

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35



Н.В. Родионова

Приказ № 31 от «31» 08 2018 г

Рабочая программа

Воспитателей Старшей группы № 11
«Цветик-семицветик»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Таратова Е.В
Сакович С.Ю

Санкт-Петербург

2018 г

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей <u>старшей группы.</u>	6
	1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9
	2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми	11
	2.3 Комплексно-тематическое планирование	13
	2.4 Поддержка детской инициативы.	13
	2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
	2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
	2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26	17
	3.2. Условия реализации рабочей программы	21

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору. <p>Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Принцип сотрудничества с семьей.

	<p>8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы **старшего** дошкольного возраста.

Списочный состав старшей группы «Цветик-семицветик»: 23 человека из них: 8 мальчиков и 15 девочек. У детей хорошо сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети способны самостоятельно выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Детям очень нравится наблюдать и экспериментировать. Мальчики предпочитают строительные игры и игры с различными конструкторами. Девочки больше времени уделяют сюжетно – ролевым и настольно – печатным играм, любят заниматься художественно – творческим трудом

1.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа. • анализ продуктов детской деятельности 	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

В группе 29.05.18г списочный состав 23 человека.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей. По итогам можно сделать выводы: в группе есть дети, которые полностью освоили программу; часть детей преимущественно освоили программу, но есть пробелы в образовательных областях.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Вывод:

Положительное влияние на процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей.

Передача опытов, использование приемов развивающего обучения. Индивидуальный подход к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Знания и навыки, полученные во время обучения необходимо систематически закреплять и применять в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми
Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Игра как особое пространство развития ребенка
Приложение №3

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений
ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого- педагогической работы
Развитие речи
ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Содержание психолого- педагогической работы
Приобщение к искусству
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Содержание психолого- педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
ПРИЛОЖЕНИЕ №7

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Режим двигательной нагрузки старшей группы ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

2.3 Комплексно-тематическое планирование ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

2.4 Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия
<i>Совместные мероприятия</i>	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья»

	Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории, Чаепитие Творческие отчеты кружков
--	--

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таратова Е. В.

Тема: «Труд, как деятельность, формы и средства развития детей дошкольного возраста»

Актуальность Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для детей дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется путем привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.

Цель повышение компетентности воспитателя в вопросах организации коллективных форм труда дошкольников с целью нравственно-психологической и практической подготовке детей к добросовестному труду на общую пользу и формирования начал трудолюбия.

Задачи: Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу: труд, как деятельность, форма и средство развития детей дошкольного возраста.

Расширить знания о разнообразии трудовой деятельности дошкольников

Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов.

Систематизировать изученную литературу.

Разработать конспекты занятий по данной теме и консультации для родителей.

Сакович С.Ю

Тема: «Театральная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника»

Актуальность:

Мир детства, внутренний мир ребенка ключ ко многим проблемам нашей жизни. Раскрыть дверь в мир детского сознания помогает игра. Игра связывает детей между собой, детей со взрослыми в единое целое. Если ребенок начинает доверять взрослым, значит можно творить фантазировать.

Вся жизнь насыщена игрой, и каждый ребенок хочет сыграть свою роль.

Как научить малыша играть, брать на себя роль и действовать? В этом поможет театр.

Театр-это волшебный край, в котором ребенок радуется играя, а в игре он познает мир. Дети любого возраста любят играть, Игра-это часть жизни.

Цель:

Приобщать детей к театральному искусству, театрализованной деятельности.

Способствовать формированию творческой личности, развивать речь и коммуникативные навыки у детей.

Задачи:

Изучение методической литературы.

Изучение передового опыта.

Разработка сценариев.

Формы и средства организации образовательной деятельности

2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

1. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
2. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
3. Поздравление именинников.
4. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.
5. Выставки совместного творчества детей и родителей.
6. Подарки для родителей своими руками.
7. «Книжкин день рождения»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 :

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
В старшей - 45 минут и 1,5 часа соответственно	Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.	3 занятия	13 занятий	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование	2 раза в неделю

- Лепка - Аппликация - Музыка	1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	
Количество НОД в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период года

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 л.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 –8.25
утренняя гимнастика	8.25 –8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня старшей группы

Теплый период года

Режим работы: 12 часов

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 л.)
Прием детей на улице самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя разминка	7.00 –8.25
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, физкультурные и музыкальные занятия, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-12.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10

Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка . Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим двигательной нагрузки
Приложение №8**

3.2. Условия реализации рабочей программы:

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

ОО Социально-коммуникативное развитие			
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Создание, обновление</i>	
		<i>содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Коммуникативная деятельность	Центр игры	Оснащение игр необходимой атрибутикой и предметами заменителями.	В течении года
	Центр безопасности	Создать макет дорожного движения с изображением домов, дорог, пешеходных переходов с фигурками и светофором. Обновить дорожные знаки Дидактические и настольные игры по ПДД Наглядный материал предупреждающий об опасных ситуациях. Плакаты наборы карточек с изображением опасных ситуаций в быту, на улице. Обновление дидактических игр по теме	В течении года До декабря.
	Центр труда	Посадить огород на подоконнике. Создать уголок дежурств. Обновить атрибуты по уходу за растениями.	Сентябрь- Октябрь
ОО Речевое развитие			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Детская литература по программе, любимые книги детей. Альбомы для рассматривания по темам месяца. Иллюстрации к знакомым сказками. Обновить портреты детских поэтов и писателей.	В течении года
Развитие речи	Центр речевого развития	Схемы картинки для составления рассказов. Наборы букв. Обновить картотеку артикулярной гимнастики	Октябрь- ноябрь
ОО Познавательное развитие			
Познавательно – исследовательс-	Центр природы и экспериментирования	Обновить цветы Создать картотеку сезонных наблюдений, календарь	Октябрь- ноябрь

кая деятельность		наблюдений. Обновить картотеку опытов и экспериментов по возрасту Подобрать емкости различной вместимости и материал для экспериментов.	
	Центр математического развития	Обновить наборы для сериации по величине, ширине, высоте. Часы с круглым циферблатом. Набор кубиков с цифрами, наборы моделей: деление на части. Игры гоголомки.	В течение года
	Центр сенсорики	Обновить игры-шнуровки. Настольный конструктор «Тико»	
ОО Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	Центр творчества	Обновить материал для детского творчества. Трафареты, образцы для рисования, печатки. Портреты художников и их картины. Создать альбомы с элементами декоративно-прикладного искусства. Полочку красоты для детского творчества,	В течение полугода.
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	Тематический строительный набор: город, замок, ферма. Металлический конструктор. Обновить конструктор «Лего» и строители с разными способами крепления.	В течении года
Музыкальная деятельность	Центр театрализации и музыки	Реставрировать игрушки кукольного театра. Обновить ширму для театра Пополнить центр театрами по данному возрасту. Обновить музыкальные инструменты. Создать картотеку дидактических музыкальных игр Создать фонотеку детских песенок, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки по данному возрасту.	В течении полугода, года
ОО Физическое развитие			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Обновить картотеки подвижных игр, физкультминуток, комплексы утренней гимнастики Карточки схемы с изображением различных физических упражнений. Спортивный инвентарь по возрасту.	В течении полугода.
	Центр сохранения здоровья ребенка	Пополнить тропу здоровья. Обновить картотеки гимнастик после сна, для глаз дыхательной и самомассаж. Дидактические игры по ЗОЖ. Создать альбомы по Зож	В течении года.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение дошкольников к труду. Т.М.Бондаренко. Метода. Воронеж 2014г. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Н.Ф.Комарова. Москва. Изд. «Скрипторий 2003г» 2012г. Формирование культуры безопасности (парциальная программа) СПб «Детство-пресс» 2015г. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова. Москва 2016г.
Познавательное развитие	Формирование элементарно математических представлений. И.А.Понамарева. В.А.Позина. изд. Мозаика-Синтез. Москва 2016г. Ознакомление с предметным и социальным окружением. изд. Мозаика-Синтез. Москва 2016г. Формирование целостности картины мира. М В. Карпеева. О.Н.Каушкаль. Москва 2016г. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л.Князева
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Автор: О. С. Ушакова. Развитие речи в детском саду Автор: В.В. Гербова Комплексно-тематические занятия Н.С.Голицына.
Художественно-эстетическое развитие	Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет Изобразительная деятельность в детском саду. Автор: Т. С. Комарова. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова . Программа «Музыкальные шедевры» Автор: О.П.Радынова Н.В.Дубровская «Основы цветоведения» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие»
Физическое развитие	Программа: «Зеленый огонек здоровья» Автор: М.Ю. Картушина
Педагогическая диагностика	Под руководством Верещагиной

