

**Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 уч. год
(первая младшая группа).**

Календарный месяц и его недели.	Темы.	Первая младшая группа.	Итоговые мероприятия
Сентябрь 2018 года. 03.09 – 07.09.	«Здравствуй детский сад» «День города» 05.09.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с помещениями детского сада. Способствовать развитию у детей уверенности в том, что в детском саду, как и дома их, любят, заботятся о них, уважительно относятся к их интересам, желаниям и возможностям. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	
10.09.- 14.09.	«Игрушки» (мониторинг). Устав, правила в группе.	Уточнить и расширить словарь детей по теме «игрушки». Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки».	
17.09.- 21.09.	«Игрушки» (мониторинг).	Закреплять обобщающее понятие «игрушки». Уточнить названия игрушек и их назначение.	
24.09.- 28.09.	«Осень, приметы осени».	Познакомить детей с основными признаками осени. Развивать память, внимание и мышление.	
Октябрь 01.10.- 05.10.	«Осень, приметы осени».	Закреплять элементарные представления об основных признаках осени. Продолжать развивать память, внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	
08.10.- 12.10.	«Что нам осень подарила (овощи)».	Познакомить детей с элементарными представлениями о овощах. Познакомить с названиями овощей, местом их произрастания.	
15.10.- 19.10.	«Что нам осень подарила (фрукты)».	Познакомить детей с элементарными представлениями о фруктах. Познакомить с названиями фруктов, их признаками и местом произрастания.	
22.10- 26.10.	«Что нам осень подарила (овощи и фрукты)».	Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Уточнить их названия, условия и место произрастания.	
29.10.- 31.10. 01.11.- 02.11.	«Домашние животные».	Познакомить детей с элементарными представлениями о домашних животных. Познакомить с	

		названиями некоторых животных, их строения, питания, местом обитания. Воспитывать любовь к животным.	
Ноябрь 06.11- 09.11.	«Домашние животные».	Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Дать представление о их строении, питании, местом обитания. Воспитывать любовь к животным.	
12.11.- 16.11.	«Продукты питания. Посуда».	Познакомить детей с элементарными представлениями о посуде. Учить узнавать и называть предметы посуды, её частей.	
19.11- 23.11.	«Продукты питания. Посуда».	Формировать обобщающее понятие «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Продолжать учить называть части предметов посуды.	
26.11.- 30.11.	«Дикие животные».	Познакомить детей с элементарными представлениями о диких животных, с их названиями. Формировать представление об их строении, питании, местах их обитания. Воспитывать любовь к животным.	
Декабрь. 03.12.- 07.12.	«Дикие животные».	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные». Закреплять представление об их строении, питании, местах их обитания. Воспитывать любовь к животным.	
10.12.- 14.12.	«Приметы зимы. Зимние забавы».	Дать представление детям о сезоне «зима». Познакомить с признаками зимы, с видами зимних забав.	
17.12.- 21.12.	«Приметы зимы. Зимние забавы».	Формировать знание основных признаков зимы. Продолжать развивать память, внимание и мышление.	
24.12.- 29.12.	«Праздник нового года. Ёлка. ОБЖ».	Дать представление детям о понятиях «новогодний праздник» и «ёлочные игрушки». Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать желание активно участвовать в подготовке к празднику	
Январь. 2019 год. 09.01. - 11.01.	«Одежда».	Познакомить детей с элементарными представлениями об одежде. Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек; называть предметы одежды.	
14.01.- 18.01.	«Одежда».	Продолжать формировать представления детей об обобщающем понятии «одежда». Продолжать учить сравнивать одежду мальчиков	

