Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Консультация для родителей и педагогов

Феномен «засушенного сердца»

«Глухой к другим людям остается
глухим к самому себе:
ему будет недоступно
самое главное в самовоспитании –
эмоциональная оценка
собственных поступков…»
В.А. Сухомлинский

В настоящее время педагоги и психологи все чаще говорят о феномене «засушенного сердца», то есть об *отсутствии чувств*. Этот термин впервые ввёл выдающийся педагог Л.С. Выготский.

«Отсутствие чувств», в значительной мере, предопределяется высоким темпом жизни в современном обществе, обилием различных гаджетов. Это напрямую касается и наших детей. Так, наши малыши много времени проводят у телевизора, за компьютером, с мобильным телефоном.

Это ограничивает их общение с взрослыми и сверстниками, блокирует чувственные каналы, существенно ограничивает возможности по обогащению эмоциональной сферы, приобретения социального морально-этического опыта. Весьма заметен тот факт, что у современных детей недостаточно развиты эмпатийные чувства: они стали менее чувствительными к эмоциональному состоянию и чувствам других людей, не умеют сочувствовать, сопереживать.

Психологи характеризуют **эмоциональность**, как проявление устойчивых переживаний человека (волнение, радости, горя, чувство восторга, стыда, любви, ненависти…). Это обеспечивает вариативность поведения человека, необходимую для его успешного взаимодействия с окружающей средой и адаптации к его условиям.

Заботясь о социальной адаптации современного ребенка, родители и педагоги должны уделять должное внимание такому психологическому феномену, как воспитанию в детях сочувствия.

На вопрос, заданный Василию Александровичу Сухомлинскому, стоит ли ребенку рассказывать о человеческих страданиях и горе, а тем более демонстрировать их, педагог-новатор отвечал утвердительно.

Он советовал привлекать внимание детей к проблемам старых, немощных, одиноких людей, инвалидов, вызвать сочувствие, желание помогать, облегчать их страдания. Современные исследования показывают, что у детей часто отсутствует сочувствие к взрослым людям.

Они более склонны проявлять его к животным, малышам и к самим себе как к наиболее беззащитным, по их мнению, слабым, существам. А взрослые, по их мнению, не нуждаются в помощи.

Если ребенок научится жалеть других, он будет чувствовать себя сильнее и увереннее в правильности своих моральных поступков.

Развитие эмпатии, сострадания и отзывчивости проходит в несколько этапов. Это важно учитывать при *воспитании ребенка*.

Первый этап - «эмоциональное заражение». Это качество человека закладывается в раннем детстве. Тут важно, какие эмоции преобладают в общении мамы со своим малышом: радость и любовь или раздражение и неприятие. Ребенок впитывает, запоминает, а потом возвращает обратно свои первые мироощущения.

Второй этап - «чувство сострадания», которое формируется на втором году жизни. В этот период малыш начинает проявлять активный интерес к другим детям и взрослым. Он уже различает ярко выраженные чужие эмоции и переживает их как свои, например, может заплакать, когда плачет другой ребенок, или начать смеяться, когда смеются его родители. По показу и просьбе взрослого ребенок может пожалеть (погладить) маму, другого ребенка, кошку. Так появляются первые ростки сопереживания и сострадания.

Третий этап - «способность понимать других» развивается на 3 - 4 году жизни. В этот период ребенок выделяет себя из окружающего мира, у него появляется свое «Я». При этом, он начинает понимать, что и у других людей есть свои чувства и желания. Оказывается, не только «я хочу кушать, но и мама тоже»; не только «я злюсь, но и мама тоже». Итак, малыш начинает «слышать» других, он может иногда проявлять сочувствие и желание придти на помощь, особенно к близким людям (мама устала – подает ей книгу, «укрывает» одеялом). Но пока, в силу своего возраста, ребенок очень эгоцентричен, его собственные чувства всепоглощающи, и он целиком захвачен ими. Поэтому чаще всего ребенок этого возраста склонен игнорировать чувства и желания других людей.

Четвертый этап - «сочувствие и отзывчивость» формируется у детей 4-6 лет. Теперь уже ребенок умеет сосредоточиться на проблемах других людей, соотносить свои и чужие чувства, может предвидеть последствия своих и чужих поступков. Проявляет стремление к содействию, правда, пока еще ребенок не всегда знает, что делать и как помочь страдающему.

Пятый этап - «сорадование» (испытание радости от успехов других людей) и альтруизм (бескорыстная забота о других и готовность жертвовать своими интересами) формируется между шестью и девятью годами. В этот период, если развитие ребенка шло правильно и у него полностью сформировалось своё «Я», он уже довольно быстро реагирует на проблемы сверстников, и оказывает им адекватное и действенное содействие.

Для развития у ребенка сочувствия, жалости, ответственности, желания прийти на помощь и где-то сознательно принести в жертву свои личные интересы ради достойной цели, можно предложить следующие ***задачи и пути их решения***, исходя из тех этапов, которые были описаны выше.

1. Эмоциональное развитие ребенка

Проявление сочувствия и участия по отношению к ребенку и другим людям со стороны самих родителей: «Тебе больно, давай пожалею», «Бабушка спит, не будем шуметь», «Маме тяжело, поможем ей» и т.д.

- Игры на сближение родителей и ребенка.

- Знакомство ребенка с миром природы.

- Проговаривание своих чувств и чувств ребенка.

- Узнавание, различение и повторение звуковых интонаций: плач, смех, крик, стон и т.д. в игре.

- Узнавание и различение эмоций на картинках в книжках.

- Продолжи: «Я радуюсь (грущу, боюсь, …), когда...

2. Развитие эмпатии

- Перевоплощения: изобрази трусливого зайчика, изобрази смелого льва, изобрази плачущего малыша, изобрази злую собаку и т.д.

- Ролевые, творческие, сюжетные игры, игры - драматизации.

- Выразительное и эмоциональное чтение или рассказывание сказок и историй.

- Обсуждение сказок, рассказов, жизненных ситуаций, иллюстраций с проговариванием того, что чувствуют главные персонажи, сопереживание им, одобрение или неодобрение их поступков.

3. Понятия «добро» и «зло»

- Различение добра и зла (на примере сказок, рассказов и т.д.)

- Формирование позитивного отношения к младшим, к родителям, пожилым, инвалидам и др.

- Решение нравственных вопросов. В процессе воспитания обсуждайте с малышом, почему нельзя мучить животных; можно ли смеяться, если друг упал; можно ли обзываться; зачем нужно делиться игрушками; почему люди стараются помогать друг другу и т.д.

- Воспитание трудолюбия и вежливости.

«…Помните, дорогие родители, что нужнее всего вашему сыну или дочери — это ваша забота о том, чтобы в его сердце вошли радости и печали других людей» (В.А. Сухомлинский)

Задумаемся над словами великого педагога и возьмем их для себя за правило.

Консультацию подготовила
педагог дополнительного образования:

Ильичёва Анна Николаевна

Санкт- Петербург
2021