Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете ГБДОУ № 35
протокол №1 от 31.08 2023 г.

«Утверждена»
заведующий
Н.В. Родионова
дата «31» августа 2023 г.
53-А

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования
«Acro Kids-АКРОБАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»

для детей 3-5 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Феоктистова К.С

Санкт-Петербург
2023

№/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Планируемые результаты	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	6
	Младшая группа	7
	Тематическое планирование для детей 3-4 лет	8
	Средняя группа	11
	Тематическое планирование для детей 4- 5лет	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ	16
3.1	Условия реализации программы	16
3.2	Оценочные материалы	17
3.3	Материально-техническое оснащение	18
3.4	Программно-методическое обеспечение	19
3.5	Учебный план	20
3.6	Календарный учебный график	20

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	Рабочая программа «Acro Kids Акробатика для детей» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и реализуется на базе ГБДОУ №35 комбинированного вида Колпинсккого района Санкт — Петербурга. **Актуальность программы**. Акробатика привлекает детей своей доступностью. Прежде всего, акробатикой можно заниматься с 4 лет и до пожилого возраста. Это объясняется большим диапазоном сложности упражнений – от простого к сложному. Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов, особенно голеностопного, плечевого, тазобедренного и лучезапястного. Акробатические занятия разносторонне воздействуют на организм детей. При выполнении упражнений вниз головой осуществляется массаж внутренних органов.
Цель	укрепление здоровья учащихся, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, обучение акробатике в доступной для них форме.
Задачи	***Образовательные*** - Познакомить детей с видом спорта Акробатика - формировать навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. - обучение акробатическим упражнениям - научить детей владеть своим телом - обучение воспитанников наглядным образом (по картинкам, видео, живой показ) ***Оздоровительные*** - способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, правильной осанки и навыков координации движений; - Повышать уровень физического развития и физической подготовленности; - способствовать комплексному развитию физических качеств (скоростно-силовых, гибкости, силы, ловкости, выносливости, быстроты). - научить детей владеть своим телом ***Воспитательные:*** - формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом и радоваться своим достижениям - формирование общечеловеческих ценностей, воспитание волевых и нравственно – этических качеств - способствовать развитию творческих способностей и

	творческой самореализации детей, духовному, нравственному и физическому совершенствованию.
Принципы и подходы	*Принцип оздоровительной направленности,* согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей. *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности,* который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью. *Принцип гуманизации и демократизации,* который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с воспитанниками и детей между собой. *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений.* *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха,* лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
Возраст детей	3-5 лет
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Формы и режим занятий:	Групповые занятия, проводятся 2 раза в неделю Младшая группа: 15 минут Средняя группа: 20 минут
Срок реализации рабочей программы	1 год**:** 01.10.2023 г – 31.04.2024 г
Планируемые результаты	Предполагается, что особая методика преподавания акробатике для воспитанников от 4 до 7 лет способствует укреплению физического здоровья, развитию координации движения, ловкость, быстроту, гибкость. Акробатика не только укрепляет тело ребенка и способствует гармоничному физическому развитию, но и помогает воспитать характер. Трудолюбие, настойчивость, уверенность в себе, ответственность – это только

	малая часть того что дает этот вид спорта для детей. **Что даёт акробатика:** • смелость • развивает вестибулярный аппарат • укрепляет сердечно-сосудистую систему и иммунитет • делает тело подтянутым

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы

Методика

В программе физического воспитания большое внимание уделяется освоению сравнительно несложных акробатических упражнений. Перечень упражнений невелик, однако благодаря своей динамичности и эмоциональности они широко используются на занятиях и являются эффективным средством физического воспитания детей. При их выполнении воспитывается смелость, умение управлять своим телом во времени и пространстве, совершенствуется функция вестибулярного аппарата.

Большое значение акробатические упражнения имеют и как средство развития таких физических качеств, как сила, гибкость, ловкость, прыгучесть.

Процесс обучения отдельному упражнению, а следовательно, содержание и последовательность применяемых методов и методических приемов можно представить в виде трех тесно связанных друг с другом этапов. Каждый этап имеет свои методические задачи.