		и девочек; называть предметы одежды.	
21.01.- 25.01.	«Обувь».	Познакомить детей с элементарными представлениями об обуви. Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви.	
28.01.- 31.01. 01.02.	«Обувь».	Продолжать формировать обобщающее понятие «обувь». Продолжать знакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара».	
Февраль 04.02.- 08.02.	«Дом и его части».	Познакомить детей с видами домов, с их частями.	
11.02.- 15.02.	«Предметы быта».	Познакомить детей с некоторыми предметами быта, их назначением.	
18.02.- 22.02.	«Мебель».	Познакомить детей с элементарными представлениями о мебели. Дать понятие о функциональном назначении мебели.	
25.02.- 28.02. 01.03.	«Мебель».	Формировать обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Закреплять понятие о функциональном назначении мебели.	
Март. 04.03.- 07.03.	«Профессии», «Мамин день».	Познакомить детей с понятием «весна». Дать представление о празднике 8 Марта.	
11.03.- 15.03.	«Профессии».	Познакомить детей с профессиями ближайшего окружения. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
18.03.- 22.03.	«Транспорт. ПДД.».	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Познакомить детей с элементарными представлениями о правилах дорожного движения.	
25.03.- 29.03.	«Транспорт. ПДД.».	Продолжать знакомить детей с видами машин. Продолжать закреплять представления детей о правилах дорожного движения и значении дорожных знаков.	
Апрель. 01.04.- 05.04.	«КГН».	Познакомить детей с элементарными представлениями о частях тела, их назначении. Уточнить, что полезно для здоровья, а что вредно.	
		Познакомить детей с элементарными	

08.04.- 12.04.	«Космос».	представлениями о космосе. Дать знание о празднике «День космонавтики». Расширить словарь детей за счёт слов: ракета, космонавт, планеты, звёзды.	
15.04.- 19.04.	«Птицы».	Дать детям элементарные представления о птицах. Познакомить детей с птицами, их строением, питанием. Уточнить места их обитания и значение их для человека. Воспитывать любовь к птицам.	
22.04.- 26.04.	«Деревья, кустарники». (мониторинг)	Познакомить детей с обобщающими понятиями «деревья», «кусты». Познакомить с названиями их основных частей. Воспитывать бережное отношение к природе.	
29.04.- 30.04.	«Цветы». (мониторинг)	Познакомить детей с названиями некоторых полевых цветов; с их характерными признаками; особенностью внешнего вида; строением. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Май. 06.05.- 08.05.	«Цветы».	Продолжать знакомить детей с полевыми цветами, местами их произрастания, их признаками, строением. Воспитывать бережное отношение к природе.	
13.05.- 17.05.	«Насекомые».	Познакомить детей с элементарными представлениями о насекомых; с их строением, питанием, местами обитания.	
20.05.- 24.05.	«Насекомые».	Формировать обобщающее понятие «насекомые»; уточнить их строение, питание, места обитания.	
27.05.- 31.05.	«Здравствуй, лето», «ОБЖ».	Познакомить детей с признаками «лета». Закрепить знание о временах года, их признаках. Дать детям знание об опасностях летом (ходить без головного убора; трогать насекомых, ядовитые растения; и др.)	
Июнь. 03.06.- 07.06	«День защиты детей».	Создать атмосферу психологического комфорта. Привлечь детей к участию в развлечении. Создать праздничное настроение.	

Комплексно-тематическое планирование в ГБДОУ №35 на 2018-2019 уч. год (дошкольный возраст).

Календарный месяц и его недели.	Темы.	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа.	Итоговые мероприятия
Сентябрь 2018 года. 03.09 – 07.09.	«Здравствуй, детский сад»; «День знаний»	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	Продолжать развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в школе и детском саду. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	
10.09.- 14.09.	«Наша группа»	Познакомиться с новыми детьми, с помещением группы, игровыми уголками, игрушками, с правилами поведения в детском саду. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Продолжать осваивать предметное окружение, правила поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к окружающему миру. Продолжать знакомить детей с помещением группы, игровыми уголками, игрушками. Уточнить правила поведения в группе и в других помещениях детского сада.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Создать устав группы.	
17.09.- 21.09.	«Я человек»	Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать	Расширять представления о здоровом образе жизни. Продолжать формировать образ Я. Продолжать формировать	Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать	Продолжать развивать представления о родственных отношениях в семье. Закрепить знание имён членов своей семьи, адреса проживания, профессий родителей. Продолжать расширять	

