Принято
Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
«31.08» 2023 Протокол № 1

Утверждено
Приказом от «31» 08 2023
№ 43-А
Заведующий _____ Н.В. Родионова

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
от 29.08.2023
Протокол № 1

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Санкт-Петербург
2023 г

№/п	**СОДЕРЖАНИЕ**	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3.1	Образовательная деятельность в ДОУ	24
2.3.2	Образовательная деятельность в режимных процессах	25
2.3.3	Организация самостоятельной деятельности детей, культурные практики	27
2.4	Способы поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	78
3.2	Организация предметно-пространственной среды	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
3.5	Кадровые условия реализации Программы	88
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	91
3.7	Календарный план воспитательной работы	98
3.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	105

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ГБДОУ;
- Программа развития ГБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе представлена курсивом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- *образовательная технология:* ***«Детский совет»,*** *автор Л.В. Свирская*
- ***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,*** *для детей 5-7 лет. Банк России.*
- *Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования* ***«Росток»***
- *Региональная образовательная программа:* ***«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,*** *Г. Т. Алифанова*
- *Парциальная образовательная программа* ***«Мир Без Опасности»,*** *И.А. Лыкова*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСКА

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью** Программы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем,

содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Детский сад расположен внутри жилого квартала, вблизи транспортной магистрали, в пределах пешеходной доступности. Ближайшими культурным окружением являются следующие учреждения:
ДТДиМ (Дом творчества детей и молодежи)
СПБ ГБУ «ЦБС Колпинского района (Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система Колпинского района)
Музей «Ижорский завод»
КДЦ «Подвиг» (культурно-досуговый центр)
ГБОУ СОШ № 420 (государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №420 Колпинского района Санкт-Петербурга)

Детский сад представляет собой одно кирпичное здание, в котором имеются спортивный и музыкальный зал, кабинеты: педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования детей, имеется галокамера (соляная пещера), групповые помещения.
Территория ДОУ ограждена забором, освещена, имеется спортивный участок, прогулочные участки с игровым оборудованием.
Территория ДОУ озеленена, озеленение включает в себя различные деревья и кустарники, клумбы, цветники.

В ДОУ функционируют 12 – возрастных групп, из них
1 группа кратковременного пребывания детей
1 группа разновозрастная, компенсирующей направленности

Возрастная категория группы	Группа кратковременного пребывания (1-2 года)	Группа раннего возраста (1.5-2)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет	Подг. группа (6-7 лет)	Разновозрастная компенсирующей направленности (5-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2	1	2	2	1
Всего детей в группах (чел)	2	17	31	39	24	37	35	13

Режим функционирования групп кратковременного пребывания – 3,5 ч.;
Режим функционирования групп полного дня - 12 ч.
Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:
п. 15.2 стр. 7 ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:
п. 15.3.1 стр. 8 ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:
п. 15.3.2 стр. 10 ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:
п. 15.3.3 стр. 12 ФОП

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):
п. 15.4 стр. 14 ФОП

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:
- ***стартовая диагностика (***начальный этап освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу)
- ***финальная диагностика*** (на завершающем этапе освоения программы возрастной группы)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения
- беседы
- анализ детских работ (портфолио ребенка)
- специально созданные ситуации
- специальные методики диагностики (физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФОП ДО, п. 16.7 – 16.8, стр. 18 – 19.
Ориентирами педагогической диагностики являются возрастные характеристики развития ребенка (планируемые результаты).
Фиксации результатов проводится с использованием:
индивидуальных карт развития и портфолио ребенка.

Показатели критерии оценки:
ПС (+ +) – полное соответствие – 95 - 100%
ЧС (+ -) – частичное соответствие – 50 – 94%
НС (- -) – несоответствие - 0 – 49%

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений *включены технологии и парциальные программы:*

- *образовательная технология:* ***«Детский совет»,*** *автор Л.В. Свирская*

Цель: организация совместной деятельности взрослых и детей, основанная на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий.

Парциальные программы:

- ***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,*** *для детей 5-7 лет. Банк России.*

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования* ***«Росток»*** *(авторская)*

Цель: Гармонизация эмоциональной сферы ребенка средствами арт-педагогики.

- *Парциальная образовательная программа:* ***«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова***

*Цель**:** приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.*

- *Парциальная образовательная программа* ***«Мир Без Опасности»***

Цель программы ***«Мир Без Опасности»*** *— становление культуры безопасности личности*
в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии:
«Детский совет»

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты и т.д.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (5-7 лет)

В результате освоения Программы дети:
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии)
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

Целевые ориентиры в рамках освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования* ***«Росток»***

Для детей 3-5 лет
в достаточной степени развиты:
- зрительное и тактильное восприятие;
- творческое воображение и мелкая моторика;
- коммуникативные навыки и эмоциональная отзывчивость;

- знакомы с основными видами эмоций, а также с элементарными приёмами саморегуляции и способами снятия мышечного напряжения

Для детей 5-7 лет

- овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и творчестве. Они способны выбирать себе род занятий, товарищей для совместной деятельности.

- обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

- владеют элементарными приемами саморегуляции и способами снятия мышечного и эмоционального напряжения.

- способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

-достаточно развито мышление и творческое воображение, умеют распознавать эмоциональное состояние человека по его позе, жестам, мимике, голосу и т.д.

Планируемые результаты «Первые шаги».
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

3-4года	***4 – 5 лет***	***5 – 6 лет***	***6 – 7 лет***
Дети знают названия города – Санкт-Петербург, района – г.Колпино, называют ближайшее окружение микрорайона собственного проживания, название группы, имена и отчества воспитателей и помощника воспитателей группы, других работников ДОУ, непосредственно работающих с детьми, имеют представления о себе и своей семье, ориентируются на территории группы, детского сада, уличной игровой площадки	*Проявляют познавательный интерес к Санкт-Петербургу, имеют представления о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы), о назначении зданий, разных видов транспорта. Знакомы с центральной частью города, районом проживания (история, памятники). Знают своё имя, фамилию, возраст свой адрес, название группы, имена и отчества своих ближайших родственников,*	*Знают и называют домашний адрес, имена, отчества и фамилии своих родственников, сотрудников детского сада, группы. Имеют представления об улице, микрорайоне, районе, городе, о доме, ценности памятников культуры и искусства Санкт-Петербурга, о истории своего района, о гербе Санкт-Петербурга, гимне города, о том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь –*	*Имеют представления о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителях, знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, фамилии людей, которые прославили наш город. названия элементов архитектуры, находят сходства и различия в памятниках архитектуры. Ориентируются в понятиях «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом». Понимают значимость истории Санкт - Петербурга для новых поколений петербуржцев. - Ориентируются на простой карте города определяют на*

