

## **«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»**

### **рекомендации по решению проблемы школьной дезадаптации**

Все больше дошкольников не хотят или даже боятся идти в школу, плохо адаптируются к новой жизни. Самые распространенные **«школьные страхи»** - **не оправдать ожидания взрослых**, общаться с учителем и одноклассниками, **отвечать у доски** и тому подобное. Даже любознательные и активные в детском саду малыши нередко в школе не проявляют интереса к учебной деятельности.

**Как заинтересовать детей** учебной работой в школе и настроить на уверенное и успешное вхождение в новый жизненный этап?

Современная школа базируется прежде всего на классном учителе-профессионале, а уже потом - на различных технических новациях, евроремонтах, иностранных связях и тому подобное. Если бы мы могли поставить вопрос, что важнее для ребенка - профессиональное знание учителем предметов или его любовь к детям, ответ был бы, пожалуй, довольно неожиданным.

**Для ребенка в начале обучения решающее значение имеет любовь учителя**, а не знание им предмета. Разумеется, мы не говорим о том, что учитель в начальной школе должен быть невеждой. Конечно, **важно, чтобы любовь и его вера в ребенка были связаны с глубоким профессиональным знанием предметов**. Это и будет идеальный педагог для вашего ребенка.

С приходом в школу начинается важный этап в жизни ребенка. Возникает **новая социальная позиция-ученик**, то есть непосредственный участник одной из форм общезначимой деятельности-учебной, требующей большого напряжения сил. К ребенку в этот период выдвигаются **новые требования**, у него **появляются новые обязанности, новые товарищи, новые отношения** со взрослыми, которые также **требуют определенных моральных усилий и опыта**.

Поступая в школу, большинство первоклассников проявляют искреннее желание учиться. Сначала его привлекают внешние моменты школьной жизни: школьная сумка, новые тетради, яркие учебники, сама школа, друзья. Необходимо обеспечить его безболезненное принятие нового вида деятельности.

**Психологическая готовность ребенка к школе** характеризует его способность усваивать учебный материал в условиях урока. **Низкая психологическая готовность** ребенка к обучению **выражается** в том, что он **недостаточно** эффективно может **управлять** на уроке **своим поведением и познавательными процессами** для успешного освоения учебного материала.

**6-7 летний** возраст-это **переломный этап** в развитии ребенка, когда **происходит, существенная перестройка** всех физиологических функций. В этом возрасте **проявляются новые возможности** в активности головного мозга. В этот период **резко увеличиваются ресурсы** детского организма, **интенсивно развиваются все системы организма-сердечно-сосудистая, дыхательная, опорно-двигательная, эндокринная** и др. С началом обучения у ребенка **меняется привычный образ жизни**, установленный режим дня, **появляется много новых обязанностей**, расширяется круг общения **все эти факторы**, безусловно, **влияют на физическое и эмоциональное** состояние маленького школьника.

Большинство дошкольников посещают подготовительные занятия. Родители часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей, учителей, проводящих эти занятия. Но **опыт показывает, что ни одно учебное заведение не сможет заменить семейное воспитание.**

**! Если в семье занятиями ребенка не интересуются, не поощряют его к тщательности, он начинает относиться к учебе небрежно, не стремится исправлять ошибки, невнимательность родителей глубоко оскорбляет его, он замыкается в себе, перестает стараться.**

С началом школьной жизни **меняется дневной график**, к которому ребенок привык в детском саду. **Возрастает нагрузка, увеличивается утомляемость**, что **может привести к апатии, безразличному отношению к учебе** или, наоборот, **к чрезмерной возбудимости, раздражительности.** Поэтому **родителям** нужно с самого начала **организовать оптимальный режим дня:** равномерно распределять время для учебы, отдыха. Пока не пройдет период адаптации, не стоит сразу загружать ребенка различными кружками или секционными занятиями, лишать общения с друзьями или иных вещей, к которым он привык, обязательно отводить максимум времени для прогулок на свежем воздухе. Но в его жизни появились новые обязанности, которые следует выполнять.

Следует **учитывать анатомо-физиологические** особенности детского организма. В это время происходит его перестройка, увеличивается физическая сила и выносливость, но нагрузка должна быть умеренной и соответствовать возможностям организма. Следует **избегать однообразной деятельности, сочетать различные виды учебного процесса** (письмо, чтение, математические расчеты), тренировать психические процессы память, внимание, воображение. Усвоение нового материала **не должно продолжаться слишком долго и должно заканчиваться двигательными упражнениями** - гимнастикой для глаз, разминкой для рук, особенно важна гимнастика для спины. Несложные физические упражнения помогут ребенку улучшить самочувствие, расслабиться, снять напряжение. Большую роль в жизни ребенка играет особенность учителя.

Таким образом, усилия учителей, воспитателей, родителей должны быть направлены на развитие педагогической, интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

**! Если ребенок пришел в первый класс подготовленным, если он чувствует поддержку и позитив со стороны родителей, если видит в учителях мудрых и добрых наставников, если ему удастся найти общий язык со сверстниками, то обучение будет даваться ему довольно легко.**

Как говорят в народе: «Дорога ложка к обеду», - поэтому не искушайте судьбу и характер собственного ребенка, относитесь к его подготовке к школе благоразумно, планомерно, делайте взвешенные, обдуманые шаги. Лучше сейчас предупредить последствия, чем потом их исправлять. Все в природе происходит в свое время. Помните об этом!

### **Родителям следует помнить:**

- Положительное отношение ребенка к будущему обучению имеет большее влияние на адаптацию ребенка к школе и его будущие учебные успехи и достижения.
- Игра для успешного развития и реализации способностей дошкольника играет существенную, решающую роль, которую ничто другое не может заменить.
- **Подготовка к школе** - это путь совместной деятельности и взаимодействия ребенка и родителей.