		<p>начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Закреплять элементарные навыки ухода за лицом и телом. Продолжать формировать первоначальные представления детей о своей семье.</p>	<p>элементарные навыки ухода за лицом и телом. Продолжать развивать гендерные представления. Развивать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>элементарные навыки ухода за лицом и телом. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать положительную самооценку, образ «Я». Закреплять знание об организме человека (части тела, органы), их значении для жизни.</p>	
24.09.- 28.09.	«Осень» (приметы осени)	<p>Расширять представления детей об осени, о её приметах. Формировать обобщенные представления о сезоне осень, как времени года, об изменениях в природе, о явлениях природы. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, об изменениях в природе, об явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Расширять представления о живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Продолжать расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	

<p>Октябрь</p> <p>01.10.- 05.10.</p>	<p>«Что нам осень подарила» (фрукты, овощи)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями овощей и фруктов. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Расширять представления о времени сбора урожая, об отличительных особенностях некоторых овощей, фруктов.</p>	<p>Продолжать формировать обобщённые понятия «фрукты», «овощи». Учить выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Познакомить с понятиями: плоды, семена. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Рассказать, чем полезны овощи и фрукты, что из них можно приготовить. Осваивать понятия: овощная база, овощехранилище.</p>	<p>Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; Выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека.</p>	
<p>08.10.- 12.10.</p>	<p>«Что нам осень подарила» (лес, грибы, ягоды)</p>	<p>Продолжать формировать обобщающие понятия «ягоды», «грибы». Продолжать расширять представления о времени сбора ягод и грибов, об их видах и названиях.</p>	<p>Продолжать формировать обобщающие понятия «лиственные» и «хвойные деревья»; «ягоды», «грибы». Продолжать знакомить детей с некоторыми названиями грибов, ягод. Рассказать где они произрастают, какие из них съедобные, а какие нет, чем опасны ядовитые растения.</p>	<p>Продолжать формировать понятия о «лиственных» и «хвойных деревьях». О «грибах», «садовых» и «лесных ягодах». Закреплять с детьми название некоторых грибов и лесных ягод; Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например: одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного); Продолжать учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность.</p>	<p>Продолжать расширять представления о времени сбора ягод и грибов. Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу, знать некоторые названия лесных ягод и грибов. Продолжать учить детей внимательно относиться к растениям в природе. Объяснить детям, что среди лесных ягод и грибов, могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность в природе.</p>	

15.10.- 19.10.	«Сельское хозяйство» (хлеб)	Познакомить с сельскохозяйственными машинами и профессиями людей, работающих на полях. Формировать знание правил безопасного поведения в природе.	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственным и профессиями, с машинами, работающими в полях. Рассказать, как выращивают хлеб, воспитывать уважение к труду. Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Сформировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси, а как теперь. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности.	Продолжать формировать у детей представления о выращивании зерновых культур, знания о хлебе и его изготовлении. Закрепить знания о видах зерна, хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	
22.10- 26.10.	«Домашние животные и их детёныши»	Расширять знания о домашних животных и их детёнышах, об их строении и питании. Познакомить с некоторыми видами домашних животных и их детёнышей. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность..	Расширять представления о домашних животных, их детёнышах. Познакомить с видами животных, с их отличительными признаками, местом обитания, питанием. Дать детям знание о пользе домашних животных для человека. Воспитывать желание заботиться и беречь их.	Продолжать формировать обобщающее понятие «домашние животные». Расширить представления о внешнем виде, питании, пользе животных. Продолжать формировать знание безопасного поведения с домашними животными.	Систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах. Закрепить представления о домашних животных и их детёнышах, об их внешнем виде, образе жизни и повадках; Уточнить и расширить представления детей о роли животных в жизни людей. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным;	
23.10- 27.10.	«Дикие животные и их детёныши»	Познакомить с дикими животными и их детёнышами, их строением, питанием, названиями.	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Расширить представления о диких	Продолжать формирование обобщающего понятия «дикие животные». Продолжать	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Закрепить представления о лесе,	