	сотрудников детского сада, название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; символы Санкт-Петербурга; Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!), умение сочувствовать, сопереживать	*Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; о скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, Колпино. Умеют - определять на схемах месторасположения памятников города, ориентироваться в своем районе. Проявляют умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей), положительно-созидательное отношение ко всему окружающему и к себе. Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я -петербуржец!)*	*схемах месторасположение достопримечательностей. Проявляют чувство любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).*

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»
Целевые ориентиры
К четырем годам ребенок:

- *имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;*
- *правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;*
- *пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;*
- *понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;*
- *старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно*
  реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- *бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на*

небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- *имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).*
- *при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;*
- *знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);*
- *выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;*
- *обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;*
- *проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);*
- *проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;*
- *старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;*
- *умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);*
- *бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;*
- *знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.*

К шести годам ребенок:

- *знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;*
- *имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.*
- *самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;*

- *осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;*
- *умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;*
- *может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;*
- *чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;*
- *умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.*
- *умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;*
- *проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;*
- *стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;*
- *обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;*
- *бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;*
- *применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных(ядовитых) растений, животных, грибов.*

К семи годам ребенок:

- *имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.*
- *способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;*
- *старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;*
- *активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;*
- *может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;*

- *может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.*
- *самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;*
- *обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;*
- *понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;*
- *знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;*
- *интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;*
- *способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;*
- *откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;*
- *имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа, в соответствии с ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 18.2 стр. 20 - 21
2 - 3	п. 18.3 стр. 21 - 22
3 - 4	п. 18.4 стр. 22 - 25
4 - 5	п. 18.5 стр. 25 - 29
5 - 6	п. 18.6 стр. 29 - 33
6 - 7	п. 18.7 стр. 33 - 38

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям ***«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»***. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 19.2 стр. 40
2 - 3	п. 19.3 стр. 41 - 43
3 - 4	п. 19.4 стр. 43 - 45
4 - 5	п. 19.5 стр. 45 – 47
5 - 6	п. 19.6 стр. 47- 50
6 - 7	п. 19.7 стр. 50 - 52

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 20.2 стр. 54 - 56
2 - 3	п. 20.3 стр. 56 - 57
3 - 4	п. 20.4 стр. 57 - 60
4 - 5	п. 20.5 стр. 60 -63
5 - 6	п. 20.6 стр. 63 - 67
6 - 7	п. 20.7 стр. 67 -70

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»,** что предполагает:

— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 21.2 стр. 71 - 72
2 - 3	п. 21.3 стр. 72 - 76
3 - 4	п. 21.4 стр. 76 - 82
4 - 5	п. 21.5 стр. 83 - 90
5 - 6	п. 21.6 стр. 91 - 100
6 - 7	п. 21.7 стр. 100 - 111

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»,** что предполагает:

— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

— приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

— становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

— создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

— создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 22.2 стр. 112 - 113
2 - 3	п. 22.3 стр. 113 - 116
3 - 4	п. 22.4 стр. 116 - 119
4 - 5	п. 22.5 стр. 119 - 123
5 - 6	п. 22.6 стр. 123 - 128
6 - 7	п. 22.7 стр. 128 - 134

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Жизнь», «Здоровье»,** что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование (ДО) дети получают в ДОУ.

ДОУ использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и отдельные компоненты, предусмотренные образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми установлены договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, которые реализуются, согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности.

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно¬бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

— музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

— ***организации опыта поведения и деятельности*** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— ***осознания детьми опыта поведения и деятельности*** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— ***мотивации опыта поведения и деятельности*** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

— при использовании ***информационно-рецептивного*** метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

— ***репродуктивный метод*** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— ***метод проблемного изложения*** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— при применении ***эвристического метода*** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

— ***исследовательский метод*** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

— для решения задач воспитания и обучения широко применяется ***метод проектов.*** Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагоги используют **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

— демонстрационные и раздаточные;
— визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
— естественные и искусственные;
— реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

— музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, ***но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.***

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы ***педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:***

– интерес к миру и культуре;
– избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
– самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
– творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1 Образовательная деятельность в ДОУ включает:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как ***совместная деятельность*** педагога и детей, ***самостоятельная деятельность*** детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбрают один или несколько вариантов совместной деятельности:

— ***совместная деятельность педагога с ребёнком,*** где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

— ***совместная деятельность ребёнка с педагогом,*** при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

— ***совместная деятельность группы детей под руководством педагога***, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— ***совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,*** но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— ***самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого***

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). *Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.*
На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации *педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает ***возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности***.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.2 Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными

растениями и другое);
— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
— продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

Занятие рассматривается

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени *педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.*

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
— подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
— элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
— свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
— проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
— элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
— проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения,

рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

2.3.3. Для организации ***самостоятельной деятельности детей*** в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров*. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют ***культурные практики.*** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. *Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

К культурным практикам относят:
игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают *определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей *является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослыми, ребёнок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддерживать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности и познавательной деятельности. Педагог намерено насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей, проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтёрской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признания со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развиваю произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремиться к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленный задач. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущения своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию
самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	***Содержание деятельности***	***Инструментарий***
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Групповые родительские собрания (традиционные, не традиционные), круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы и другое; информационные проспекты, стенды,чек-листы, ширмы, папки-передвижки для родителей ; диалог педагога и родителей (законных представителей), тематические встречи с профильными специалистами педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и

	Содержании и методах образовательной работы с детьми;	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе, организации РППС, поддержка образовательных инициатив детей	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО, сопровождаемые подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком, согласование совместных действий для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы Использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги *самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Вторая младшая группа (3-4 года)
Задачи:
- *Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.*
- *Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.*
- *Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.*
- *Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.*
- *С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).*

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	***Самостоятельная деятельность детей***	***Совместная деятельность с семьёй***
Чтение художественной литературы. *Рассматривание картин.* *Художественно-творческая деятельность.* *Конструирование.* *Беседы с детьми.* *Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.* *Целевые прогулки по детскому саду.* *Просмотр фото и видео материалов.* *Сюжетно-ролевые игры.*	*Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры*	*Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».* *Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.* *Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были».*

Средняя группа (4 - 5 лет)
Задачи:
- *Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.*
- *Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы).*
- *Формирование представлений о назначении зданий, разных видов транспорта.*
- *Знакомство с центральной частью города, районом проживания (история, памятники).*
- *Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!)*

- *Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения.*
- *Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.*

