчиковые игры
- стихи для игр с «Гонзиками»
- сценарии развлечений

6.Методическое пособие «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки», автор М.И.Родина

Цель: развитие речевых и коммуникативных навыков; формирование личностных качеств: внимания, терпения, эмпатии, фантазии и др., развитие мелкой моторики

Пособие включает:

- игровые упражнения со стихами
- художественно-творческую деятельность (рисование бусами)

7.Конструктор «Тико - Фантазёр» для объёмного моделирования, автор А.В.Лукуничков

Цель: развитие у детей конструктивного праксиса; мелкой моторики рук

Конструктор «Тико-Грамматика», автор А.В.Лукуничков

Цель: изучение практической фонетики

Самообразование:

Тема: «Детский совет как форма планирования совместной деятельности педагога с детьми»

Актуальность: Детский совет- принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Цель: Повышение профессиональной подготовленности по технологии «Детский совет».

Задачи:

- формировать способность к творческому саморазвитию;
- разработать перспективный план работы с детьми;
- разработать методический материал в рамках реализуемой темы;

Формы и средства организации совместной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Игровые ситуации: -ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов, -ситуации общения, беседы. Игра (дидактическая, забава, пальчиковая и др.); Игры проектного типа Составление плана проекта Чтение художественной литературы по темам КТП; Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. Продуктивная деятельность согласно плана проекта Информационные листы Приобщение к организации развивающей среды Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями</p>	<p>Утренний круг Итоговый сбор Совместные мероприятия Выпуск планов; информационных листов Реализация проектов</p>

2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

1 «День Рождения детей».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2 «Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них».

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3 «Занятия своим делом за общим столом».

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4 «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

5 «Спортивные досуги с родителями»

Цель: расширение контактов с родителями, развитие коммуникативных навыков, воспитание чувства сопричастности всех участников группового коллектива

6 «Собирание коллекций»

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

7 «Уважение к личности собственности каждого ребенка».

(Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно забираться воспитателем и использоваться без разрешения другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

8 «Личное приветствие каждого ребенка и родителей».

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9 «Детский совет».

Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

10 «Дневник группы»

Оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

11 «Участие группы в делах всего дошкольного учреждения»

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

12 «Для привлечения внимания детей в группе используется колокольчик».

13 «Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита».

Цель: воспитание этикета

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 :

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группе - 30 минут и 1,5 часа соответственно	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.	3 занятия в день	14 занятий в неделю	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	

- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часов

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня подготовительная группа

Холодный период года

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы)	9.00 - 10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Теплый период года

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя разминка	7.00 – 8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00 - 12.40
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40 - 12.55
Подготовка к обеду. Обед	12.55 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.10
Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка . Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим двигательной нагрузки

Смотреть: Приложение № 9

3.2. Условия реализации рабочей программы:

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

ОО Социально-коммуникативное развитие			
Виды детской деятельности	Центры активности	Создание, обновление	
		содержание	Срок (месяц)
Коммуникативная деятельность	Центр игры	Изготовление атрибутов для с/р игры «Школа», «Магазин канцелярских товаров»	Сентябрь Октябрь
		Оформление альбома «Что значит моё имя»	Сентябрь
	Центр безопасности	Создание безопасного маршрута от дома до детского сада	Февраль
	Центр труда	Создание элементов осеннего декора для оформления группы и раздевалки	Сентябрь
	Центр нравственно-	Обновить виды Москвы , Петербурга,	Сентябрь-

	патриотического воспитания	геральдику и символику России. Символы Санкт-Петербурга. Создание игрового поля «Острова Санкт-Петербурга» Создание развивающего пособия «Большая карта России»	Ноябрь Сентябрь-Май
ОО Речевое развитие			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Создание «Красной книги о редких животных»	Январь-Май
Развитие речи	Центр речевого развития	Создание слоговой таблицы Создание кроссвордов по лексическим темам	Сентябрь Сентябрь-Май
ОО Познавательное развитие			
Познавательно – исследовательская деятельность	Центр природы и экспериментирования	Обновить оборудование для опытов (микроскоп, зеркала и т.д.) Создание коллекции «Удивительный мир насекомых» Создание энциклопедии «Интересные факты из жизни животных» Изготовить пособия для фокусов	Октябрь-Ноябрь Сентябрь-Май Октябрь Ноябрь-Январь
	Центр математического развития	Обновить дид. пособие «Палочки Кюизенера» + таблицы Игры: «Деньки-недельки», «Весёлый счёт»	Ноябрь
	Центр сенсорики	Обновить головоломки: «Кубик Рубика», «Змейка», «Цилиндр»	Октябрь
ОО Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	Центр творчества	Обновить трафареты для рисования Оснащение центра раскрасками по лексическим темам	Сентябрь Сентябрь-Май
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	Создание кукольной мебели из бросового материала	Ноябрь
Музыкальная деятельность	Центр театрализации и музыки	Обогащение центра дисками с произведениями композиторов классической музыки	Октябрь-Апрель
		Оформление альбома «Детские песни»	Сентябрь
ОО Физическое развитие			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Изготовить картотеку подвижных игр для подготовительной группы Обогащение центра спортивным инвентарём для игр-клюшки ля спортивной игры хоккей, ледянки	Октябрь Декабрь
	Центр сохранения здоровья ребенка	Обогащение центра - камешки для профилактики плоскостопия;	Октябрь

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»-М.: ТЦ «Сфера», 2018</p> <p>Л. В. Свирская «Детский совет: методические рекомендации для педагогов», М-издательство «Национальное образование», 2015</p> <p>А. Русаков, Т. Лапкина «Ритмы и события детского сада: ежедневные и еженедельные-СПб.,: Образовательные проекты, 2017</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб: Детство-Пресс,2005</p> <p>Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасности дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», подготовительная группа, Москва Издательство Скрипторий 2003, 2014 г.</p> <p>Л.В. Матвеева «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах», -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p>
Познавательное развитие	<p>О.Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа», М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов» Москва «Сфера» 2001</p> <p>Познавательные сказки , беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014 г</p> <p>Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году», «Звери, какие они?», «Птицы, какие они?», «Деревья, какие они» ,Москва 2011 г.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», ТЦ «Сфера», 2013г.</p> <p>Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева</p> <p>В. П. Новикова «Математика в детском саду»-М: МОЗАИКА-Синтез, 2010 г.</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»-М: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.</p>
Речевое развитие	<p>Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников Подготовительная к школе группа», М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»,Г.Я.Затулина, Центр педагогического образования, 2015 г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа-М: Мозаика=Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду, подготовительная к школе группа», Москва Издательство Скрипторий 2003, 2014г.</p> <p>Р.А. Кирьянова «Игры со словами для развития речи», СПб: КАРО,</p>

	2010г.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова Программа: «Конструирование и ручной труд в детском саду» И.А.Лыкова «Цветные ладошки», М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Петрова И.М. «Объемная аппликация», СПб: Детство-Пресс, 2000 Г. Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники», Москва Издательство Скрипторий 2003, 2014 г Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группа», ИТД «Корифей» Н.Н. Леонова «Художественное творчество подготовительная к школе группа», Учитель, 2014г.
Физическое развитие	Программа: «Зеленый огонек здоровья» Автор: М.Ю. Картушина. Издательство : Сфера, 2009 г. «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И., М: МОЗАИКА-Синтез, 2015 г Н. О. Сизова «Валеология», МОЗАИКА-Синтез, 2008 г
Педагогическая диагностика	Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе 5-6 лет»