

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 «31.08» 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ № 35




Н.В. Родионова
Приказ № 85-В от «31» 08 2018г

Рабочая программа

Воспитателей второй младшей группы № 8
«Колокольчики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2018 – 2019 учебный год

Авторы-разработчики:

Булгакова З. В.

Тарасова В. Ю.

Санкт-Петербург

2018 г

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Цели и задачи Программы.	3-5
	1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группы.	6
	1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.	7
	2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми.	8- 12
	2.3 Комплексно-тематическое планирование.	13
	2.4 Поддержка детской инициативы.	13
	2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	14-15
	2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.	15-16
	2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя.	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Структура реализации образовательного процесса	17
	3.2. Условия реализации рабочей программы	17-18
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	19-21
	Аннотация к рабочей программе	22
	Приложение	23-62

І Целевой раздел

1.1 Цели и задачи Программы

Цель:	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);• Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);• Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;• Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Формировать основы нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны и города) через реализацию регионального компонента и приобщению к народной культуре и фольклору.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Принцип сотрудничества с семьей. 8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

	<p>10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группы	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 35 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (1.09.2018 – 31.08. 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К трем годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группы:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы младшего дошкольного возраста.

Списочный состав второй младшей группы «Солнышко»: 23 человека из них: 10 девочек и 13 мальчиков. У детей хорошо сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети способны самостоятельно выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Детям очень нравится наблюдать и экспериментировать. Мальчики предпочитают строительные игры и игры с различными конструкторами. Девочки больше времени уделяют сюжетно – ролевым и настольно – печатным играм, любят заниматься художественно – творческим трудом.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа. • анализ продуктов детской деятельности 	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Декабрь Май

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2 Особенности организации образовательной деятельности с детьми

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Содержание психолого-педагогической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра как особое пространство развития ребенка

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Виды игр : **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Содержание психолого- педагогической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образовательная область « РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого- педагогической работ

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно – тематически**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

2.4 Поддержка детской инициативы

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

<i>Цели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Изучение семьи</i>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
<i>Информирование родителей</i>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Консультирование семьи</i>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<i>Просвещение и обучение семьи</i>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия
<i>Совместные мероприятия</i>	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов

	Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории,
--	--

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Самообразование воспитателя Булгаковой Зои Владимировны

Тема: Игра как средство общения дошкольников

Актуальность Игра всегда считалась универсальным методом обучения, воспитания, отдыха. Она имеет важное значение в жизни ребенка. Игра, как вид непродуктивной деятельности человека, доставляет эмоциональное переживание удовольствия, наслаждения от процесса свободного проявления духовных и физических сил личности.

Игра – это школа социальных отношений, в которой человек усваивает нормы социального и культурного поведения.

Интерес человека к игровой деятельности постоянен. В процессе игры ребенок совершенствуется, приобретая в игре все необходимые для жизни навыки.

Ребенку, который не доиграл в детстве, будет труднее налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый жизненный опыт совместной игры со сверстниками. В процессе игровой деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности детей. В игре происходит то самое главное, что дает нам игра- это самосовершенствование, стремление стать лучше.

Исторически сложившись как средство приобщения ребенка к культуре общества, игра сама стала элементом культуры, передающимся детям. Игра приобретает свою вещественную сторону в специальных предметах для игры- игрушках, текстах, в которых записываются правила и сюжеты.

Цель Повышение своего теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности; изучить теорию и практику формирования навыков общения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию навыков общения у дошкольников.

2. Определить роль игровой деятельности в формировании навыков общения детей дошкольного возраста.

3. Разработать методические рекомендации по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности.

Самообразование воспитателя Тарасовой Виктории Юрьевны

Тема: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Актуальность: На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных

действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. Нам можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из одного поколения в другое народные потешки: «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока», и др. Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься и дома

Цель: Продолжение развития мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр.

2. Разработать игры-драматизации с элементами пальчиковых игр.

3. Провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности.

4. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

5. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;

6. Улучшить общую двигательную активность;

7. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность; 8. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

2.7 Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

- 1. Именинникам фея оставляет подарок под подушкой**
- 2. Сон под релаксирующую музыку.**

3. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
4. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Режим двигательной нагрузки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

3.2. Условия реализации рабочей программы:

