

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

(РАЗРАБОТКА)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК

Автор
научный руководитель: О.Ю.Хохлова

Санкт-Петербург
Колпино
2016г.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Психофизиологический тип ребенка	Характеристики	Рекомендации по взаимодействию
Сенситивный	<p>Такие дети более незащищены. У них внутреннее ощущение безопасности выше, не такое, как у других людей. Они остро чувствуют свои потребности и хорошо чувствуют нужды и потребности других людей. Такому ребенку важнее всего понять, что он чувствует, только тогда он сможет совершить необходимые перемены. Они отзывчивее, чем другие дети. И сами они хотят быть выслушанными и понятыми. Особенность таких детей – стремление жаловаться. Это не капризы, и не избалованность. Сочувствие и понимание – это то, что больше всего мотивирует ребенка. Если родители говорят, что «ничего страшного», что он преувеличивает свою природу – это для такого ребенка является НАКАЗАНИЕМ. Такие дети, преувеличивая свои проблемы, никогда не останутся равнодушными к проблемам других людей. Это дети, которые становятся врачами, психологами.</p> <p>Этим детям требуется больше времени. Нельзя ограничивать человека, чтобы показать свои эмоции. Ребенок будет неуправляем, и будет сопротивляться, показывая то, что его потребности неудовлетворены. Он не понят, не</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Признавать чувства - Выслушивать до конца переживания ребенка, не обесценивая его переживания - Не переключать его внимание, чтобы отвлечь от его проблемы - Чаще говорить с ним о чувствах, о своих в том числе - Давать тепло, любовь, понимание через объятия, прикосновения - Не заставлять знакомиться и играть с новыми друзьями, если он этого не хочет

услышан, и поэтому он не может сейчас сотрудничать со взрослыми.

Отвлекать ребенка от своих эмоций - это еще более неэффективно. Если ребенок ударился и плачет, а родители сказали «ничего страшного», он сразу же скажет, что у него еще что-то болит... то есть процесс не закончен. Ребенок должен до конца поделиться и ему нужно, чтобы его чувства были поняты.

Самое глупое, что можно придумать для ребенка, который жалуется – начать его веселить. Ситуация ухудшится. Тепло, любовь, близость начинают убывать. Важно дать понять ребенку, что «твои страдания мне понятны», что он имеет право на чувства. Этого ребенку будет достаточно для того, чтобы ребенок успокоился.

Если такого ребенка пытаются с кем-то познакомить – они сопротивляются. Если их отправляют в детскую компанию, они там сидят в сторонке или рвутся к маме. Они не проявят чудеса коммуникации. Такому ребенку нужен кто-то, кто с ним на одной воле, кто его понимает и поддерживает.

Очень важно давать понимать ребенку, что негативные эмоции – это не плохо. Ему важно рассказывать о своих переживаниях, неудачах. Нельзя ребенка стыдить и наказывать за это.

Если ребенка не наказывать за его чувствительность – они вырастают хорошими собеседниками, они заботливы, сострадательны, мягки, счастливы помочь другим. Они очень творческие. Интеллектуально разносторонни.

Активный

Главная потребность – это действовать и достигать цели. Такие дети готовы идти вперед, вести за собой или действовать по своему усмотрению. Таким детям нужны конкретные задачи. Если их нет, ребенок начинает действовать по своему усмотрению, и тут начинаются проблемы. Родители говорят «ребенок ведет себя плохо».

Такие дети выходят из-под контроля, когда у родителей нет конкретного плана действий, заданий. Если такой план есть, то и дети очень отзывчивы. Они хотят находиться в центре внимания. Для такого ребенка НАКАЗАНИЕМ будет просьба «иди поиграй в другой комнате»... еще страшнее «Иди ЧТО-НИБУДЬ поделай в своей комнате».. или «сядь, посиди»... ребенку непонятно – какова цель, сколько надо сидеть и к чему это приведет.

Такие дети любят справедливость. Их фраза «Так не честно». Как только со стороны детей ослабляется контроль и структурирование, дети начинают бунтовать.

Пагубно на таких детей действует мнительность, нерешительность родителей. Если мама сомневается, необходимо советоваться с папой, поднимать его авторитет. Это увеличивает мотивацию активного типа ребенка во много раз. Признание правоты делает ребенка менее скованным. У таких детей много энергии. Для этого необходимо родителям устанавливать какую-то систему. На остановке лучше бегать, и лучше на время.

Они мучительно переживают покой, и если

- Задавать направление к действиям
- Ставить конкретные задачи
- Выполнять все свои обещания
- Назначать его главным в каких-либо аспектах деятельности
- Ограждать и защищать от несправедливости со стороны взрослых
- Не наказывать за ошибки. Разобрать с ним ошибочные действия и выработать предполагаемые варианты поведения в подобных случаях
- Доверять. Не давить и не контролировать
- Поощрять, хвалить, благодарить, просить что-то сделать
- Разговаривать с ними уверенным тоном, четко понимая цели, задачи, мотивы общения
- Организовать совместные со взрослыми действия
- Не делать замечаний при посторонних
- Обеспечить систему действий

ничего не происходит. Сами себя они занять не могут. Есть опасность, что они займут себя не очень конструктивными занятиями. Если ребенок чего-то ждет, нужно его занять чем-то. Иначе он становится беспокойным. Самый лучший способ познания себя – это действуя и ошибаясь. Ему нужно все узнать не из теории, а на практике. Часто попадают в истории. Действия и ошибки – самый эффективный способ развития этих детей.