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	***Самостоятельная деятельность детей***	***Совместная деятельность с семьёй***
НОД *Чтение художественной литературы.* *Рассматривание картин.* *Художественно-творческая деятельность. Конструирование.* *Беседы с детьми.* *Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.* *Целевые экскурсии к перекрестку, вокруг детского сада. Просмотр фото и видео материалов.* *Сюжетно-ролевые игры.* *Тематический досуг – «День рождения г. Колпино»*	*Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно - ролевые игры* *Художественно-творческая деятельность*	*Рекомендации к прогулкам выходного дня: экскурсии* *«Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Цирк»* *«Крейсер Аврора» Ботанический сад* *Практические задания:* *- ребенку знать и правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; закреплять на практике правила уличного движения.* *Составление фотоальбомов*

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- *Расширение представлений об улице, микрорайоне, районе, городе.*
- *Углубление представления о доме - жилище человека.*
- *Осознание ценности памятников культуры и искусства.*
- *Развитие культуры общения.*
- *Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).*
- *Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.*
- *Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.*

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	***Самостоятельная деятельность детей***	***Совместная деятельность с семьёй***
Проектная деятельность. *Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт-Петербурга, микрорайона, г. Колпино). Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей.* *Чтение художественной литературы.* *Рассматривание картинного материала.* *Художественно-творческая деятельность.* *Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.* *Конструирование. Ручной труд.* *Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, в школу, в «Музей Ижорских заводов».* *Сюжетно-ролевые игры.* *Просмотр фото и видео материалов, презентаций.* *Тематические досуги:* *«День рождения Колпино», «Блокадный Петербург», «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций сувениров с петербургской символикой.* *Выставки продуктов детского творчества.*	*Рассматривание картин, иллюстраций, фото* *и видео материалов, карты города.* *Настольно-печатные,* *сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность.*	*Рекомендации к прогулкам выходного дня: экскурсии: «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «На берегах Невы», «Летний сад»,* *Практические задания:- закрепление на практике правила уличного движения.* *Составление фотоальбомов*

Подготовительная группа *(6 - 7* ***лет)***

Задачи:

- *Расширение представлений о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителях.*
- *Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».*

- *Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев,*
- *Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.*
- *Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.*
- *Формирование гражданской позиции.*
- *Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).*
- *Развитие культуры общения.*
- *Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.*

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	***Самостоятельная деятельность детей***	***Совместная деятельность с семьёй***
Беседы с использованием наглядного материала (иллюстративный материал, карты Санкт-Петербурга, микрорайона, г. Колпино, г. Пушкина). *Изготовление мнемотаблиц, коллажей, схем, макетов, моделей. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин.* *Художественно-творческая деятельность.* *Настольно-печатные, дидактические игры, образовательные ситуации.* *Конструирование.* *Ручной труд. Целевые экскурсии по микрорайону, к торговому центру, в библиотеку, в школу,* *в «Музей Ижорских заводов». Сюжетно-ролевые* *игры. Просмотр фото и видео материалов, презентаций. Литературно-музыкальные гостиные.* *Тематические досуги «День рождения Колпино»,* *«Блокадный Петербург», «День рождения*	*Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.* *Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность*	*Рекомендации к прогулкам выходного дня: парки г. Пушкина, Петродворец , «Площадь Победы», «Наш город - герой».* *Музей «Гранд Макет России»* *Музей железных дорог»* *Сердце города «Петропавловская крепость»,* *Практические задания:* *закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах;* *Составление фотоальбомов*

Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской символикой. *Выставки продуктов детского творчества.*		

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»

Вторая младшая группа (3–4 года)

Общие задачи

Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру

Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).

Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)

Витальная безопасность (жизнь и здоровье)

В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).

Продолжать знакомить с базовых правил безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых)

Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.

Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении в транспорте.

Пожарная безопасность

Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.

Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Средняя группа (4–5 лет)

Общие задачи

Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Витальная безопасность (жизнь и здоровье)

Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека.

Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность

Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.

Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.

Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении.

Пожарная безопасность

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).

Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность

Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Старшая группа (5–6 лет)

Общие задачи

Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства

Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность (жизнь и здоровье)

Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).
Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность
Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
Дорожная безопасность
Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры
(«Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении.
Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
Пожарная безопасность
Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность
Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Общие задачи
Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).
Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье)
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.
Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.)
Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении.

Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).

Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о

том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).
Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Содержание работы по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», для детей 5-7 лет. Банк России.

Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков *(разделов), связанных между собой задачами и содержанием:*

«Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

«Труд и продукт (товар)»,

Педагогические задачи:

• формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

• стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

• Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

• Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

• Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

Цена (стоимость)

• Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

• Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Торговля и торг

• Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

• Хозяин товара и продавец.

• Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.)

Бюджет (на примере бюджета семьи)

• Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

• Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

• Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе

Педагогические задачи:
дать представление о рекламе, ее назначении;
поощрять объективное отношение детей к рекламе;
развивать у детей способность различать рекламные уловки;
учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
учить детей правильно определять свои финансовые возможности
(прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
Полезные экономические навыки и привычки в быту
Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).
Формы, способы, методы и средства реализации Программы
В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995)
Образовательный процесс включает две основные составляющие:
1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2) свободная самостоятельная деятельность самих детей
Формы совместной деятельности взрослого и детей:
игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Содержание работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Росток» (авторская)

Программа основана на применении методов арт-педагогики.
Арт-педагогика – педагогическая технология, основанная на интегративном применении воспитательного воздействия на личность разными видами искусства (литературы, музыки, изобразительного искусства, театра).
Эта технология является идеальным инструментом для повышения самооценки, укрепления уверенности в себе, развития творческого начала и групповой сплочённости, а также для сохранения эмоционального здоровья детей.
В программе используются направления:
Нетрадиционное изобразительное творчество
«Сказочные истории»
«Поиграем вместе»
«Волшебная музыка»
«Песочные фантазии»
Планирование образовательной деятельности по программе осуществляется по блокам:
«Я и мой мир»
Эмоции и чувства
Социальные навыки
Программа предназначена для детей от 3-7 лет

Содержание работы
образовательная технология: «Детский совет», автор Л.В. Свирская

Образовательный процесс строится на основе социального конструктивизма (теория Л.С. Выготский). На первый план выводиться активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий

реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.
Образование ребенка-дошкольника - это прежде всего те знания, умения и навыки, которые, он получает в процессе собственных действий. Ребенок в деятельности получает опыт – значит образовывается.
Основой образовательной деятельности является:
- технология: «Детский совет, которая обеспечивает активную позицию детей, проявление инициативы, осуществление выбора деятельности, материала и партнера.
Задачи «Детского совета»
Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
Развивать эмпатию.
Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые,
интересные события, рассказывать о них кратко, но
последовательно и логично.
Учить формулировать суждения, аргументировать
высказывания, отстаивать свою точку зрения.
Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
Разработать план действий.
Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.
Форма организации: групповая
Приветствие *(инвариант: пожелания, комплименты, подарки).*
Игра *(инвариант: тренинг, пение, слушание).*
Обмен новостями.
Планирование *дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).*
Подведение итогов *(работы в центре, проекта, дня).*
Именно на «Детском совете», зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, проект), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются проблемы (развивающий диалог) и т. д.
Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.
Виды планирования:
Первое направление - выбор темы образовательного проекта (события, акции).
Второе направление – разработка плана проекта, плана образовательного события.
Третье направление – планирование дел и действий на текущий день.
В плане отражаются виды деятельности, предложенные детьми. В планировании принимают участие педагоги, специалисты, родители, т.е. все участники образовательного процесса, совместно составляется план-паутинка.
Прежде чем приступить к работе по проекту, создаются условия - наполняется пространство.
Материалы в центрах активности подбирается от интереса детей. Они должны соответствовать решению поставленных задач, быть направлены на решение индивидуальных задач после наблюдения, соответствовать возрастным особенностям и теме проекта, событийности. В центрах активности подбираются рабочие листы с дифференцированными заданиями (по уровню сложности).

