

# Игры для подготовки детей к школе

## Математика

### Количество

Подготовьте дидактический материал: карточки с изображением разного количества одинаковых предметов, например: тарелка с одним яблоком, далее тарелка с двумя яблоками и т. п. Кроме того, вам потребуются фишки. Попросите ребенка под каждой карточкой выложить столько же фишек, сколько предметов изображено на картинке.

### Выбери правильно

Для игры вам потребуется 9 карточек. На 3 из них должно быть изображено по 1 предмету, на других 3 — по 2, и на оставшихся — по 3. Попросите ребенка разложить все карточки группами в соответствии с количеством предметов, на них нарисованных.

### Разложи правильно

Подготовьте кубики или карандаши, несколько картонных коробок. Предложите ребенку разложить предметы в коробки: в первую — 1, во вторую — 2 и т. д. Посчитайте, сколько кубиков лежит в 2 коробках, в 3, во всех.

Четко проговаривайте название цифр, стимулируйте ребенка повторять их за вами.

### Все по три

Обыграйте сказку «Три медведя». Вы играете куклой, изображающей Машеньку, ребенок отвечает за медведей.

Маша приходит в дом медведей, попросите малыша подготовить 3 стула, 3 тарелки, 3 ложки, в соответствии с размерами медведей: большое, среднее, маленькое. Затем обустройте спальню косолапых. Пришла пора появиться медведям. Предложите ребенку поговорить от имени Михайло Потапыча — грубым голосом, от имени Настасьи Петровны — голосом потоньше, и наконец тонким голосом Мишутки.

### Загрузи машину

На четыре машины прикрепите номера — с 1 по 4. Предложите ребенку загрузить машины строительным материалом (кубики, детали конструктора).

Машина может увезти ограниченное количество предметов, обозначенное прикрепленной к ней цифрой. Загружая стройматериалы, помогайте малышу пересчитывать их.

### Как у мамы

Вырежьте из картона два комплекта цветов — 5 желтых и 5 красных. Разделите их между собой. Выложите ряд из своего комплекта цветов. Попросите ребенка выкладывать его цветы непосредственно под вашими — цветок под цветком. Фиксируйте внимание малыша на том, что выкладывать фигуры следует слева направо. Когда задание будет выполнено, посчитайте цветы в обоих рядах: «У меня пять цветочков и у тебя пять».

### Поровну

Слепите из пластилина 3 зайцев и 4 моркови. Попросите ребенка угостить зайчиков. Каждый зверек получает по 1 моркови, одна остается лишней. Обратите на это внимание малыша: «Сколько у нас зайчиков? Три. А морковок? Четыре. Если ты отдашь эту морковь одному из зайцев, то у него будет две, а у остальных — по одной. Им будет обидно, значит одна морковка — лишняя. Мы ее уберем. Осталось три морковки и три зайца — поровну».

## Развитие навыков классифицирования

### Сбор урожая

Для игры вам потребуются картинки с изображениями овощей и фруктов. Перемешайте их. Кукла пришла собирать урожай, но сильный ветер перемешал все плоды. Попросите ребенка помочь кукле собрать и сложить в одну корзину фрукты, а во вторую — овощи. Затем можно отсортировать овощи и фрукты по видам.

### Выбери дорогу

Разложите перед ребенком несколько бумажных полос разной ширины. Попросите его найти самую широкую полосу, затем самую узкую. Учите малыша проводить сравнительный анализ: «Вторая полоса уже, чем первая, но шире, чем третья».

Предложите крохе сделать полосы дорогами для машин разных размеров. Проследите, чтобы ширина полосы соответствовала размерам машины. Обобщите: большим машинам нужна широкая дорога, маленьким — узкая.

### Две дороги

Вырежьте из картона или бумаги 2 полосы разной ширины. Попросите ребенка выбрать узкую полосу — это будет дорога для маленьких машин, а широкая — соответственно, для больших. Покажите, как методом наложения полос друг на друга можно определить, какая из них шире. Поинтересуйтесь, почему большая машина не сможет проехать по узкой дороге.

### Большой и маленький

Нарисуйте 3 домика разного размера, расскажите малышу, что в них живут медвежонок, зайчик и мышка. Поинтересуйтесь: «Как ты думаешь, кто живет в большом домике? Медвежонок? Правильно. А почему ты так решил?» (медвежонок больше зайки и мышки, значит, ему нужен большой домик и т. п.). Теперь перед каждым домиком нужно нарисовать дорожку. Учите ребенка рассуждать: медвежонок большой, значит, ему нужна широкая тропа, зайчику — поуже, а мышке — совсем узенькая.

### Расставь машины

Приготовьте 20 карточек с изображениями машин — легковых, грузовых, с цистернами, с фургонами. Все машины должны быть разного размера и цвета, 3 больших листа — гаражи. Предложите ребенку распределить машины по гаражам: в одном — все легковые, в другом — красные, в третьем — большие. Какие машины можно поставить в 2 или 3 гаража? Какие остались без гаража?