Обучения детей происходит в действии – сотрудничая с другими. Если сопротивляется, то лучше самому начать делать, а он потом присоединится. Таким детям важно, чтобы его не отделяли. «Давай вместе», вместо «иди, сделай». До 9 лет эта фраза создает ощущение одиночества.

Долго объяснять, как нужно делать является для ребенка наказанием. Они любят быть победителями. Поэтому очень важно хвалит ребенка за достижения.

Это будущие администраторы, руководители. Им нравится власть. Он ценят, когда ими твердо руководят. Им нужно четко дать понять – что именно от них хотят родители. Никакие сравнения не имеют силы.

Никогда нельзя критиковать их в присутствии других. Защищать от старших – педагогов, учителей... Провести разъяснительную беседу с этими старшими.

Если они не становятся лидерами, тогда они становятся оппозиционерами, применять методы детского террора.

Они не терпят «тормознутость» других.

	<p>Только в одном случае это может быть ими принято – когда другим надо помочь. Помогая, они приобретают настроение покровительства, ощущают себя лидерами.</p> <p>Если им обеспечена система, тогда они становятся чуткими, проницательными. Любые замечания и критика – это для таких детей наказание. Их нужно делать очень корректно и незаметно для других.</p>	
Коммуникативный	<p>Восприятие мира и взаимодействие с другими людьми – лучший способ познания себя и окружающей действительности. Видеть, слышать, попробовать на вкус. Присущ широкий круг интересов. Они за все берутся, и почти ничего не заканчивают. Для таких детей это и есть способ все закончить – перепробовать. Родителям важно позволить ребенку многое попробовать.</p> <p>Если такому ребенку говорить одно и то же монотонно и разнообразно – ребенок будет сопротивляться. Эти дети ломают систему, они любят разнообразие, поступают по-своему. Они любят перемены, неохотно концентрируются. Для них разнообразие – это жизнь, стремление к новой информации. Хаос – это часть процесса обучения для них. От этих детей часто можно услышать фразу «я забыл». Они честно забывают. Им нельзя за это наказывать. Они смогут научиться концентрироваться, если их потребности уважаемы и удовлетворены. Им важна ни система, ни понимание, а перемены – это единственное, что их мотивирует. У мам таких детей в сумочке целый арсенал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не загонять в жесткие рамки - Не требовать исполнения режимных правил - Обеспечить им разнообразие - Позволить им самим найти решение поставленной задачи - Не контролировать - Принимать их хаотичность - Не давить требованиями - Исключить из лексикона слова «должен», «обязан», «все так делают» (они не как все) - Не повторять одно и то же несколько раз - Дать возможность во многом себя попробовать

	<p>Воображения для них – главный инструмент в ощущении своей природы. Большой поток информации для них разрушителен. Он мешает им создавать свой мир. Для них лучше слушание, чем просматривание.</p> <p>Это самые оптимистичные, веселые и нескучные дети. Больше всего они нуждаются во впечатлениях и изменениях. Родители часто руководствуются своей природой и эгоистично требуют, чтобы ребенок проявлял те же качества, что и родитель. Это наказание.</p> <p>Такие дети быстро сходятся с новыми детьми, они нравятся всем, способны к отождествлению себя с той средой, в которой они находятся. Но их привязанности неглубоки. Они могут быть поверхностны, забывчивы, ненадежны. Им трудно собрать все после занятий, навести порядок в комнате. Надежды родителей на то, что в комнате будет проводиться уборка, обречены на провал. Воевать бесполезно. Хаос – это часть природы этих людей. Если даже ребенок наведет порядок утром, к вечеру будет такой же хаос. Ему некомфортно находится в порядке.</p> <p>Когда эти дети будут приняты такими, какие они есть, они смогу выработать в себе качества ответственности, самостоятельности, стабильности, уверенности в себе.</p>	
Рецептивный	<p>Это дети, которые хотят знать – что произойдет дальше? Чего ждать? Для них не так важно, что делать, как что будут делать окружающие, что произойдет вокруг. Такие дети медлительны. Стрессом для них являются перемены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить систему, режим. Четко ему следовать - Информировать ребенка о малейших изменениях в распорядке заблаговременно - Дать возможность спокойно довести начатое им до конца, даже если он делает это медленно, а вы

неожиданные ситуации. Это блокирует ребенка. Им нужен режим – это самая главная мера мотивации. Всему свое время – поесть, лечь спать, место, в которое кладется одежду. Самая важная фраза для них: «Пришло время делать то-то ...». Ребенок чувствует себя спокойно, все упорядочено.

Это добросердечные и чуткие дети. Нужно время, чтобы дождаться результатов того, что родители вложили в детей. Для них все должно быть обдуманно и распланировано. Они с удовольствием ничего не будут делать, если их никто не побуждает к действию. Они могут спать, созерцать, слушать. Знак того, что нужды ребенка удовлетворены со стороны родителей – это проявление большей инициативы, творчества и выдумки. Этого ребенок сам не может проявить в силу своей природы. Нужно ребенку показать, что вы знаете, что будет дальше.

В группе ребенку нужно больше времени, чтобы адаптироваться к среде и начать там взаимодействовать.

торопитесь

- Избавить от неожиданных перемен и сюрпризов
- Отвечать на все вопросы, которые он задает полными ответами
- Не назначать его главным за организацию мероприятия. Он хороший исполнитель, но не ведущий.
- Не торопить