		Познакомить со средой их обитания, особенностями поведения лесных зверей осенью.	животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	формирование понятия о среде обитания зверей, их питании. Продолжать учить узнавать и распознавать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных	как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», умение узнавать и называть некоторых из них, различать их жилища. Развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.	
29.10.- 31.10. 01.11.- 02.11.	«Я и моя семья»	Дать представления детям о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятие «семья». Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Продолжать закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнять понятие «семья», «родственники»; Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Формировать элементарные представления о родственных связях в семье. (дедушка, бабушка, мама, папа, дядя, тётя, сестра, брат). Учить составлять короткие рассказы о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье. (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
Ноябрь 06.11- 09.11.	«Малая Родина»; «Страна-Россия»; «Дом и его части»	Дать детям знание, что мы живём в огромной стране России. Знакомить с родным городом, его названием, основными	Продолжать знакомить с родным городом, расширять представления о «Малой Родине», воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему.	Продолжать расширять представления о «Малой Родине», воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему. Уточнить где и в каких домах живут дети. Россия	Продолжать расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Продолжать знакомить с историей родного города, с городскими профессиями. Закреплять правила дорожного	

		достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине.	Закреплять правила дорожного движения. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре России. Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	многонациональная страна, Москва-столица родины. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Продолжать знакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.	движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	
12.11.- 16.11.	«Мебель»; «Бытовые приборы»	Познакомить детей с предметами мебели и бытовой техники. Уточнить их названия. Формировать обобщённые понятия «Мебель»; «Бытовые приборы». Рассказать об их назначении и значении в жизни людей.	Формирование обобщающих понятий «мебель», «бытовые приборы». Расширить знания названий предметов мебели и бытовых предметов. Дать знание об их назначении и пользе для человека. Воспитывать уважение к труду людей, которые изготовили предметы мебели и бытовую технику.	Продолжать закреплять обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы». Закреплять знание названий предметов мебели и бытовой техники, их отдельные части, их назначение, материалы из которых они изготовлены, профессии людей, которые принимали участие в их изготовлении.	Продолжать формировать представления детей по теме "мебель"(её назначение, виды мебели, части мебели). Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола). Уточнить назначение различных предметов мебели. Дать представление, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании;	
19.11- 23.11.	«Посуда»; «Продукты питания»	Формировать знание обобщающих понятий «Посуда»; «Продукты питания». Уточнить названия посуды и её назначение.	Продолжать формировать знание обобщающих понятий «посуда»; «продукты питания». Уточнить понятия: чайная, столовая, кухонная;	Закрепить обобщающие понятия «Посуда»; «Продукты питания». Продолжать расширять представления о предметах ручного труда;	Продолжать закреплять обобщающие понятия «посуда»; «продукты питания». Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана, о	

		Воспитывать бережное отношение к посуде. Расширить представления детей о продуктах питания, об их значении в жизни человека.	Уточнить представление детей о назначении посуды; Расширить представления детей о продуктах питания, о их значении в жизни человека.	Систематизировать и обобщить знания детей о посуде и о продуктах питания. Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; Уточнить знание о продуктах питания, кто готовит для нас еду. Закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; Воспитывать бережное отношение к посуде.	профессии гончара. Продолжать формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; Воспитывать бережное отношение к посуде. Продолжать формировать представления детей о видах и назначении продуктов питания, о людях которые их для нас делают.	
26.11.- 30.11.	«Одежда»; «Обувь»	Формировать обобщающие понятия «Одежда»; «Обувь». Учить называть виды одежды и обуви, их назначение.	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда»; «обувь». Учить детей элементарной классификации предметов одежды и обуви по их назначению, использованию. Продолжать расширять представления детей о материалах, из которых делают одежду и обувь.	Закрепить знание обобщающих понятий «одежда»; «обувь». Расширять представления о видах одежды и обуви, их сезонности, различных материалах из которых они изготавливаются. Познакомить с профессиями людей, которые шьют для нас одежду и обувь.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви (названия, детали, обобщенное название в зависимости от времени года, уход за ними); Закрепить знание об одежде для мальчиков и девочек. Познакомить с профессиями людей, которые шьют одежду и обувь.	
Декабрь. 03.12.- 07.12.	«Зима» (приметы зимы)	Расширять представления о сезонных изменениях зимой в природе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать	Расширять представления детей о зиме. Продолжать развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать	Продолжать формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес	Продолжать формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	

		исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; об безопасном поведении зимой.	Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
10.12.- 14.12.	«Зимующие птицы»	Формировать представления детей о зимующих птицах. Познакомить с названиями зимующих птиц нашего региона. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц.	Продолжать закреплять понятие «Зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц, с частями их тела, с местами обитания и питанием. Воспитывать любовь к природе, желание позаботиться о зимующих птицах. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Продолжать закреплять знание обобщающего понятия «Зимующие птицы». Расширить представление о характерных внешних признаках птиц, об их строении, питании, о повадках. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам, желание помочь в голодное зимнее время.	Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Показать необходимость защиты птиц зимой; Воспитывать бережное отношение к птицам.	
17.12.- 21.12.	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с некоторыми зимними видами спорта. Формировать понимание, что спорт очень важен для здоровья.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Продолжать формировать у детей желание заниматься спортом и физкультурой.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Познакомить с зимними видами спорта. Учить безопасному поведению зимой на прогулке.	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту.	
24.12.- 29.12.	«Праздник нового года»; «Ёлка»; ОБЖ	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике	Продолжать формировать понятия «новогодний праздник» и «ёлочные игрушки». Формировать у детей	Продолжать формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от	

		(утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формировать понятия «новогодний праздник» и «ёлочные игрушки».	представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Продолжать закладывать основы праздничной культуры. Вызвать у детей желание активно участвовать в подготовке к празднику. Вызвать стремление поздравить с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	
Январь. 2019 год. 09.01. - 11.01.	«Зимние забавы»	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Знакомить с зимними народными играми. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	Продолжать расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры.	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры. Продолжать знакомить детей с народными зимними забавами. Продолжать формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей,	Продолжать расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Развивать потребность в двигательной активности. Продолжать формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию. Продолжать формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством,	

				развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	которого являются календарные народные игры.	
14.01.- 18.01.	«Народные традиции»	Познакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек, костюмов, обрядов). Познакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям;	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными праздниками, с их значением, особенностями того или иного праздника (на выбор). Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными праздниками, с их значением, особенностями того или иного праздника (на выбор). Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Продолжать расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными песнями и танцами.	
21.01.- 25.01.	«Животные холодных стран и их детёныши»	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей с названиями некоторых животных Севера. Уточнить их	Формирование обобщающего понятия «Животные холодных стран». Продолжать расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать	Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные холодных стран». Расширить представления о внешних признаках, характерных повадках животных. Обобщить знания об Арктике и Антарктике.	Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Расширить знания детей о животных и птицах Севера, о местах их обитания, об их особенностях. Уточнить какие животные занесены в «Красную книгу». Формировать у детей желание беречь природу,	

		строение, повадки.	у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Познакомить с понятием «Красная книга». Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	заботиться о сохранении исчезающих животных. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	
28.01.- 31.01. 01.02.	«Животные жарких стран и их детёныши»	Познакомить детей с животными жарких стран и их детёнышах. Дать представления о их внешних признаках и повадках. Формировать обобщающее понятие «животные жарких стран».	Продолжать формировать обобщающее понятие «животные жарких стран». Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей; Расширить представления о внешних признаках, характерных повадках животных, о местах обитания.	Продолжать формировать обобщающее понятие «животные жарких стран». Расширять представления о внешних признаках, характерных повадках животных, о местах их обитания. Продолжать развивать познавательный интерес к представителям живой природы. Развивать у детей потребности в приобретении новых знаний о животных разных стран;	Уточнить и расширить кругозор детей о природных зонах; жизни животных Африки; их отличительных признаков, питания. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; Развивать у детей потребности в приобретении новых знаний о животных жарких стран; Воспитывать уважительное отношение к природе, к животным.	
Февраль 04.02.- 08.02.	«Виды транспорта» ПДД	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с дорожными знаками, машинами специального назначения, «городскими» профессиями.	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе, о знаках дорожного движения. Расширять представления о	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Продолжать расширять знания о профессиях людей, работающих на дороге (инспекторах, дорожных рабочих и водителей). Закреплять знание о	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Закрепить знание понятий: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Продолжать расширять знания о профессиях дорожных рабочих и водителей. Закреплять знание дорожных знаков и сигналов светофора.	