### Одень куклу

Разложите перед ребенком несколько предметов кукольной одежды. Поясните, что кукла хочет пойти гулять, но никак не выберет, что ей надеть. Предложите одеть куклу для зимней прогулки. Уточните, без чего нельзя выходить на улицу зимой (шапка, шарф, варежки, шубка ит. п.). Таким же образом стройте игру, провозая куклу на прогулку в другое время года.

### Все круглое

Предложите ребенку быстро вспомнить и назвать: 3 предмета круглой формы, 3 деревянных предмета, 4 домашних животных и т. п.

### Что бывает...

Предложите детям поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:

Что бывает большим? — Дом, машина, радость, страх и т. п.

Что бывает узким? — Тропа, лента, лицо, улица и т. п.

Что бывает низким (высоким)?  
Что бывает красным (белым, желтым)?  
Что бывает длинным (коротким)?

## Форма предметов

### Подбери пару

Вырежьте из картона 10 геометрических фигур, 6 из них должны образовать 3 пары, совпадающие по всем параметрам — форма, цвет, размер. Остальные — с ярко выраженными отличиями. Смешайте все фигурки. Предложите ребенку отобрать все одинаковые фигурки. Затем нарисовать и вырезать пары к остальным формам. Обратите внимание малыша на то, что цвет каждой пары должен быть одинаковым, пусть кроха самостоятельно выберет из набора цветного картона лист нужного цвета.

### Геометрические фигуры

Подготовьте дидактический материал — вырезанные из картона геометрические фигуры, расформированные по группам. Каждая группа включает в себя одинаковые фигуры разного размера. Покажите их ребенку, обозначая название каждой фигурки. Перемешайте, предложите выбрать, например, все квадраты. Если задание вызывает затруднения, помогите малышу. Вместе вспомните предметы, встречающиеся в быту, имеющие форму квадрата: кубик, телевизор, коробка и т. п. Проработайте подобным образом каждую из фигур.

### Сделай, как было

Рассмотрите вместе с ребенком какую-либо сюжетную картинку в течение нескольких минут. Вырежьте из нее геометрические фигуры. Предложите малышу вставить фигурки на свои места. При этом обращайте внимание ребенка на то, чтобы вставленная фигурка не нарушала целостность изображения.

### Найди полоску

Подготовьте дидактический материал: бумажные полоски с изображенными на них геометрическими фигурами и карточки с изображениями тех же фигур. Попросите ребенка выложить карточки в определенном порядке, например так, чтобы квадрат был расположен ниже всех фигур, круг находился выше треугольника, а прямоугольник — между квадратом и прямоугольником. После этого разложите перед малышом полоски и попросите найти ту, на которой порядок расположения фигур совпадает с выложенным из карточек. Выкладывая полоски горизонтально, оперируйте понятиями «с права от...», «слева от...». Усложняя задание, вводите в игру фигуры разного цвета, размера.

### Продолжи ряд

Нарисуйте 2 ряда повторяющихся геометрических фигур. Третий ряд оставьте незаконченным. Предложите ребенку рассмотреть изображения и найти фигуру, которой не хватает в третьем ряду.

### Превращения

Предложите ребенку превратить геометрические фигуры в какие-либо предметы: круг — в мяч, елочный шар, солнце; квадрат — в телевизор, кубик, окно; овал — в воздушный шар, яйцо, вазу и т. д.

## Чтение и письмо

### В гостях у буквы

Нарисуйте несколько квадратов-окошечек, приклейте к ним ставни. В открывающемся окне напишите букву, а на ставнях нарисуйте предмет, название которого начинается с этой буквы. Например, в окне с буквой «А» на ставнях нарисован арбуз. Пригласите ребенка в гости к буквам.

Открывая то или иное окошко, проговаривайте название нарисованного предмета, делая акцент на первой букве его названия. Открыв окно, назовите букву. Поинтересуйтесь у ребенка, почему, по его мнению, на ставнях нарисован именно этот предмет. Побудите его сделать вывод: потому что в окне буква, на которую этот предмет начинается. Попросите малыша голосом выделить первый звук слова.

### Буква будет жить здесь

Возьмите разрезную азбуку или магнитные буквы. Предложите ребенку подыскивать домик каждой букве: малыш берет букву и ищет в комнате предмет, в названии которого она будет первой. Рядом с этим предметом и будет домик буквы.

### Обведи букву

Вырезайте буквы из бархатной или наждачной бумаге и предлагайте ребенку обводить их пальцами по контуру. При этом называйте каждую букву. В дальнейшем, когда малыш начнет узнавать буквы визуально, попросите его опознать ту или иную букву, не глядя, проведя по ней пальцем.