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

ОО Социально-коммуникативное развитие			
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Создание, обновление</i>	
		<i>содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Коммуникативная деятельность	Центр игры	Обновление новыми развивающими играми и игрушками по возрасту	Сентябрь-октябрь
	Центр безопасности	Создание дорожных знаков, подготовка материала для родителей	Сентябрь
	Центр труда	Обновить оборудование для труда на улице	Октябрь
ОО Речевое развитие			
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Обновить книгами и иллюстрациями в соответствии с возрастом и программой	Октябрь-ноябрь
Развитие речи	Центр речевого развития	Создание дидактических игр, обновление наглядного материала.	Ноябрь-декабрь
ОО Познавательное развитие			
Познавательная – исследовательская деятельность	Центр природы и экспериментирования	Создание картотеки опытов, обновление разными видами материалов и веществ; обновление календаря природы	Декабрь - январь
	Центр математического	Пополнить центр геометрическими фигурами и объемными формами	Ноябрь

	развития	различными по цвету и размеру (шар, куб, круг, квадрат). Пополнить центр счётным материалом по количеству детей	
	Центр сенсорики	Обновить и дополнить шнуровки, мозаики с мелкими элементами. Пополнить центр сборными и разборными игрушками.	Январь - февраль
ОО Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	Центр творчества	Обновить расходные материалы, приготовить раскраски и обводки по темам недели, создание дидактических игр	Февраль-март
Конструктивная деятельность	Центр конструирования	Обновить разными видами конструкторов по возрасту.	Март
Музыкальная деятельность	Центр театрализации и музыки	Создание многофункциональной ширмы,	Октябрь
ОО Физическое развитие			
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Пополнить картотеки упражнений для соответствующего возраста. Дополнить центр недостающим спортивным инвентарём (скакалки, обручи) Создать фотоальбом иллюстрирующий	Март-Апрель
	Центр сохранения здоровья ребенка	Создать атрибуты для спортивных игр на улице. Создание дидактических игр по валеологии.	Апрель- май

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2014. – 64 с.</p> <p>2. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «Метода», 2013. – 368 с.</p> <p>3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ТЦ Учитель» (ИП Лакоценин С.С.), 2009. – 390 с.</p> <p>4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-</p>

	<p>Петербург: «Детство-Пресс», 2003. – 159 с.</p> <p>5. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 200 с;</p> <p>6. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательный областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ООО «Метода», 2012. – 224 с.</p> <p>7. Нищева Н.В. «Играем, развиваемся растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010. – 368 с.</p> <p>8. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий младшая группа». Волгоград, ИТД-«Корефей» - 96 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «Метода», 2013. – 368 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников» - Москва: «ТЦ Сфера», 2010. – 128 с.</p> <p>3. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников» - Москва: «ТЦ Сфера», 2013. – 192 с.</p> <p>4. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 200 с;</p> <p>5. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. 2-ая младшая группа» - Москва: «Скрипторий 2003», 2010. – 72 с.</p> <p>6. Никитин Б.П. «Ступени творчества или развивающие игры» - Москва: «Просвещение», 1990. – 160 с.</p> <p>7. Нищева Н.В. «Играем, развиваемся растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010. – 368 с.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» - Москва: «Мозаика-Ситнез», 2014. – 64 с.;</p> <p>9. О.В. дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа. Москва. Мозаика-Синтес, 2014 - 80 с.</p> <p>10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Москва. Баласс, 1998 – 160 с.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «Метода», 2013. – 368 с. 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2014. – 96 с. 3. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательный областей во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ООО «Метода», 2012. – 224 с. 4. Нищева Н.В. «Играем, развиваемся растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010. – 368 с. 5. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - Москва: ТЦ «Сфера», 2009. – 192 с. 6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Москва: «Просвещение», 1981. – 240 с. 7. Г.Я. Готулина «Развитие речи дошкольников» вторая младшая группа. Москва. Центр педагогики и образования, 2013 – 144 с.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Сфера», 2009. – 170 с. 2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет» - Москва: ТЦ «Сфера», 2012. – 80 с. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва: ТЦ «Сфера», 2014. - 240 с.; 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004. -304 с. 5. Нищева Н.В. «Играем, развиваемся растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010. – 368 с. 6. Малышева А.Н., Ермолаева И.В., Пивоварченкова Э.М. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: «Академия развития», 2010. – 240 с. 7. Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группа» - Санкт-Петербург: «Каро», 2009. – 128 с. 8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» конспекты занятий в младшей группе. Москва. «Карапуз», 2009 – 144 с.

	<p>9. Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников (нетрадиционные техники)». Москва. «Скрипторий 2003» 2014 – 112 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие» - Москва: «Айрис-Пресс», 2007. – 144 с.</p> <p>2. Власенко Н.Э «300 подвижных игр для дошкольников» - Москва: «Айрис-Пресс», 2011. -160 с.</p> <p>3. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - Москва: «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.</p> <p>4. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей» - Воронеж: «Метода», 2013. – 200 с.</p> <p>5. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - Москва: «Просвещение», 1986. – 96 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1.Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.</p> <p>2.Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.</p> <p>3.Ноткипа Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.</p> <p>4.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.</p>