

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35



Н.В. Родионова
Приказ № 31 от «31» «08» 2018г

Рабочая программа

**Воспитателей средней группы «В» № 10
«Светлячок»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Ярмухаметов Артур Ильшатovich
Широкова Ильмира Камильевна

Санкт-Петербург

2018 г.

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Система педагогической диагностики мониторинга	6
1.3	Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	7
2.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми	9
2.3	Комплексно-тематическое планирование	14
2.4	Поддержка детской инициативы	14
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (самообразование)	16
2.7	Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН	18
3.2	Условия реализации рабочей программы: Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	21
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	22

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<p>Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;• Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Принцип сотрудничества с семьей. 8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей среднего дошкольного возраста	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>
Основания разработки рабочей программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(документы и программно-методические материалы)	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</p>

	умения в различных видах деятельности.
--	--

1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы среднего дошкольного возраста. Списочный состав средней группы «Светлячки»: 23 человека из них: 14 девочек и 9 мальчиков. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Они способны самостоятельно выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Детям очень нравится наблюдать и экспериментировать. Мальчики предпочитают строительные игры и игры с различными конструкторами. Девочки больше времени уделяют сюжетно – ролевым и настольно – печатным играм.

1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа. • анализ продуктов детской деятельности 	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

По результатам мониторинга можно сделать выводы:

1. В группе есть 7 детей, полностью освоившие программу.

2. Часть детей освоили программу частично (есть пробелы в образовательных областях).
3. 4 детей программу освоили слабо по ряду причин (редко посещали, отсутствие интереса).
4. Один ребенок отстает в развитии

ОО «Познавательное развитие» следует обратить внимание:

- использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов и умение пользоваться числами и цифрами;
- измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера;
- овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- знания о Малой Родине, Отечестве, народах мира.

ОО «Речевое развитие» больше обращать внимания:

- умение самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки;
- развитие умения аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работу над грамматически правильной, выразительной речью;
- умение различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, знать некоторых их особенности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- больше уделять культуре поведения и общения, умению оценивать поступки, умению решать конфликты мирным путём;
- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- знать фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- различать и называть знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;

ОО «Физическое развитие»:

- развивать самостоятельность детей в выполнении жизненно-важных привычек здорового образа жизни;
- поддерживать интерес к занятию спортом и качественному выполнению физических упражнений

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды**

детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Содержание психолого-педагогической работы.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Игра как особое пространство развития ребенка 4 -5 лет

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

(Игра как особое пространство развития ребенка средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей)

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Игра как особое пространство развития ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы *Формирование элементарных математических представлений*

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Содержание психолого- педагогической работы **Развитие речи**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Приобщение к искусству

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Изобразительная деятельность

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю, Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в ГБДОУ №35 Колпинского района СПб на 2018-2019 уч. год.

2.4 Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	<p>Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому</p>
<i>Информирование родителей</i>	<p>Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p>
<i>Консультирование семьи</i>	<p>Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ</p>
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	<p>Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия</p>
<i>Совместные мероприятия</i>	<p>Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории, Чаепитие Творческие отчеты кружков</p>

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

1. Н.В.Нищева «Познавательльно исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (опыты, эксперименты, игры).
2. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» (конспекты занятий, игры).
3. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования».
4. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».

Тема самообразования Ярмухаметова. А.И.

«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Актуальность.

Развитие эмоционального интеллекта важно в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства).

Цель: « Формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым».

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения и обобщения педагогической литературы, самообразование.
- Воспитывать в детях нравственные качества, любовь к близким, стремление заботиться о них.
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями, мимикой, жестами, пантомимикой.
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.
- Формировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.

Формы и средства организации образовательной деятельности :

В своей работе я собираюсь применить

- ✓ мультимедиа,
- ✓ аудиовизуальное оборудование
- ✓ ИКТ
- ✓ Мимио
- ✓ Показ эмоций

Использовать в своей работе:

- ✓ сюжетно-ролевые игры,
- ✓ коммуникативные,
- ✓ дидактические и творческие игры,
- ✓ прослушивание музыкальных композиций,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ рисование

Это поможет мне заинтересовать детей на занятиях и получить ожидаемый результат.

Тема самообразования Широковой. И.К.

«Дидактическая игра, как средство развития речи у детей дошкольного возраста».

Актуальность.

Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связанной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связанной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых, дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связанное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Дидактическая игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Поэтому именно с помощью «дидактической игры» я и решила развивать речь детей.

Цель: «Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Создать условия для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры».

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, самообразование.
- Обогащать предметно-развивающую среду группы.
- Укрепить связи между детским садом и семьей
- Учить детей излагать свои мысли связано, последовательно.
- Формировать грамматический, лексический строй речи.
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь.
- Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи
- Пополнять словарный запас детей за счет дидактических игр.
- Развивать мелкую моторику рук

Формы и средства организации образовательной деятельности :

В своей работе я собираюсь применить

- ✓ ИКТ

Использовать в своей работе:

- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал,
- ✓ обобщающие беседы,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ игры-драматизации,
- ✓ инсценировки,
- ✓ дидактические упражнения,
- ✓ пластические этюды,
- ✓ хороводные игры,
- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений,
- ✓ пересказы,
- ✓ заучивание наизусть,

Это поможет мне заинтересовать детей на занятиях и получить ожидаемый результат.