На «Детском совете» детям представляют центры активности и задания. Дети выбирают деятельность, материал, последовательность действий, партнера по деятельности.
На итоговом сборе, ребята рассказывают каким делом занимались, представляют свои творческие работы.
План и детские материалы, наработанные по проекту, размещаются на рабочей панели.
***Детский совет** – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.*

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОУнаправлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности
Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и

	развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа :	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская работа :	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ , одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, ***обучающихся «группы риска»*****- девиации развития и поведения**	
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, ***в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:***	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность коррекционно-развивающей работы ***с одаренными обучающимися*** включает:	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, *испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы: - с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);	коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстраяутомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	

Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности

- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

Целевой раздел

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
				Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		детей желание и умение творить	произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.2.3 Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры в раннем возрасте**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей

совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОО	**Содержание**
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;	Создание оптимальных условий для формирования интегративных качеств, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В воспитании и становлении человека нового времени, без внутреннего страха, способного: свободно высказываться, не зависеть от мнения и взглядов других, принимать решения , брать ответственность за решение многих жизненных задач. Умеющего: обеспечить себя без помощи извне, воспринимать неудачу и ошибку как опыт, анализировать и используя прошлый опыт двигаться дальше.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	**Принцип поддержки разнообразия детства**, т.е. учитывается уникальность каждого ребенка и предоставляются возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. **Принцип эмоционального благополучия.** Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы **Принципы содействия, сотрудничества и участия.** Преодоление парадигмы передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, продвижение идеи полноправного участия ребенка в образовательном процессе: участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, в принятии решений. Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением

	социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования** сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, признание за ребенком права на участие в принятии решений, учет индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечение семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности** Ребенок — прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем, дать необходимые знания. **Принцип педагогической компетентности** поддержка компетентного подхода к образованию всех участников образовательных отношений, формирование компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: дети, педагоги и семьи воспитанников
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;	Имиджевой характеристикой развития ДОУ является слоган: ***«Содержание воспитания и образования - ключ к успеху».*** ***Символ «Бабочка»*** **-** символ души, возрождения, способность к превращениям и к трансформации...
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом)

	образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив *ГБДОУдетский сад № 35* реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала *ГБДОУ детский сад № 35* организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** *ГБДОУ детский сад № 35*: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к

	взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией для нас стала возможность проведения мероприятий в разных направлениях: Семейный конкурс: «Крылья бабочки. Моя семья – мое богатство» Проект: «Конструируем взаимодействие» (детско-взрослое сообщество, совместные организации и проведения мероприятий) «День пожилого человека» «День матери» (разные форматы проведения) «Литературные гостиные» Фестиваль «Звезда памяти», посвященный празднику Великой Победы. (участники: дети, педагоги, родители) Встречи с ветеранами ВОВ, посадка вместе с ветеранами цветов на центральные клумбы ДОУ, в рамках праздника День Победы Проведение социальных акций: «Большая помощь маленькому другу», «Накормим птиц зимой» Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. Традиционным в ДОУ стало организация и проведение тематических недель:

	* «Книжкина неделя». Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Итогом являются: выставки творческих работ, изготовление книжек – самоделок. В рамках «Книжной недели» проходит «Литературная гостиная» для педагогов. *«Неделя здоровья». Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Для работников ДОУ проводятся спортивные соревнования «Будь здоров», даются рекомендации по ЗОЖ. Итогом являются: пополнение рецептов книги «О вкусной и здоровой пище» * «Неделя Безопасности». Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на овладение элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Итогом являются: выставки поделок, творческих работ В ГБДОУ детский сад № 35есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Санкт-Петербург - один из самых потрясающих городов, имеющий огромное историческое и культурное наследие, а также волшебную атмосферу. Это город удивительной архитектуры, романтики и вдохновения, разводных мостов и белых ночей. Колпино – это район СПб, наша малая Родина, город воинской славы, со

	своей историей и культурным наследием. Подрастающее поколение должны знать и гордиться особенностями нашего города, своей малой родины, родного края, любить его. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 12 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика, которое расположено в раздевалках групп

Название группы	***Возраст***
Ромашка	1,5 – 2 года
Гномики	2 – 3 года
Затейники	2 – 3 года
Подсолнухи	3 - 4 года
Пчелки	3 – 4 года
Божьи коровки	4 -5 лет
Кузнечики	5 – 6 лет
Цветик-семицветик	5 – 6 лет
Колокольчики	6 -7 лет
Солнышко	6 -7 лет
Светлячок	разновозрастная, компенсирующей направленности 5-7 лет
Капелька	Группа кратковременного пребывания 1 – 2 года

2.8.3.2 Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети,
родители (законные представители) - ребёнок (дети),
педагог - родители (законные представители)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества детско-взрослой общности	***Профессиональная общность*** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

	воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение ***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. ***Детско-взрослая общность.*** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. *В ДОУ организована детско-взрослая общность «Конструируем взаимодействие».* *Цель: конструирование модели интерактивного взаимодействия детей и взрослых через образовательное пространства ДОУ.* *Задачи:* *Создать условия для реализации собственных идей членов сообщества, способствующих развитию творческого потенциала детей, родителей, педагогов.* *Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества* *Повысить педагогическую культуру родителей* *Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий*
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

	Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОУ создаются условия для разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сам процесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения. *Педагоги ДОУ в своей работе используют практики взаимодействия: «Старшие – младшим», « В гости к группе» которые направлены на:* - *социализация дошкольников* - *общение, взаимодействие, совместное сотрудничество* - *соблюдение норм поведения в обществе детей*

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями).
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.
Основные принципы и направления:
Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей.
Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей (законных представителей) в пространство детского сада;
Обеспечение максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителе
(законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:
Родительское собрание - основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации.
Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи.
Мастер-класс – презентации своего профессионального мастерства, это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками.
это эффективная форма обмена опытом, демонстрации оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников мероприятия.
это особая форма, которая основана на *«практических»* действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.
Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);
Родительский клуб «СОВА» - Сообщество Организованных Веселых Активных» - мероприятия, организованные по родительским запросам, обмен мнениями по вопросам воспитания детей.
«Выходной день вместе»- организация выездных мероприятий: экскурсии, поход в кино
спортивны семейные соревнования - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс задач, приобщение к разным ценностям.
Социальные акции - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников.
Творческие выставки - укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество. Творческие выставки детских работ с родителями дают возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство.
Флешмоб – это одна из интерактивных форм работы с родителями.