			профессиях (инспектор ГИБДД; регулировщик); о машинах специального назначения.	машинах специального назначения, дорожных знаках и сигналах светофора.		
11.02.- 15.02.	«Народные промыслы»; «Народная игрушка»	Расширять представление об народных промыслах, народных игрушках (росписи по глине, дереву, металлу; матрёшка, петрушка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления о народной игрушке (петрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с видами народных игрушек. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Формировать у детей представления о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать художественные способности. Научить ориентироваться в разных видах росписи. Учить создавать элементы народного творчества. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	
18.02.- 22.02.	«Мужские профессии»; «Наша армия»	Расширить знания детей о защитниках Отечества, об Армии; Познакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о мужских профессиях, о их трудностях и важности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Познакомить с разными родами войск. С «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С гербом и флагом России. Воспитывать любовь к	Продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Воспитывать уважение к мужскому труду. Расширить представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с разными родами войск, боевой	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках	

			родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	техникой. Продолжать формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Знакомить с другими мужскими профессиями.	
25.02.- 28.02. 01.03.	«Инструменты и орудия труда»	Формировать понятие «орудия труда», дать детям знание о предметах, помогающих в труде людям разных профессий. Познакомить с их назначением. Воспитывать интерес к трудовой деятельности;	Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности;	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Уточнить, какие существуют особенности в работе той или иной профессии. Познакомить детей с предметами, необходимыми в работе той или иной профессии.	Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности;	
Март. 04.03.- 07.03.	«Весна»; «Мамин день»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать знание о празднике 8 Марта, о том, как выразить свою любовь к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к	Продолжать расширять знания детей о весенних признаках: погоде, первоцветах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней	Продолжать формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; Познакомить с первоцветами, их названиями. Уточнить представления о празднике	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям ко дню «8 Марта». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о	

		женщинам и девочкам.	бережное отношение. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Дать знание о празднике 8 Марта. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	«8 Марта». Расширить гендерные представления. Воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных добрыми делами	том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных добрыми делами.	
11.03.- 15.03.	«Женские профессии»	Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам (взрослых в ближайшем окружении), об их пользе для людей и общества. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Расширить представления о профессиях за счёт «маминых» профессий. Дать детям понимание о важности и пользе каждой из профессий. Воспитывать уважение к труду женщин, желание помочь дома, уставшей после работы маме.	Продолжать формировать понятие «женские профессии». Расширять представления о различных профессиях мам. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий. Дать знание о значении этих профессий в жизни людей. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжать формировать обобщенное понятие «женские профессии». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, об условиях труда. Закрепить представление детей об инструментах труда, спецодежде различных женских профессий. Продолжать воспитывать уважение, любовь к взрослым, их труду.	
18.03.- 22.03.	«Комнатные растения»	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями. Формировать у детей интерес к растительному миру; обобщённое понятие «Комнатные растения»; подвести детей к пониманию	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их частями. Расширять представление о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними: (пересаживать,	Совершенствовать знания о комнатных растениях. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Продолжать формировать ценностные представления о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Воспитывать	Формирование обобщающего понятия «Комнатные растения». Расширение представлений о различных видах комнатных растений, об уходе за ними. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека.	

