

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ДОУ № 35



Приказ № 100 от «31» «08» 2018 г

Н.В. Родионова

## **Рабочая программа**

**Воспитателей младшей группы № 7  
«Подсолнухи»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сад № 35 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2018– 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Вихарева Виктория Алексеевна  
Артемьева Марина Алексеевна

Санкт-Петербург

2018 г

<b>№/п</b>	<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	7
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9
2.2	Особенности организации ОД с детьми	10
2.3	Игра как особое пространство развития ребенка	10
2.4	Комплексно – тематическое планирование	12
2.5	Поддержка детской инициативы	12
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.7	Часть ОП, формируемой участниками образовательных Отношений	15
2.8	Традиционные мероприятия в группе	17
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Структура реализации образовательного процесса	17
3.2	Условия реализации рабочей программы	19
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	21

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель:</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</li><li>• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li><li>• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;</li><li>• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.</li> </ul> <p>Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</li> <li>4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно -образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.</li> <li>5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным</li> </ol>

	<p>участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>7. Принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста ( 2-3 года)</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 - Возрастная характеристика детей 2-3 лет.
<b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.</p> <p>Настоящие требования являются ориентирами для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения задач формирования Программы;</li> <li>• анализа профессиональной деятельности;</li> <li>• изучения характеристик образования детей;</li> <li>• информирования родителей (законных представителей) и общественности</li> </ul>

	<p>относительно целей дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p><b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</b></p> <p><i>К трем годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
--	---

## 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Списочный состав 1 младшей группы «Подсолнухи»: 24 человека из них: 13 девочек и 11 мальчиков. Дети активны во всех видах деятельности, любознательные, отзывчивые, эмоциональные, ярко и непосредственно выражают свои чувства, стремятся к партнерству в играх, активно фантазируют, проявляют самостоятельность в познавательной деятельности. Детям очень нравится наблюдать и экспериментировать. Мальчики предпочитают строительные игры и игры с различными конструкторами и машинами. Девочки больше времени уделяют сюжетно – ролевым и настольно – печатным играм, любят заниматься художественно – творческим трудом, танцевать.

## 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое	Формы проведения педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная;</li><li>• подгрупповая;</li><li>• групповая.</li></ul> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение;</li></ul>	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

<p>развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа.</li> <li>• анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>			
---	--	--	--	--

**Итоги диагностики освоения программного материала - ПРИЛОЖЕНИЕ 2**



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Непрерывная образовательная деятельность** организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

**Совместная деятельность** предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми раннего возраста от двух до трёх лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

## 2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### Психолого-педагогическая работа в ОО «Социально-коммуникативное развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

## 2.3 Игра как особое пространство развития ребенка Ранний возраст

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Ранний возраст

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей.

В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

### Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

### Виды игр ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Содержание психолого-педагогической работы

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### Психолого-педагогическая работа в ОО «Познавательное развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 и № 6

### Психолого-педагогическая работа в ОО «Познавательное развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 и № 6

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Психолого- педагогическая работа в ОО «Развитие речи» ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

## **Психолого-педагогическая работа в ОО «Художественно-эстетическое развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Психолого- педагогическая работа в ОО «Физическое развитие» ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

### **2.4 Комплексно-тематическое планирование**

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт- Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

## **Содержание КТП ПРИЛОЖЕНИЕ № 10**

### **2.5 Поддержка детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

### **Формы работы с семьей**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Формы работы с семьей

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия
<i>Совместные мероприятия</i>	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс

	Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Организация РППС. Благоустройство территории Чаепитие
--	--

## 2.7 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Современные педагогические технологии, непосредственно используемые в работе:

### 1. Здоровьесберегающие технологии:

- **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- **обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ)

### 2. Информационно-коммуникационные технологии:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание видеофильмов в программе VideoPad и презентаций в программе Power Point и Mimio для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний

### 3. Личностно-ориентированные технологии:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

#### **4. Игровые технологии:**

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В игровые технологии включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

### **2.7 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Технологии, самообразование**

##### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

#### **Самообразование педагога Вихаревой Виктории Алексеевны**

Тема «Словесные игры как средства развития речи детей первой младшей группы»

Цель: Повысить свой профессиональный уровень по теме самообразования. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и развитии детей. Создавать условия для обогащения игрового опыта детей, интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития детей непосредственно через игровую и повседневную деятельность.