Основная цель - вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, родителями; актуализация совместного опыта родителей и детей.

2.8.3.5 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, и помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в ДОУ:

Календарные образовательные события - это ожидаемые праздники (Новый год, Международный женский день и др). подготовка, изготовление подарков, украшение группы, ожидание, предвкушением праздника.

Образовательное событие как традиция - детский сад - это маленькое общество. У каждого общества есть то, что объединяет его членов и отличает от других обществ. В копилке нашего учреждения есть традиционные мероприятия, такие как:

- *Семейный конкурс «Крылья бабочки. Моя семья – мое богатство»* - семьи- участники воспитанников, выполняют задания, представляют материалы по разным направлениям в заочном и очном формате.
- *«День Матери»* - разные формы организации
- *Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»* - команды демонстрируют свои знания по разным ОО.
- *«Конкурс чтецов»* - заучивание и чтение стихов петербургских авторов.
- *«Музыкально-литературные гостиные»* - слушание, изобразительное творчество, чтение стихов по сезонам (осень, зима, весна)
- *Социальные акции* – «Помощь маленькому другу» (сбор корма для четвероногих) , «Поможем птицам зимой»- изготовление кормушек. «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей

- *«Конструируем взаимодействие»* - на детском совете ДОУ, по инициативе детей, выбирается тема, разрабатывается план, обсуждается организация и проведение мероприятий.
- *Проекты* - проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка.

Клубный час - это время свободного выбора ребенком деятельности по личному интересу. В этот день детский сад превращается в огромную площадку с мастер-классами и лабораториями. Дети знакомятся с перечнем предлагаемых видов деятельности в мастерских, с местом их расположения и самостоятельно выбирают, чем они хотели бы заняться. Свой выбор они могут отметить в личном дневнике, маршрутной карте.

Квест - это приключение. И как во всяком приключении, в нем присутствует элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений.

2.3.8.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации

совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, персональных выставок детского продуктивного творчества),
экскурсии;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.9 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:
знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, г. Колпино и ДОУ;
компоненты среды, отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
компоненты среды, отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
Построение РППС ДОУ управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.
При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники ДОУ ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.3.9.1 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Организации	Направления взаимодействия
Детская библиотека	Тематические посещения, участие в выставках, мастер-классах
ДТД и М	Реализация дополнительных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста: «Сувенир» «Колпинская слободка» Проведение акций воспитательной направленности
СПб ГБУ культурно-досуговый центр «Подвиг»	Посещение мероприятий, организованных на базе досугового центра, участие в выставках, конкурсах.
Школа № 420	Игры, соревнования, занятия на школьном стадионе экскурсии в школу с разнообразной тематикой (знакомство с кабинетами, библиотекой, условиями обучения, совместные соревнования)
Музей «Ижорских заводов»	Посещение музея с целью знакомства с историей родного края
Пожарная часть	Экскурсии познавательного характера
СК «Ижорец»	Спортивные соревнования среди воспитанников детских садов района и с участием родителей.
Школа Олимпийского резерва по гребле	-Экскурсии, спортивная тренировка

2.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.4.1 Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа дошкольного образовательного учреждения самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа сопровождаться одним помощником воспитателя

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от дошкольного образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и

хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (КПК 1 раз в три года)

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

— осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

— уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

— развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

— формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

— применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

— учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

Решения педагогического совета:

о внесении изменений в рабочую программу воспитания;

о внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования;

о внесении изменений в адаптированную программу дошкольного образования;

о внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед);

Приказы по ДОУ:

об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания;

о внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования;

о внесении изменений в адаптированную программу дошкольного образования;

Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности (СПб ГБУ культурно досуговый центр «Подвиг»; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»; Детская районная библиотека, ГБУДО Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга)

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе: **институтвоспитания.рф** https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиям:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной

работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей,

содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при сознании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; вариативна, трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки), обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Материально-техническое обеспечение Программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;
3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оборудованные участки для прогулки ДОО.

Созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:
библиотека
тренажерный зал
соляная пещера
музей мяча
кабинет дополнительного обучения

на территории ДОУ имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий для детей 3-7 лет.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Общая площадь территории: 9013 кв.м, площадь озеленения – 2600 кв.м
На территории расположены: 12 прогулочных площадок, с игровым оборудованием,
одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.
В здании расположены:
- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 1 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемные, умывальные комнаты; на группах раннего возраста имеются спальни.
– 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 1 до 2 лет.
– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – 1 ед,, кабинет дополнительного образования – 1 ед
В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	***Оснащенность***
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Для решения воспитательных и образовательных задач, для развития детей в различных видах деятельности, на группах организованы центры активности: – центр нравственно-патриотического воспитания, безопасности

	– центр игры: – центр математики (сенсорика, дидактические игры): – центр экологии и экспериментирования, организация наблюдений и трудовой деятельности: – речевой центр и центр художественной литературы: – центр творчества (приобщение к искусству, изобразительная – центр театрализованных игр: – деятельность): – центр строительно-конструктивных игр – центр музыкального воспитания – двигательный центр Имеется зона для отдыха - уголок «уединения» РППС наполнена разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор и свободный доступ для детей. Наполнение и содержание центров соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей. В РППС присутствуют игры и игровое оборудование для формирования у детей гендерной принадлежности. Игровой и наглядный материал периодически меняется (в зависимости от времени года, интересов и возможностей детей, темы) Также РППС постоянно пополняется детскими творческими работами. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Интерактивная доска – 1 шт *(диагональ-165.1 см).* Проектор – 2 шт Интерактивный стол – 1 шт Персональный компьютер, ноутбук – 3 шт *(диагональ-39.6 см).*
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор

	народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены наборы, в которых имеются: металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы. Имеется интерактивное оборудование.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованные спортивный зал и спортивная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются стенка для лазанья, мишени, оборудование для полосы препятствий, турники, балансиры, баскетбольное кольцо, «змейка» для прямо хождения, яма с песком для прыжков. Имеется тренажерный зал, музей мяча.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать. В кабинете имеются материалы и игры, направленные на развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Музыка для рефлексии.