### Подбери пару

Подготовьте 10 парных карточек с напечатанными крупным шрифтом буквами. Перемешайте картинки и разложите их изображением вниз. Ребенок открывает первую карточку, называет букву, написанную на ней, и кладет обратно, чистой стороной вверх. Если ваш малыш еще не освоил азбуку, помогите ему вспомнить название буквы. Далее карточки открываются по порядку.

Задача ребенка — вспомнить, где лежит парная буква, найденная пара остается открытой. Если задание является слишком сложным, попробуйте провести игру с изображениями животных, цветов и т. п. По мере освоения увеличивайте число карточек.

### Пройди по букве

Из толстых веревок выложите на полу крупную букву. Предложите ребенку пройти по веревке с закрытыми глазами и угадать, какую букву вы выложили.

### Поет? Не поет?

Приготовьте чистый лист бумаги, синий и красный карандаши. Предложите ребенку поиграть: вы называете звук, а малыш определяет, можно ли его пропеть. Звук, который тянется, т. е. гласная буква, обозначается красным карандашом, а согласная (не поется) — синим. Напишите короткое слово, попросите ребенка определить, какие буквы в этом слове должны быть синими, а какие — красными.

### Подбери слово

Назовите несколько согласных букв. Попросите ребенка придумать несколько слов, содержащих эти буквы. Буквы можно менять местами и допускать их повторы в слове: возьмем буквы «Р», «С», «К». Слова: раскраска, рисунок, росток, краска, мусорщик и т. п. Усложняя задание, увеличивайте количество букв, включайте гласные буквы.

## Окружающий мир

### Кто как живет

Прибыв на место назначения, познакомьтесь с представителями местного населения. Рассмотрите фотографии, отметьте особенности людей, народных костюмов. Выясните, на каком языке разговаривают в этой стране. Если вы располагаете сведениями, расскажите малышу об обычаях того или иного народа.

По возможности ознакомьтесь с фольклором местных народов — прослушайте народную песню или прочтите сказку. Обращайте внимание ребенка на характерные детали произведений. Не старайтесь быстрее закончить игру, подробно отвечайте на вопросы малыша, ищите вместе с ним сведения в справочниках и энциклопедиях.

Чтобы игра была интереснее, «оживите» фотографию местного жителя. Пусть он расскажет вам о своих занятиях, проведет экскурсию по городу, покажет памятники архитектуры и искусства. Познакомит с национальной кухней.

### Географические пазлы

Приобретите 2 одинаковые крупномасштабные карты какой-либо страны. Одну из них разрежьте на 4 части. Рассмотрите вместе с ребенком целую карту, обращайтесь его внимание на очертания морей, гор, цвет той или иной местности.

Уберите карту и предложите малышу сложить разрезанные части в правильном порядке. Сравните полученный результат с оригиналом. Усложняя задание, увеличивайте количество разрезанных частей.

### Самый умный

Подготовьте карту России. Рассматривайте географические объекты: моря, реки, горы, города. Давайте ребенку их названия. Поясните, какая растительность преобладает в той или иной местности. Возьмите фигурки животных или карточки с их изображением. Среди них должны быть и животные, местом обитания которых являются другие страны. Предложите ребенку выбрать и разместить на карте животных, обитающих в нашей стране.

На первых занятиях можно прибегать к помощи справочников, энциклопедий. После того как малыш ознакомится с флорой и фауной России, переходите к изучению других государств. Увеличивайте количество дидактического материала, просите ребенка выбрать и разместить на карте, например лесных жителей и обитателей пустыни; представителей фауны крайнего севера и африканской саванны и т. п.

### Помоги друзьям

Подготовьте карточки с изображениями различных деревьев. Лисенок, ежонок и зайчонок решили посадить по одному дереву возле своих домиков. Лисенок выбрал березу, ежонок — осину, а зайчонок — дуб. Предложите ребенку помочь игрушкам найти свои деревья. Усложняя задание, можно попросить малыша найти 1 дерево для зайчика, 2 дерева для лисы и 3 дерева для медвежонка. Таким образом, вместе с развитием навыков классифицирования происходит обучение счету.

### Фруктовый сад

Подготовьте карточки с изображениями лесных и садовых деревьев (фруктовые деревья должны быть с плодами). Предложите ребенку посадить сад и лес, т. е. разобрать деревья по группам. При выборе дерева просите малыша проговаривать его название, объяснять, что помогло ему узнать дерево (форма листьев, кора, плоды). Какие еще фруктовые деревья и кустарники знает ребенок. Где они растут, кто их сажает, для чего они нужны?

### Где-то я это видел

Вы называете какой-либо объект, а ребенок перечисляет места, где можно его увидеть. Например: «Береза». — «Лес, роща, деревня, парк, аллея»; «Заяц». — «Лес, поле, зоопарк, грядка с капустой». Если ребенок затрудняется, помогайте ему наводящими вопросами: «Зайчик что любит кушать?» (морковь, капусту); «Агде растут эти овощи?» (на огороде); «Как заяц их возьмет?» (придет на огород).