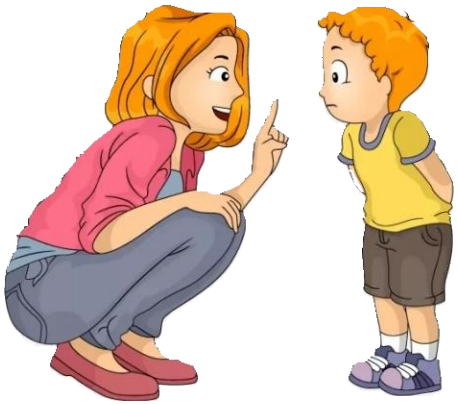
Консультация для родителей и педагогов

ГОВОРИМ С РЕБЕНКОМ ПРАВИЛЬНО

РЕБЁНОК И ДЕЛА

Ситуация: Ребенок не выполняет обещанное



— С тобой никто не будет общаться! Ты будешь никому не нужен.

+ Тебе доверили, важно было сделать так, как договаривались. Ты же ценишь доверие?

+ Каждому важно чувствовать себя нужным. Что сейчас чувствуют те, кого ты подвел?

+ Важно уважать других и быть адекватным для других. С тобой трудно договориться.

Пугая, вы провоцируете ребёнка защищаться от вас, считать других «врагами», что не позволит ему научиться уважать других и сдерживать свои обещания.

- Полезно говорить с ребёнком о доверии, учить понимать свои чувства и других людей.
- Полезно рассказать про адекватное поведение в обществе. Адекватность важна, чтобы люди могли прогнозировать поступки и действия других в привычных условиях.

— А чего ты заскучал? Пойдем вместе со мной, смотри, как я сейчас... Давай попросим, пусть тебя развлекают. Вот возьми телефон, поиграй!

+ Посиди со своими мыслями, это полезно.

+ Чего именно ты ждал? Здорово, что у тебя есть свое видение того, что произошло.

+ Что можешь сделать для себя? Что узнал про себя?

+ Хочешь, я займу твоё время своими делами (я придумала, что ты можешь сделать)?

Если вы не хотите воспитать в ребенке пассивную позицию, зависимость от других людей, лень, апатию, то не придумывайте за детей развлечения.

Дети любопытные, наблюдательные и творческие по своей природе. Позвольте природе проявляться, дайте ребенку 5 минут и вы увидите, что он сможет сам себя развлечь: петь песни, сочинять истории, наблюдать за другими или придумает игру с подручными предметами.

Крайне вредно приучать ребенка хвататься за гаджеты.

Скучают дети, подсаженные на гаджеты, мультики. Они не понимают и не чувствует, чего хотят. Скучно, противно самому с собой. Всё время цепляется за что-то или кого-то. Уходит в противоправные поступки, потому что скучно жить, а так хоть какие-то эмоции, адреналин.

Важно не развлекать ребенка, не брать на себя ответственность за его «счастье» и «хорошее настроение». Чтобы в будущем он не ждал от мира, что ему кто-то сделает «хорошо».

Важно помочь увидеть, что он сам может сделать такого, чтобы его жизнь стала интереснее. Скука рождается тогда, когда умирает игра. Игра же умирает, когда ребенок становится пассивным потребителем гаджетов и телевизора.

– Как же с тобой хорошо поиграли! Не давали тебе ни одной секунды скучать!

\+ Что ты делал, что принесло тебе радость? Что именно тебя радовало (музыка, еда, действия, внимание людей к тебе, подарки)? Что тебе запомнилось?

\+ Какие твои ожидания оправдались?

\+ Что узнал про себя? Что было важно узнать, пробовать?

Если вы не хотите воспитать в ребенке пассивную позицию, зависимость от других людей, лень и апатию, учите его радоваться. Радоваться — значит понимать, что доставляет радость, принимать в этом активное участие, создавать радость «своими руками».

– У тебя никогда ничего не получается, ты всегда всё делаешь неверно.

+ У тебя в задаче пропущено одно действие. На полях не стоят даты и три раза зачеркнуто. Но в остальном ты справляешься.

– Ты неряха! Ты рассеянный.

+ Обычно ты собран, ценишь красивое и качественное. Сейчас рубаха брошена и смята...Тебе самому как это?

Обобщения, негативные прогнозы вызывают в ребенке сопротивление к действиям, гнев и желание защищаться.

Лучше конкретизировать трудности, сообщить о них спокойным тоном, дать веру в то, что со всем можно справиться, если приложить усилия и повторить действие многократно. Мотивация для деятельности лежит в отношении к себе, в знании ребенка собственных ценностей.

– Трудно. Давай я помогу сделать!

+ Мне нравится, что сам решаешь сложные задания. Ты сильный и целеустремленный, умеешь справляться с трудностями.

Когда вы торопитесь помочь ребёнку, вы сообщаете ему, что он сам не может, что у него недостаточно умений, терпения и воли, чтобы справиться с трудностями. Со временем в ребёнке накапливается неуверенность и страх перед трудными задачами, развивается беспомощность.

БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛИ-ДЕТИ

– Я откажусь от тебя. Ты мне больше не сын.

+ Я очень за тебя переживаю.

+ Мне трудно с тобой.