	Стол с песком. Наглядный иллюстративный материал.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована настенным зеркалом, дидактическими играми, пособиями, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено оборудование, направленное на раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Кабинет дополнительного образования	Занятия проводятся в просторном помещении (студии) с хорошим освещением с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, с учетом возрастных особенностей детей. В студии есть: столы, стулья, интерактивная доска Mimio, ноутбук, музыкальный центр, аудиоколонка, диско шар светодиодный; материалы: акварельные краски, гуашь, восковая масляная пастель, листы формата А4, А3, цветная бумага и картон, клей, крупа, глина, пластилин, соль, мука; пластиковые панели для рисования; стол для рисования песком, планшет с песком, кинетический песок и надувные ёмкости; дидактические игры и атрибуты для развития ритма, мячики BAL-A-VIS-X; игровые комплекты для развития мелкой моторики. атрибуты для театрализации
Методический кабинет	ТСО- телевизор, для просмотра презентаций, вебинаров. МФУ (многофункциональное устройство) черно-белый и цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека.

	Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны картотеки, советы и рекомендации по разделам программы.
Библиотека	Стеллажи, собраны книги разных жанров, детские журналы, имеется демонстрационный материал, портреты писателей. Проводятся тематические занятия по знакомству с писателями и детскими произведениями.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным местом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья оборудование: стиральные машины. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена игровыми площадками с уличным игровым оборудованием, имеются закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию осуществляется через калитки, оборудованные домофоном. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами.

	Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В учреждении установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№/п	***Перечень ТСО***	***Количество***
1	Ноутбук *(диагональ-39.6 см)*	11
2	Мультимедийный проектор	3
3	Магнитофон/музыкальный центр	17
4	Телевизор	4
5	DVD - проигрыватель	1
6	Интерактивный стол	2
7	Интерактивная доска *(диагональ-165.1см)*	2
8	Интерактивная песочница	3

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 33.1.1 стр. 179
2 - 3	п. 33.1.2 стр. 180
3 - 4	п. 33.1.3 стр. 181 - 182
4 - 5	п. 33.1.4 стр. 182 - 184
5 - 6	п. 33.1.5 стр. 184 - 186
6 - 7	п. 33.1.6 стр. 186 - 188

Примерный перечень музыкальных произведений

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
1 - 2	п. 33.2.2, п. 33.2.3 стр. 188 -189
2 - 3	п. 33.2.4 стр. 189 - 190
3 - 4	п. 33.2.5 стр. 190 - 191
4 - 5	п. 33.2.6 стр. 191 - 192

5 - 6	п. 33.2.7 стр. 193 - 194
6 - 7	п. 33.2.8 стр. 194 - 196

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возрастная группа	*Ссылка на ФОП ДО*
2 - 3	п. 33.3.1 стр. 196
3 - 4	п. 33.3.2 стр. 196
4 - 5	п. 33.3.3 стр. 196
5 - 6	п. 33.3.4 стр. 196
6 - 7	п. 33.3.5 стр. 196 - 197

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

п 33.4.1 стр 197 – 198

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

п. 33.4.2 стр 199 – 200

3.5 . Кадровые условия реализации Программы

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5.1.Реализация образовательной программы ГБДОУ детский сад № 35 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).
3.5.2. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.
3.5.3.В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Зам зав по УВР	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния

	воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания;
Воспитатель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;

Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.6.1.Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.2 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник
	3,5 часа	обед

3.6.3 Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.6.4 Режим дня по возрастным группам

Холодный период года **Режим работы: 12 часов**

Режимные моменты	Ранний возраст (1.5-2 года	1 младшая группа (2-3 г.)	II младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подг-я группа (6-7 л.)
Утренний прием, Осмотр детей, термометрия игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00 –8.10	7.00 –8.15	7.00 –8.10	7.00 – 8.10
утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.10 –8.20	8.15– 8.25	8.20 –8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-9.00	8.30-9.00
«Детский совет» (утренний круг)			8.55-9.20	8.55 –9.10	9.00-9.15	9.00-09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15	9.20-10.00	9.10-10.00	9.15- 10.15	9.15- 11.05
Второй завтрак	9.15- 9.30	9.15- 9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.15-10.25	10.25- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.30-11.00	9.30- 11.20	10.10 - 12.05	10.10 –12.15	10.25 – 12.20	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.20 -11.45	12.05 –12.20	12.15 –12.30	12.20 – 12.35	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. обед	11.30-12.10	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-12.45	12.35-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.15-15.15	12.50 –15.20	12.45 –15.15	12.45 – 15.15	13.00– 15.30
Постепенный подъём, Оздоровительные мероприятия	15.10-15.25	15.15-15.25	15.20 –15.30	15.15 –15.30	15.15 – 15.30	15.30 –15.40
Подготовка к полднику Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30 –15.55	15.30 –15.55	15.30 –15.45	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская	15.40-16.00	15.40-16.00	15.55 –16.30	15.55 –16.30	16.10-16.50	15.55-16.40

деятельность, чтение художественной литературы «Детский совет»						
Занятия	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30			15.45-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30- 18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.50 – 18.20	16.40 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00 –19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20 – 19.00	18.10 – 19.00

3.6.5 Режим дня по возрастным группам

Теплый период года **Режим работы: 12 часов**

Режимные мероприятия	Возрастные группы					
	Ранний возраст	**1 младшая группа (2-3 г.)**	**2младшая группа (3-4 г.)**	**Средняя группа (4-5 л.)**	**Старшая группа (5-6 л.)**	**Подготов. группа (6-7 л.)**
	время					
Прием детей улица: осмотр детей, термометрия. игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	08.10-09.00	08.10-09.00	08.10-09.00	08.20-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00
Завтрак II	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке Двигательная активность: игры. Наблюдения, труд. Оздоровительные процедуры: солнечные и воздушные ванны.	09.00-11.00	09.00-11.30	09.00-12.05	09.00-12.15	09.00-12.30	09.00-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность, отдых, спокойные игры	11.00-11.30	11.30 -11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду.	11.30-	11.55-12.30	12.20-	12.30-	12.30-	12.30-

Обед	12.10		12.50	13.00	13.00	13.00
Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12.10-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность. Самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

3.6.6 Группа кратковременного пребывания
Режим работы: 3.5 часа

Утренняя встреча детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.20 – 09.30 09.40 – 09.50
Общение и самостоятельная деятельность по интересам чтение художественной литературы	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое)	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	12.00 – 12.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы.

