Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 08.12.2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 35
_____ Н.В. Родионова
приказ № 105-А от 11.12.2020

Положение

о работе учителя-логопеда при группах общеразвивающей направленности ГБДОУ № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020 г.

I. Общие положения

1. Ставка логопеда для коррекции речи у детей с НПОЗ вводится:

- в дошкольных образовательных организациях с группами общеразвивающей направленности, реализующими основные общеобразовательные программы дошкольного образования, при наличии детей с НПОЗ;
- в дошкольных образовательных организациях с группами оздоровительной направленности, реализующими основные общеобразовательные программы дошкольного образования, при наличии детей с НПОЗ.

2. Ставка логопеда вводится администрацией ГБДОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

3. В штатное расписание ГБДОУ вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее 25 детей в возрасте 5– 7 лет с НПОЗ на ставку.

4. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель ГБДОУ.

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

Задачи:

- своевременное выявление отклонений в развитии устной речи детей ГБДОУ;
- взаимодействие с ТПМПК;
- осуществление диагностики речевого развития детей с НПОЗ;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально - личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

– диагностическое;

– коррекционно - развивающее;

– информационно-методическое:

▪ *оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребёнка;*

▪ *организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;*

▪ *организация и систематизация методического фонда в соответствии с требованиями к его оснащению.*

II. Организация логопедической работы:

1. дети с НПОЗ зачисляются на занятия с учителем-логопедом в соответствии с заключением **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**. Основным документом, из которого члены комиссии получают важную и существенную информацию о ребенке, является психолого-педагогическое представление;

2. обследование детей ГБДОУ учителем-логопедом с целью направления на ТПМПК осуществляется с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости с письменного разрешения родителей (законных представителей) ребёнка.

3. в штатное расписание образовательной организации дополнительно вводится 1,0 ставка по должности «учитель-логопед» на 25 детей с заключениями следующего характера:

- *ФНР* (фонетическое недоразвитие речи);
- *НПОЗ* (нарушение произношения отдельных звуков).

✓ Не подлежат приему в группу для детей с НПОЗ дети на основании заключений следующего характера: *ТНР (тяжелое нарушение речи); СНР (системное нарушение речи); I уровень речевого развития для детей с ОНР; II уровень речевого развития для детей с ОНР; с III уровень речевого развития для детей с ОНР; с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ринолалия, дизартрия, алалия, афазия*, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы;

4. решение о выпуске ребёнка принимается рабочей группой ТПМПК;

5. в начале учебного года ТПМПК оформляет протокол приёма детей в группу для занятий с логопедом, в конце учебного года оформляется протокол выпуска детей;

6. нумерация первичных протоколов ведётся ТПМПК;

7. нумерация протоколов выпуска ведётся на уровне района;

8. в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано, обратиться в ТПМПК для уточнения логопедического заключения;

9. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться групповые или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;

10. коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком;

11. продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- для индивидуальных занятий от 10 до 25 минут;
- для подгрупповых занятий от 25 до 30 минут;

12. распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 90% - работа с детьми, 10% — сопровождение участников образовательного процесса.

III. Документация.

- Протокол и заключение ТПМПК;
- протокол **выпуска** детей с НПОЗ;
- речевая карта на каждого ребёнка;
- перспективный и календарный план занятий с детьми с НПОЗ создаётся на основе рабочей программы учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- отчёт об эффективности деятельности учителя-логопеда оформляется в виде сводной таблицы вместе с протоколом выпуска;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребёнка. За получение направления на ТПМПК Колпинского р-на родители расписываются в журнале.

Документы с обозначением «*» носят рекомендательный характер и служат для оптимизации работы:

- * при отказе от направления на ТПМПК родители заявляют об этом письменно;

- * тетради взаимосвязи логопеда с родителями;
- * журнал учета посещаемых и проводимых мероприятий (отмечается проведение, участие и посещение консультаций, курсов, семинаров, конференций и т.д.);
- * тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями;
- * динамика формирования нарушенных звуков.