Задачи:

- 1 Повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;
- 2 Разработать перспективный план работы с детьми;

#### **Самообразование педагога Артемьевой Марины Алексеевны**

Тема: «Нетрадиционные техники рисования».

Цель работы: расширение общепедагогических и психологических знаний и использование их в своей педагогической практике.



Задачи: развивать художественно-творческие способности детей; развивать восприятие цвета, величины, формы, образное мышление, мелкую моторику рук; формировать навыки работы в нетрадиционных техниках рисования; развивать коммуникативные навыки, способствовать сплочению отношений в системах «ребенок-взрослый», «ребенок-сверстник», развивать видение художественного образа через природные формы, развивать воображение, фантазию, чувство прекрасного, интерес к творческой деятельности; поощрять детское творчество, инициативу; активизировать желание родителей участвовать в образовательном процессе и расширять их родительскую компетентность.

## **2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:**

1. Поздравление именинников
2. Чтение сказок перед сном.
3. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 :

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут	. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)	2	10	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка	1 раза в неделю 1 раз в неделю

- Аппликация - Музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 часа 20 мин

### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

### Режим двигательной нагрузки ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

### 3.2. Условия реализации рабочей программы:

#### Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Создание, обновление</i>	
		<i>содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Коммуникативная деятельность	Центр игры	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)	Октябрь-ноябрь
	Центр безопасности	1. Дидактические игры по ПДД 2. Иллюстрации по ОБЖ и ПДД	Октябрь-ноябрь
	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.	Октябрь-ноябрь
<b>ОО Речевое развитие</b>			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Детские книги по программе и любимые книги детей.	Ноябрь
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Лото, домино и другие игры по	Ноябрь

		изучаемым лексическим темам.	
<b>ОО Познавательное развитие</b>			
Познавательная – исследовательская деятельность	Центр природы и экспериментирования	1.Наглядные материалы.. 2.Календарь природы. 3.Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля) 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла.	Декабрь
	Центр математического развития	1. Комплекты геометрических фигур. 2. Логико-математические игры	Декабрь
	Центр сенсорики	1.Разрезные картинки и пазлы. 2. Игрушки-шнуровки, сортеры. 3. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для их нанизывания. 4.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	Декабрь
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>			
Изобразительная деятельность	Центр творчества	1. Гуашевые и акварельные краски. 2. цветные карандаши. 3. Пластилин, глина, соленое тесто. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, природные материалы ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 5. Кисти, стеки. 6. Раскраски	Октябрь-ноябрь
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	1.Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Макет железной дороги. 3.Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики). 5.Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Разрезные картинки 8. Игрушки-шнуровки.	Октябрь-ноябрь
Музыкальная деятельность	Центр театрализации и музыки	1. Музыкальные игрушки 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители. 4.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для	Январь

		детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры 6. Куклы и игрушки для различных видов театра	
<b>ОО Физическое развитие</b>			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Скакалки. 8. Массажные и ребристые коврики	Октябрь-ноябрь
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.	Февраль

### 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева И.С. , Борисенко М.Г. Лукина Н.А. – «Помоги мне сделать самому».(Развитие навыков самообслуживания)-СПб.: «Паритет»2003г.-112с.-(Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)</p> <p>Губанова Н.Ф.- Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>Соломенникова О.А.- «Ознакомление с природой в детском саду . Первая младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез ,2014.-64с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Познавательное развитие	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – «В помощь маленькому мыслителю( Развитие элементарных математических представлений)».-СПб.: «Паритет», 2005.-128с.-(Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. –</p>

	<p>«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.-«Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа». Интегрированный подход.-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с.</p> <p>Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>Соломенникова О.А.- «Ознакомление с природой в детском саду . Первая младшая группа»-М.: Мозаика-Синтез ,2014.-64с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перераб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Речевое развитие	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.- «Начинаем говорить (Развитие речи)».-СПб.: «Паритет» ,2005.-160с.- (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваюсь.»)</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.- «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с .</p> <p>Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности : Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез,2014,-128с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.ЕВ ераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перираб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>Голицина Н.С.- «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».-М. «Скрипторий2003»-2014г.-152с.</p> <p>Янушко Е.А.- «Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-64с.</p> <p>Янушко Е.А.-«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)» Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез 2005г.-80с.</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. – «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гребеневой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа».-Волгоград: Учитель,2011.-262с.</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-4-ое издание, перираб.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-352с.</p>

Физическое развитие	Югова М.Р. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7лет»
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В.- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2до 3 лет)дошкольной образовательной организации» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-16с.