№	*Направление воспитания, модуль*	*Мероприятия*	*срок*	*Участники*	*Ответственные*
1	**модуль «На ладошках родного крыльца»** Патриотическое, духовно-нравственное направление ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Родина» «Природа»	День рождение города Колпино Внутригрупповой проект:	сентябрь	младшие, средние, старшие, подг гр	Воспитатели, специалисты
		День защиты животных	4 октября	младшие, средние	Воспитатели родители
		День народного единства	4 ноября	праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели специалисты
		Синичкин день	12 ноября	Младшие, средние	воспитатели
		Всемирный день доброты	13 ноября	все группы	воспитатели
		День Государственного герба РФ	30 ноября	тематические мероприятия во всех возрастных группах	воспитатели
		Международный день инвалидов, день неизвестного солдата	3 декабря	Старщие, подготовительные группы	воспитатели
		День (доброволья) волонтера В России	5 декабря	средние, старшие, подг гр	Воспитатели Муз руководители
		День Героев Отечества	9 декабря	Старщие, подготовительные группы	воспитатели
		День медведя	12 декабря	Младшие, средние	воспитатели
		День зимующих птиц России.	15 января	все группы	воспитатели
		«Незабываемые страницы блокадного Ленинграда» Выставка: «Мое сердце с тобой Ленинград»	27 января	тематические мероприятия во всех возрастных группах	Воспитатели специалисты
		Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих	19 февраля	Все группы	Воспитатели, родители

		Международный день полярного медведя	27 февраля	Младшие, средние	воспитатели
		День защитника Отечества «Богатыри земли русской» беседы о силе духа русского народа, чтение худ литературы, рассматривание картин о богатырях	23 февраля	Все группы Подготов гр	Воспитатели Воспитатели
		Международный день полярного медведя	27 февраля	Младшие, средние, старшие	Воспитатели
		День весеннего равноденствия	20-21 марта	Все группы	Воспитатели
		Всероссийский праздник эколят - дошколят	25 апреля	Все группы	Воспитатели специалисты
		«Фестиваль военно-патриотической песни» музыкальная гостиная	Апрель-май	Все группы	Педагоги ДОУ родители
		Урок мужества «Герои большой страны»	9 мая	Старшие подготовительные	воспитатели
		День рождения Санкт-Петербурга	27 мая	Все группы	Воспитатели специалисты
		День России	12 июня	Все группы	Воспитатели специалисты
		День памяти и скорби	22 июня	Старшие подготовительные	воспитатели
		День государственного флага РФ	22 августа	Все группы	Воспитатели специалисты
2	**модуль** **«Я, моя семья и друзья»** Социальное направление	«Моя семья-мое богатство. Крылья бабочки»	Октябрь - апрель	Все группы	Педагоги родители
		Всемирный единый день безопасности дорожного движения	21 сентября	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели, специалисты
		Международный день пожилого человека	1 октября	мероприятия во всех возрастных группах	воспитатели
		День отца	15 октября	Старшие, подг гр	Воспитатели

	ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Блиц-турнир по шашкам среди пап и детей старшего дошкольного возраста			родители
		«День матери» Проект: «Мама самое доброе слово Праздничное мероприятие	ноябрь	Все группы	Воспитатели Специалисты родители
		Всемирный день ребёнка	20 ноября	Все группы	Воспитатели родители
		День сыновей	22 ноября	Все группы	Воспитатели родители
		День детских изобретений	17января	Старшие, подг гр	Воспитатели родители
		Международный женский день	8 марта	Все группы	Воспитатели Специалисты родители
		День смеха	1 апреля	Все группы	Воспитатели Специалисты
		День детских общественных организаций Росси	19 мая	Старшие, подг гр	Воспитатели
		День защиты детей	1 июня	Все группы	Воспитатели Специалисты
		Всероссийский день семью, любви и верности	8 июля	Все группы	Воспитатели Специалисты
3	**модуль « К здоровью наперегонки»** Физическое и оздоровительное ценности «Здоровье», «Жизнь»	День шашек	23 сентября	старшие подготовительные	Инструктора ФК
		День туризма	27 сентября	старшие подготовительные	Инструктора ФК
		«Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивные семейные соревнования	октябрь	подготовительные	Инструктора ФК
		Сезонные туристические походы	В течение года	Подготовительные группы	Инструктора ФК
		Пешеходные прогулки по территории детского сада	В течение года	Младшие группы	воспитатели
		Пешеходные прогулки за территорию	В течение года	Средние, старшие	воспитатели

		детского сада			
		Всероссийский день гимнастики	28 октября	средние, старшие, подг группы	Инструктора ФК
		Всероссийский день хоккея	1 декабря	Старшие, подготовительные	Инструктора ФК
		Всемирный день футбола	10 декабря	Средние, старшие Подгот гр	Инструктора ФК
		День рождения баскетбола	21 декабря	Старшие, подготовительные	Инструктора ФК
		День зимних видов спорта	13 января	Все группы	Инструктора ФК
		день фигурного катания	15 января	Средние, старшие Подгот гр	Инструктора ФК
		День рождения волейбола	9 февраля	Старшие, подготовительные	Инструктора ФК
		Неделя здоровья	1 – 7 апреля	Все группы	Инструктора ФК
		Всемирный день настольного тенниса	23 апреля	Старшие, подготовительные	Инструктора ФК
		День физкультурника	12 августа	Все группы	Инструктора ФК
4	**модуль «Научись трудиться - в жизни пригодиться»** Трудовое направление ценность «Труд»	Знакомство с профессиями регулировщик, инспектор ПДД	сентябрь	Все группы	Воспитатели
		«День дошкольного работника» Знакомство с профессиями детского сада	27 сентября	Все группы	Воспитатели специалисты
		Всемирный день хлеба Знакомство с профессиями села	16 октября	Все группы	воспитатели
		Знакомство с театральными профессиями	ноябрь	Все группы	воспитатели
		Знакомство со спортивными профессиями	декабрь	Старшие, подготовительные	Воспитатели Инструктора ФК
		Акция «Покормите птиц зимой»	15 января	Все группы	воспитатели
		Олимпийское движение	7 февраля	Старшие, подготовительные	Воспитатели Инструктора ФК
		Знакомство с профессиями цирка	апрель	Все группы	воспитатели

