

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ДООУ № 35

Н.В. Родионова

Приказ № 167 от «31» 08 2018 г



**Рабочая программа**

Воспитателей первой младшей группы № 6  
«Гномики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детского сад № 35 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2018 – 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Голубкова Ирина Константиновна  
Шолкова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2018 г.

<b>№/п</b>	<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	7
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО	
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9
2.2	Особенности организации ОД с детьми	10
2.3	Комплексно – тематическое планирование	13
2.4	Поддержка детской инициативы	13
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.6	Часть ОП, формируемой участниками образовательных Отношений	15
2.7	Формы и средства организации образовательной деятельности	16
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Структура реализации образовательного процесса	16
3.2	Условия реализации рабочей программы	17
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель:</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</li><li>• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li><li>• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;</li><li>• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям</li></ul>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.</li> </ul> <p>Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</li> <li>4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно -образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</li> <li>5. Принцип содействия и сотрудничества детей и</li> </ol>

	<p>взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>7. Принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста ( 2-3 года)</b>	Приложение :1
<b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.</p> <p>Настоящие требования являются ориентирами для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения задач формирования Программы;</li> <li>• анализа профессиональной деятельности;</li> <li>• изучения характеристик образования детей;</li> <li>• информирования родителей (законных представителей) и</li> </ul>

	<p>общественности относительно целей дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p><b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</b></p> <p><i>К трем годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
--	---

## 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы младшего дошкольного возраста.

Списочный состав старшей группы «Гномики»: 26 человека из них: 12 девочек и 14 мальчиков.

### ИЛИ ТАБЛИЦЕЙ

Количество детей, возраст	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			I	II	III	другая	
26	12	14					2 - Часто болеющие
							2 – опережающие развитие

### 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие".</p>	<p>Формы проведения педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная;</li> <li>• подгрупповая;</li> <li>• групповая.</li> </ul> <p>Основные диагностические методы педагога образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа.</li> <li>• анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>	<p>3 раза в год</p>	<p>2 недели</p>	<p>Сентябрь Декабрь Май</p>



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Непрерывная образовательная деятельность** организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

**Совместная деятельность** предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста от двух до трёх лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

## 2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Психолого-педагогическая работа в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Игра как особое пространство развития ребенка Ранний возраст

#### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Ранний возраст

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей.

В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### Виды игр ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы**

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Психолого-педагогическая работа в ОО «Познавательное развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 и № 5**

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Психолого- педагогическая работа в ОО «Развитие речи» ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Психолого- педагогическая работа в ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Психолого- педагогическая работа в ОО «Физическое развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

### Содержание КТП ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

## 2.4 Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение со взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность (овладение основными движениями)..

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Формы работы с семьей**

- ❖ Анкетирование родителей по различным темам
- ❖ Консультирование (индивидуальное, групповые)
- ❖ Консультации специалистов
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок
- ❖ Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности

- ❖ Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников, развлечений, конкурсов
- ❖ Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- ❖ Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды
- ❖ Благоустройство территории (озеленение, цветник, спортивное и игровое оборудование)
- ❖ Групповые родительские собрания

## **2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Технологии, самообразование**

Шолкова Е.Н.

Тема: «Развитие мелкой моторики дошкольников младшей группы»

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психофизиологическими особенностями детей: в младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста. Повысить свой профессиональный уровень по теме самообразования.

Задачи:

- 1 Повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;
- 2 Разработать перспективный план работы с детьми;
- 3.Внедрять в работу ,по развития мелкой моторики пальцев ,новые методы;
4. Полнить РППС и создавать условия для развития мелкой моторики пальцев;

Голубкова И. К.

Согласно ФГОС , игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, поэтому образовательная Программа в ДООУ реализуется, прежде всего, в ходе игры. Именно в игре ребенок развивается, познает мир, общается, формируется как личность.

Цель воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие

-знакомство и овладение передовыми педагогическими технологиями-создание оптимальных условий для всестороннего физического, творческого и эмоционального развития детей и укрепления здоровья.

Задачи:

- оценить возрастные особенности детей
- сформулировать проблемные моменты, которые встречаются в работе с детьми
- познакомиться с методическими новинками в работе с 2-3 летними детьми.

**2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:**

1. Сон под релаксирующую музыку.
2. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
3. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Структура реализации образовательного процесса** в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 :

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут	. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) .	2	10	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.



### Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Количество НОД в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	1 часа 20 мин

#### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

#### Режим двигательной нагрузки ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы:

#### Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Создание, обновление</i>	
		<i>содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Коммуникативная деятельность	Центр игры Уголок ролевых игр:  Центр «Парикмахерская»  Центр «Больница»	Заменить контейнер для игровых принадлежностей. Создать папку причёсок для девочек.  Необходимо обновить и дополнить медицинские инструменты, приобрести машину скорой помощи	Январь-март

	Уголок «Семья»	Создать альбом «Моя семья» Альбом Оформление фотоальбома « Профессии моих родителей»	
	Центр безопасности  Уголок ПДД	Обновить макет «Светофор», новые наглядные пособия.	декабрь
	Центр труда		
<b>ОО Речевое развитие</b>			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги Книжный уголок	Подобрать книжные издания в соответствии с лексическими темами. Обновить картотеку детских потешек, закличек и загадок. Пополнить наглядно-дидактический материал.	ноябрь
Развитие речи	Центр речевого развития Уголок «Дидактических настольных игр»		Февраль апрель
<b>ОО Познавательное развитие</b>			
Познавательно – исследователь. деятельность	Центр природы и экспериментирования Уголок природы	Изготовить таблички с названиями комнатных растений нашей группы и правилами ухода за ними. Пополнить папку иллюстраций: «Животные и птицы».	Ноябрь- январь
	Центр «Воды и песка»	Пополнить наборами для экспериментирования с водой и песком.	
	Центр математического развития	«Большой ,маленький» центр	январь
	Центр сенсорики Уголок «Дидактических настольных игр»	Пополнить уголок играми-шнуровками разных форм. Мозаиками с крупными элементами, разных цветов. Кинетический песок	ноябрь

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>			
Изобразительная деятельность	<p>Центр творчества</p> <p>Уголок «Рисования»</p>	<p>Обновить папку раскрасок в соответствии с лексическими темами .</p> <p>Трафареты для рисования и рулон бумаги для рисования на мольберте.</p>	сентябрь

Конструктивная деятельность	Центр конструирования	Схемы построек	
Музыкальная деятельность	<p>Центр театрализации и музыки</p> <p>Уголок «Театрализации»</p>	<p>Изготовить подставку для театральных кукол «Би-Ба-Бо»</p> <p>Оборудовать уголок «Театрализации» передвижной ширмой.</p>	

<b>ОО Физическое развитие</b>			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности «Спортивный уголок»	<p>Планируется пополнить уголок спортивным инвентарём соответствующим возрасту.</p> <p>Пополнить картотеку утренней гимнастики соответствии с возрастом и подобрать новые аудиокomпозиции для проведения физкультминуток.</p> <p>Обновить тропу здоровья (для гимнастики после сна).</p>	
	Центр сохранения здоровья ребенка		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок ролевых игр: Центр «Парикмахерская»</p> <p>Центр «Больница»</p> <p>Уголок «Семья»</p> <p>Уголок «ПДД»</p>	<p>Заменить контейнер для игровых принадлежностей. Создать папку причёсок для девочек.</p> <p>Необходимо обновить и дополнить медицинские инструменты, приобрести машину скорой помощи</p> <p>Создать альбом «Моя семья» Альбом Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Обновить макет «Светофор» Приобрести новые наглядные пособия.</p>	<p>Январь-март</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>ноябрь</p>
---	---	--	--

### 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева И.С. , Борисенко М.Г. Лукина Н.А. – «Помоги мне сделать самому».(Развитие навыков самообслуживания)-СПб.: «Паритет»2003г.-112с.-(Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)</p> <p>Губанова Н.Ф.- Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>Соломенникова О.А.- «Ознакомление с природой в детском саду . Первая младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез ,2014.-64с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Познавательное развитие	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – «В помощь маленькому мыслителю( Развитие элементарных математических представлений)».-СПб.: «Паритет», 2005.-128с.-(Серия « Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.-«Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа». Интегрированный подход.-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с.</p> <p>Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>Соломенникова О.А.- «Ознакомление с природой в детском саду . Первая младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез ,2014.-64с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перираб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Речевое развитие	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.- «Начинаем говорить (Развитие речи)».-СПб.: «Паритет» ,2005.-160с.-( Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p>

	<p>Голицина Н.С.- «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с .</p> <p>Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.ЕВ ераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перираб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.- «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с.</p> <p>Янушко Е.А.- «Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-64с.</p> <p>Янушко Е.А.-«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез 2005г.-80с.</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перираб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Физическое развитие	Югова М.Р. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7лет»
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В.- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2до 3 лет)дошкольной образовательной организации» .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-16с.