2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

1. Перед сном чтение любимой книги

2. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
3. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
4. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
5. Праздники, дни рождения воспитанников в группе

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,	2 занятия в день	10 занятий в неделю	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза плюс одно(на улице)
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование	1 раз в неделю

- Лепка/Аппликация - Музыка	1 раз чередуется 2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
Режим дня по возрастным группам**

Холодный период года

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 г.)	II младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подг-я группа (6-7 л.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00 –8.20	7.00 –8.25	7.00 –8.25	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.20 –8.25	8.25– 8.35	8.25 –8.35	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 (По подгр.)	8.55-9.20	8.55 –9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (По подгр.)	8.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.20-11.30	10.10 –12.05	10.10 –12.15	10.50 –12.30	11.00 –12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05 –12.20	12.15 –12.30	12.30 –12.40	12.40 –12.50
Подготовка к обеду. обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50 –15.00	13.00 –15.00	13.10 –15.00	13.15–15.00

Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.00- 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25- 15.40	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.25- 16.15	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 18.00	16.30- 18.15	16.30- 18.15	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	18.15- 19.00	18.15- 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня по возрастным группам

Теплый период года

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 г.)	II младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовит. группа (6-7 л.)
Прием детей на улице самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя разминка	7.00-8.15	7.00 –8.15	7.00 –8.20	7.00 –8.25	7.00 – 8.30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00	8.15-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 -11.55	12.00 –12.20	12.15-12.30	12.30-12.45	12.40-12.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.10	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10	13.15– 15.10
Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка . Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности в средней группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

3.2. Условия реализации рабочей программы: Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

ОО Социально-коммуникативное развитие			
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Создание, обновление</i>	
		<i>содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Коммуникативная деятельность	Центр игры	Сделать маркеры для сюжетно ролевых игр, обновить атрибуты	В течении года
	Центр безопасности	Обновить игры по ПДД, изготовить дорожные знаки, зебру	В течении года
	Центр труда	Обновить фартуки ,щетку, совок, лейки,	Сентябрь- октябрь
ОО Речевое развитие			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Обновить книги, произведения фольклора, портреты писателей, речевые игры, тематические альбомы	В течении года
Развитие речи	Центр речевого развития	Обновить картотеки артикуляционных, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики сюжетные картины, картинки по лексическим темам, чистоговороки, потешки, поговорки, приговорки	В течении года
ОО Познавательное развитие			

Познавательная – исследовательская деятельность	Центр природы и экспериментирования	Обновить цветы, оформить коллекцию семян, коллекцию бумаги и ткани, лупы, микроскопы, бросовый материал, природный материал, календарь природы, дидактические игры	В течении года
	Центр математического развития	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, Фланелеграф, цифры, полотна для счёта и сравнения. Счетные палочки и пособие «Часы». Блоки Дьениша. Счётный материал (зайчики, грибочки, геометрические фигуры, пробки)	В течении года
	Центр сенсорики	Обновить игры	В течении года
ОО Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	Центр творчества	Раскраски на тематические недели, образцы декоративной росписи, заготовки для рисования: трафареты, печати.	В течении года
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	Напольные конструкторы разного размера, фигурки животных, схемы построек, виды домов (иллюстративный материал).	В течении года
Музыкальная деятельность	Центр театрализации и музыки	Изготовление ширмы, костюмы, маски, разнообразные виды театров, музыкально дидактические игры, пособия, портреты композиторов, музыкальную лестницу	В течении года
ОО Физическое развитие			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Настольные спортивные игры: «Футбол», «Баскетбол», ленточки, скакалки, обручи, мячи	В течении года
	Центр сохранения здоровья ребенка	Обновить дорожку здоровья. Картотеки самомассажа, гимнастики для глаз.	декабрь

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.И.Петрова; Т.Д.Стульник «Этические беседы» Москва Мозаика-Синтез 2016г. 2. Т.И.Вострухина; Л.Н.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Ц. «Сфера»2016г. 3. Т.И.Подрезова «Воспитание и развитие» Москва Айрис-Пресс 2008г. 4. Т.А.Шорыгина методички: «Космос», «Профессии», «Пространство и время» и др. Москва 2011-2017г.

	5. Н.В.Нищева «Познавательльно исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (опыты, эксперименты, игры) СПб Детство-Экспресс 2013г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2014г. 2. О.Н.Каушкаль; М.В.Карнеева «Формирование целостной картины мира» Москва 2016г. 3. И.А.Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений» Т.Ц. «Сфера» 2017г. 4. Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва 2014г. 5. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность» СПб 2014г. 6. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. 7. З.Е.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель» 2014г. 8. Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Волгоград «Учитель» 2009г. 9. Т.А.Шорыгина методички: «Месяцы в году», «Звери в лесу», «Деревья, какие они?», «Птицы, какие они?», «О временах года» и др. Москва 2001-2007г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Т.Ц. «Сфера» 2016г. 2. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Т.Ц. «Сфера» 2017г. 3. О.Е.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» Т.Ц. «Сфера» 2017г. 4. М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Т.Ц. «Сфера» 2017г. 5. В.В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» СПб 2002г. 6. В.Шишкина 2Христоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» Москва Мозаика-Синтез 2017г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)» 2. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3. Ю.А.Бревнова «Художественный труд в детском саду»
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке». СПб, ООО Детство- Пресс» 2011Г. 2. Материалы «Nsporrtal.ru»: картотеки утренних, бодрящих, пальчиковых, дыхательных гимнастик; самомассажа; дидактических, подвижных. Сюжетно-ролевых игр; физкультминуток и пр. 3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2009 4. К.Ю. Белая «ОБЖ для детей дошкольного возраста» - М. «Сфера», 2005г. 5. С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» - Москва 2012г. 6. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» (конспекты занятий, игры) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.
Педагогическая диагностика	1 .Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)» - Издательство «Детство- Пресс»- 2015г.