		День пожарных РФ	30 апреля	Все группы	воспитатели
		Праздник весны и труда	1 мая	Все группы	воспитатели
		Трудовой десант «Чистые игрушки» Коллективный труд	В течение года	средние, старшие, подг гр	воспитатели
		Акция добрых дел «Цветущий участок» Посадка растений на клумбы и грядки, с привлечением родителей	май	Все группы	Педагоги родители
5	**Модуль «Хочу все знать!»** Познавательное направление ценность «Познание»	День знаний	1 сентября	праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели специалисты
		Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старшие подготовительные	воспитатели
		115 лет со дня рождения Н.Н. Носова	23 ноября	Старшие подготовительные	воспитатели
		Международный день чая	15 декабря	Все группы	Воспитатели, родители
		145 лет со дня рождения П. П. Бажова	27 января	Старшие подготовительные	воспитатели
		День российской науки «Лаборатория почемучек-исследователей»	8 февраль	младшие, средние, старшие, подг гр	Воспитатели специалисты
		130 лет со дня рождения В.В. Бианки	11 февраля	Все группы	Воспитатели
		255 со дня рождения И.А, Крылова	13 февраля	Старшие, подготов гр	Воспитатели
		90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	9 марта	Старшие, подготов гр	Воспитатели
		Неделя детской книги	24-30 марта	Все группы	Воспитатели специалисты
		Всемирный день кошек, 260 лет со дня основания Эрмитажа	1 марта	Младш, средние Старшие, подготов гр	Воспитатели
		день космонавтики	12 апреля	Все группы	Воспитатели

		Международный день Земли	22 апреля	Все группы	Воспитатели
		Международный день музеев	18 мая	Старшие, подготов гр	Воспитатели
		120 лет со дня рождения Н.К. Чуковского	2 июня	Все группы	Воспитатели
		день русского языка Пушкинский день России 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	6 июня	Все группы	Воспитатели
6	**Модуль «В мире прекрасного»** эстетического направления ценности «Культура» и «Красота»	Международный день музыки	1 октября	Старшие, подготовительные	Муз руководители
		«Осенины – праздник урожая»	октябрь	праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Муз руководители
		«Осенний калейдоскоп» Выставка работ из природного материала	октябрь	Все группы	воспитатели
		Всероссийская неделя «Театр и дети»	23-29 ноября	Все группы	Воспитатели Муз руководители
		День заказов подарков Деду Морозу	4 декабря	все группы	воспитатели
		Международный день художника	8 декабря	Старшие, подготовительные	Воспитатели, специалисты
		Проект «Зимняя сказка» «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие	декабрь	младшие, средние, старшие, подг гр все группы	Воспитатели Воспитатели специалисты
		Рождество	7 января	Все группы	Воспитатели родители
		Масленица	11-17 марта	все группы	Воспитатели специалисты
		Всемирный день театра	27 марта	все группы	Воспитатели Муз руководители
		День цирка	3 апреля	Все группы	Воспитатели

					Специалисты
		Всемирный день культуры	15 апреля	все группы	Воспитатели Муз руководители
		День славянской письменности и культуры	24 мая	Старшие, подготовительные	Воспитатели
		135 лет со дня рождения русского скульптора В.И. Мухиной	1 июля	Старшие, подготовительные	Воспитатели
		180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина	5 августа	Старшие, подготовительные	Воспитатели
		День российского кино	27 августа	Старшие, подготовительные	Воспитатели

3.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ

№/п	***Образовательные области***	***«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова***	***Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»***	***Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.***	***Общеобразовательная общеразвивающая программе дополнительного образования «Росток»***
1	***Социально-коммуникативное развитие***	*Фотографии исторических памятников России, С-Петербурга, Колпино* *В уголках краеведения флаг, герб г. Колпино; подборки фотографий колпинцев-героев ВОВ, и колпинцев-участников боевых действий в мирное время.* *Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах.*	*Тематические наборы плакатов «Один дома», « В лесу» и т.д.* *Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.)* *Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков* *Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС»*	*Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели», «Банкиры» и т.д;* *Наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);* *Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;*	*Картотека психогимнастических этюдов и игр на снятие эмоционального напряжения* *Дискошар светодиодный (сюрпризный момент)* *Зеркало для изучения эмоций и настроения* *Дидактические игры «Мои эмоции», «Составь портрет», «Собери эмоцию»* *Игровой материал для развития коммуникативных навыков у детей* *Игровое пособие «Зонтик – карусель»*

			Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)		
2	***Познавательное развитие***	*Игры:* *Собери из частей целое* *Где находится памятник?* *Виды города* *Хочу всё знать* *Сложи символ* *Колпинские загадки* *Мы по улицам пойдём и до лебедя дойдём* *Что перепутал художник* *Презентации:* *«Я живу на улице героя»* *Экскурсии по городу* *Колпино-город-труженик* *Дети в блокадном городе* *СПб в годы блокады* *Мосты г. Колпино, СПб,* *Достопримечательности и памятные места Колпино и СПб*	*Схемы, планы групп, микрорайона;* *Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»;* *Лэпбуки «Твоя безопасность»*	*Наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах, презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»;* *Иллюстративный материал «История возникновения денег»;* *Кейс «Финансовая грамотность».*	*Интерактивное оборудование MIMIO, интерактивные игры «MIMIO», компьютер* *Наглядные иллюстрации «Наши эмоции»* *Наглядно-методические пособия «Картины Эрмитажа», «Картины Русского музея», «Картины Третьяковской галереи»*
3	***Речевое развитие***	*Книги о родном городе.* *Картотеки литературного материала (стихи, загадки) по теме «Родной город»;* *Подборка фотографий для составления описательных рассказов.*	*Детская художественная литература; Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов*	*Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Финансовая грамотность», наборы картинок для составления описательных рассказов.* *Детская художественная литература.*	*Картотека «Приветствия и прощания»* *Театр (настольный, магнитный, пальчиковый, бибабо, маски)* *Литературный материал (детская художественная литература, книги о музеях, «1000 загадок», «Эмоции в стихах» и др.)* *«Терапевтические сказки»*

					Пособие «Карточки Проппа» *«Волшебный диванчик»* *Игрушка-повторюшка «Волчок»*
4	***Художественно-эстетическое развитие***	*Наборы открыток.* *Репродукции видов Колпино, СПб* *Альбомы для раскрашивания о городе.* *Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей.* *Подборка песен о Колпино, СПб*	*Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей.* *Раскраски по теме «Безопасность»,* *Иллюстрации и фотографии с изображение красочно оформленных ближайших улиц и зданий, «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.;* *Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах,* *Подборка музыкального материала по теме «Безопасность»*	*Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов;*	*Световой стол с песком и картотека игр для него* *Фортепиано, синтезатор CASIO, аудиоколонка и коллекция аудиоматериалов* *Мольберт двусторонний, магнитная маркерная доска* *Атрибуты для художественной деятельности* *Игрушки и предметы народных промыслов* *ДИ «Тёплые и холодные цвета»*
5	***Физическое развитие***	*Альбомы «Спортивное Колпино», «Достижения Колпинских спортсменов».*	*Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ;* *картотека подвижных игр;*	*Картотека подвижных игр по финансовой грамотности.*	*Картотека дыхательной гимнастики; картотека кинезиологических упражнений для развития межполушарных взаимодействий;* *Игровой парашют и картотека игр* *Мячики Bal-A-Vis-X*