		того, что комнатные растения живые организмы, требующие определенного ухода;	поливать из лейки, рыхлить землю, протирать листья влажной тряпочкой).	бережное отношение к комнатным растениям, интерес к миру растений, желание ухаживать за ними.		
25.03.- 29.03.	«Книжка неделя»	Продолжать формировать интерес к книгам. Учить внимательно, слушать текст, сопереживать героям, пересказывать содержание, заучивать текст. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Познакомить детей с видами и назначением книг. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Продолжать учить внимательно, слушать текст, сопереживать героям, пересказывать содержание, заучивать текст. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Продолжать формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знания о роли библиотек. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Учить детей создавать книгу своими руками. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Продолжать формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей в оформлении и изготовлении книг. Учить детей создавать книгу своими руками. Дать детям знание о роли библиотеки и работе библиотекаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	
Апрель. 01.04.- 05.04.	«Неделя здоровья»	Формировать желание заниматься утренней и бодрящей гимнастикой. Дать знания об необходимости наличия витаминов в организме человека; о полезных продуктах, в которых они содержатся; Развивать двигательную активность детей.	Продолжать формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Развивать умение активно заботиться о своём здоровье: закаливание, гимнастика, занятия спортом. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм в группе и на свежем воздухе. Дать знание, какие витамины нужны для укрепления нашего организма.	Продолжать формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Развивать умение активно заботиться о своём здоровье. Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. Продолжать формировать навыки здорового поведения и образа жизни.	Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах его укрепления; о гигиене здоровья. Научить элементарным приемам сохранения здоровья. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. Воспитать желание у детей самостоятельно заботиться о своём здоровье. Развивать у детей потребность в активной деятельности. Развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнений, игр, занятий, в	

					повседневной жизни.	
08.04.- 12.04.	«Космос»	<p>Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Познакомить детей с российским праздником – «День космонавтики», героями космоса, с первым космонавтом в мире – Юрием Гагариным.</p>	<p>Формирование обобщающего понятия «космос». Расширить и углубить знания детей о дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике «День космонавтики». Формирование и расширение представлений о космической технике. Дать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p>	<p>Расширять представления детей о различных профессиях: пилот, космонавт, лётчик, астронавт, инженер-робототехника, астроном. Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике. Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы.</p>	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Формировать у детей элементы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающему миру, к себе как жителю планеты Земля. Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; Закрепить обобщающее понятие «космос»; знания детей о дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике «День космонавтики». Закрепить представления о космической технике, о объектах в космосе (планетах, звездах), о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p>	
15.04.- 19.04.	«Деревья и кустарники»	<p>Познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников, закрепить названия</p>	<p>Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках; учить определять дерево или кустарник по описанию; Уточнить из каких частей состоит дерево, а из каких куст, учить узнавать и называть некоторые названия</p>	<p>Уточнить и закрепить у детей названия деревьев, строение, внешние признаки. Уточнить различия между деревьями и кустарниками. Расширять представления о видах деревьев: лиственные и хвойные. Расширять представления о пользе растений.</p>	<p>Уточнить знания детей о знакомых деревьях и кустарниках. Учить рассматривать и сравнивать ветки, составлять загадки-описания, узнавать ветки деревьев по стволу, листьям, плодам. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Развивать речь детей: учить описывать ветки по</p>	

		частей дерева. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	деревьев и кустов. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать им соответствующим образом – бережно относиться к природе.	характерным признакам (расположению почек, окраске коры, толщине). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
22.04.- 26.04.	«Перелётные птицы»; «Насекомые»	Формирование обобщающего понятия «насекомые» и «перелётные птицы». Формировать представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. Различать виды насекомых, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.)	Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение. Продолжать формировать познавательный интерес к живой природе. Формировать представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде.	Уточнить <u>представления</u> детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Продолжать закреплять представления о жизни насекомых, умение различать их и называть. Расширить и систематизировать знания о местах их обитания, характерных особенностях; узнавать насекомых нашего края. Продолжать формировать бережное отношение к природе.	Закрепить знания о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих. Активизировать словарь детей. (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); Расширить представления о жизни насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Продолжать формировать познавательный интерес к живой природе. Формировать бережное отношение к природе.	
Май. 29.04.- 30.04.	«Мир, труд, май»; «Цветы»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, познакомить с праздником «1 Мая». Дать понятие, что такое цветок. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Дать	Познакомить детей с весенним праздником «1 Мая», как праздником мира, весны и труда. Закреплять знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; как	Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; в том числе право на труд. Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; (рассказать историю возникновения праздника 1 МАЯ, его значение); Воспитать интерес к истории.	Формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов связанные с переменной погоды. Развивать познавательный	

		понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых.	размножаются садовые. Почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для их роста. Рассказать о влиянии цветов на жизнь животных, насекомых и на эмоциональное состояние человека.	интерес. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении; Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Май. 06.05.- 08.05.	«День победы»	Дать представление детям о празднике «9 Мая». Сообщить детям элементарные сведения о Великой Отечественной войне; Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны.	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Объяснить значение праздника «9 Мая». Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны, труженикам тыла;	Расширить знания детей о празднике «9 Мая». Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. Продолжать воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны, труженикам тыла;	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне, о традиции праздновать день Победы - «9 Мая». Познакомить с памятниками героям, отстоявшим нашу Родину. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
13.05.- 17.05.	«Животный мир рек, озёр, морей, океанов»	Познакомить детей с разными видами водоемов (море, река, озеро) и многообразием их обитателей. Воспитывать положительное отношение ко всем видам водных обитателей и растений.	Формировать представления детей о разных видах водоёмов – море, озеро, речка. Знакомить детей с некоторыми растениями, рыбами и морскими животными, их названиями, характерными особенностями внешнего вида и строения водных обитателей, со средой	Уточнить знания об обитателях водоемов. Воспитывать интерес к природе. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать	Продолжать формировать представления детей о разных видах водоёмов – море, озеро, речка. Продолжать знакомить детей с морскими животными. С такими представителями как кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек и др. Познакомить с их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде.	

			обитания, питанием, способами передвижения. Учить детей определять водных обитателей на вид и по описанию по характерным особенностям их внешнего вида.	любопытность детей. Уточнить знания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания. Способствовать закреплению полученных знаний о водных обитателях.	С особенностями питания и поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.	
20.05.- 24.05.	«Достопримечательности СПб».	Познакомить детей с символами СПб (гербом и флагом). Познакомить с главными достопримечательностями СПб. Вызывать познавательный интерес к городу на Неве, восхищение его красотой.	Формировать начальные знания об Санкт – Петербурге, его истории, основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, река Нева, Летний сад, Медный всадник, мосты, Адмиралтейство). Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, коммуникативные навыки детей. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Развивать познавательный интерес детей, желание восхищаться красотой нашего города.	Продолжать развивать у детей любовь и интерес к городу Санкт-Петербург. Закреплять умение объяснять значение предметов, изображённых на гербе города и района. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Санкт-Петербурга, о его достопримечательностях. Формировать и воспитывать чувство гордости за наш великий город.	
27.05.- 31.05.	«Здравствуй, лето», «ОБЖ».	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать исследовательский и познавательный	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. Научить детей правилам поведения на	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Закреплять обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное	

		интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.	улице, где можно и нельзя играть; Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности;	Продолжать формировать у детей предпосылки экологического сознания. Уточнить знания опасных ситуаций в природе. Воспитание осторожного поведения в природе.	отношение предстоящему поступлению в 1 класс. Закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; уточнить знания о правилах уличного движения; продолжать формировать представление о том, как опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми.	
Июнь. 03.06.- 07.06	«День защиты детей».	Создание атмосферы психологического комфорта, праздничного настроения. Организация развлечения для детей. Включение детей в систему социальных отношений. Воспитание в детях эмоциональной отзывчивости.	Создание атмосферы психологического комфорта. Привлечь детей к развлечению. Создать праздничное настроение. Обучать детей элементам театрализованной деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Продолжать формировать у детей чувства принадлежности к мировому сообществу. Создание атмосферы психологического комфорта. Привлечь детей к развлечению. Создать праздничное настроение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обучать детей элементам театрализованной деятельности.	Создать в группе атмосферу психологического комфорта. Привлечь детей к развлечению. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Создать праздничное настроение. Приобщить детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.	