Стыд срабатывает только в случае, если ребенок осознает свою связь с родителями, ощущает себя важным и нужным в семье. Отказываясь от ребёнка на словах, вы развиваете отчуждение, враждебное отношение, противостояние.

Когда родители «отказываются», на самом деле они испытывают очень сильные тяжёлые чувства, такие как «страх», «тревога», «боль», про которые и нужно сказать ребёнку.

- **Опять ничего не сделано!**
- **Как прошел день?**
- **Что нового хорошего произошло?**
- **Как ты справился с поручениями/заданиями?**
- **Как ты управлял собой и своими желаниями?**

Первая фраза — это диагноз. Диагноз неприятный, больной. Ощущение полной беспомощности. Как будто маленького котенка тыкают в его же лужу.

Такой подход не приведет к решению проблемы, наоборот, усугубит ее. Зачем тогда эту фразу использовать?

Фразы 2-5 — это открытые вопросы. Они всегда развивают, помогают по-честному смотреть на себя и положение дел, анализировать свои поступки. Эти вопросы стимулируют в ребенке интерес к себе, ему хочется себя изучать, сначала робко, затем смелее. А это и есть один из шагов профилактики залипания в гаджетах и у экрана телевизора.

- **Пока ты так делаешь, ты мне не сын!**
- **Я знаю, что в тебе много ума и смелости, как у твоего отца (матери, дедушки, бабушки).**
- **Я не понимаю, что именно ты хочешь сказать своим поведением? Тебе не нравятся мои требования? Давай обсудим!**
- **Ты расстроен тем, что не можешь сам. Ты научишься, если попробуешь несколько раз.**

Отвержение не развивает самостоятельность и ответственность. Отвержение развивает зависимое поведение.

Конечно, можно напугать, заставить бояться, уничтожить волю, что в дальнейшем приведет к апатии, лени, пассивности. Лучше напомнить ребенку о его ресурсных качествах, которые ему даны по праву рождения, научить обсуждать трудности и искать выход, проявлять настойчивость и волю в ситуациях, когда желаемого достичь трудно.

– Тебе ничего нельзя доверить!

+ Что ты можешь делать сам?

+ Что у тебя отлично получается?

+ В чем твоя сила?

+ За что ты хочешь отвечать?

Первой фразой вы выносите ребенку вердикт. Ребенок понимает, что он пустое место, «ты никто и звать тебя никак», неудачник. И зачем вообще тогда жить?

Ценность жизни критически снижается. Следовательно, ребенок начинает делать то, что не нравится родителям: есть всякую гадость, не спать по ночам, не учится (а зачем, я ж все равно плохой?), сидит в гаджетах, соцсетях. А еще не взрослеет, становится инфантильным и безответственным. Не самая радужная перспектива.

Вместо этого внимательно выслушайте, дайте попробовать. Пожалуйста, не оценивайте и не давайте советов в духе «ты еще мал для этого, быстрее сделать самой, сидел бы лучше уроками занимался».

Если хотите вырастить инициативного, самостоятельного, ответственного ребенка, задавайте открытые вопросы.

– Я сказала, ты должен меня слушать!

+ Ты можешь сделать это сам без моей помощи? Если можешь, делай. Не можешь, спроси меня.

+ Я буду рада твоей самостоятельности.

+ Попробуй сам. Если не получится, обращайся за помощью.

Требование послушания не ведет к послушанию, не приводит к уважению опыта старших, не учит ребенка учиться у других. И самое важное: требования послушания не развивает в ребенке наблюдательность, рефлексию, способность думать и отвечать за свои действия.

Когда ребёнок пробует сам, пытается найти решение проблемы сам, ошибается, тратит время, он начинает ценить ваши советы, опыт, мнение, вашу поддержку.

– Нельзя расстраивать маму.

+ Расскажи, что случилось. Мне нравится решать сложные задачи.

+ Я рада, что ты можешь обратиться ко мне за помощью.

+ Я справлюсь со своими чувствами, можешь поделиться со мной самым тяжёлым.

+ Гораздо важнее, что ты чувствуешь и думаешь про свои успехи.

Важно показать ребенку,
что своими чувствами каждый управляет сам.

В первой фразе мама показывает, что сама не управляет собой, что кто-то должен отвечать за её радость. Если вы управляете своим настроением, ребенок будет приходить к вам с трудностями и научится разрешать их. Важно не пропустить тот момент, когда ребенок начинает понимать, что его успехи, достижения важны в первую очередь ему.

– Ты испортил мне настроение и теперь не пойду с тобой гулять (не помогу тебе).

+ Я расстроена, но справлюсь. Пойдём, у нас по плану...

+ Сейчас у нас запланирована прогулка, идём. На прогулке можем обсудить ситуацию.

+ Обидевшись, ты стремишься испортить настроение другому. Но ты не говоришь о том, что тебя обидело. Давай обсуждать ситуацию открыто.

О своих чувствах ребёнку сказать обязательно нужно.
При этом важно показать, что дела, которые запланированы, важно выполнить вне зависимости от настроения.

Чувства нужно обсудить открыто, уважая мнение каждого, и решить, как поступать в следующий раз. Если вы будете отменять дела в плохом настроении, то ваш ребенок будет поступать также.