Основной задачей начального этапа обучения является создание предварительного представления об изучаемых упражнениях. Учащиеся должны познакомиться с гимнастической терминологией

(упор присев, вис, упор лежа, упор сидя сзади и т.д.) На этом этапе большое значение имеет словесный метод и метод показа. Показ упражнения должен быть безошибочным, т.е. образцовым. Перед показом учитель обращает внимание учащихся на составные части упражнения с таким расчетом, чтобы во время исполнения они знали, на что обратить внимание.

Основной задачей второго этапа обучения, этапа разучивание акробатических упражнений, наибольшее распространение получил метод целостного выполнения упражнения, который подразумевает выполнение изучаемого движения в целом.

Тематика занятий

- Техника безопасности. Меры безопасности на тренировках, предупреждение травм.
- Теоретические занятия. Краткие исторические сведения о разных видах акробатики. Общая физическая подготовка
- Специальная физическая подготовка.
- Техническая подготовка.
- Освоение базовых упражнений в акробатике
- Растяжка
- Индивидуальные действия: растяжка шпагатов, мостики лежа. Выполнение контрольных нормативов.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всех спортивных занятий, используя подвижные, спортивные игры и физические упражнения с элементами акробатики.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и спорте:

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Специальные упражнения:

- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- тренировка функций равновесия, вестибулярного аппарата;
- направленная регуляция мышечного тонуса;
- укрепление мышц спины и живота;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- предотвращение травматизма воспитанников.

Спортивные упражнения:

- Технические элементы **Акробатике**. Перекаты на спине, Стойка на лопатках, шпагаты правый, левый, поперечный, мостик лежа, заход на руки, вперед и т.д

Подвижные игры:

Игры на внимание: Группа смирно, Запрещенное движение, Придумай сам, Лови не лови, Слово-ключ, Внимание, начинаем

Игры с использованием различных видов передвижений: Гимнастические салки, Кто сильней, Пройди и не упади

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

№	*Тематика занятий*	*Кол-во занятий*	*Вид контроля*	*Примечание*
1	История Акробатики	1	Текущий	
Октябрь				
	Техника безопасности на занятиях Акробатики. Знакомство.	1		
	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Подготовительные упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку , координацию.	1		
	Изучение основных упражнений .	2		
	Путешествие в страну Акробатики	1		
2	Теоретические сведения.	1	Текущий	
Ноябрь	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Подготовительные упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку, координацию.	1		
	ОРУ на мышцы спины, на мышцы ног	1		
	Изучение основных упражнений .	1		
	Повторение основных упражнений	1		
	«Знакомство с Акробатикой»	1		
3	Теоретические сведения.	1	Текущий	
Декабрь	Подготовительные упражнения.	1		
	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку, координацию.	1		
	Упражнения на гибкость.	1		
	Изучение основных упражнений.	2		
	«Мир Акробатике»	1		

4 Январь	Теоретические сведения. Подготовительные упражнения.	1	Текущий	
	Упражнения на внимательность, координацию.	1		
	Подготовительные упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку	1		
	Упражнения на гибкость.	1		
	Изучение техники кувырка вперед.	2		
	«Здравствуй, Новый год!»	1		
5 Февраль	Теоретические сведения.	1	Текущий	
	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку, координацию.	1		
	Повторение основных упражнений	2		
	Игровая тренировка.	1		
	Упражнения на силу, гибкость.	1		
	Упражнения на силу рук и ног	1		
6 Март	Теоретические сведения.	1	Текущий	
	Упражнения на растяжку	1		
	Упражнения на силу, гибкость.	1		
	Повторение основных упражнений.	1		
	Техника кувырка вперед.	1		
	Изучение стойки на руках.	1		
	Упражнения на силу рук и живота	2		
7 Апрель	Теоретические сведения.	1	Текущий	
	Упражнения на гибкость, на растяжку	1		
	Повторение пройденного материала.	1		
	Повторение основных упражнений	1		
	Игровая тренировка.	1		
	Техника колеса вперед.	1		
	Упражнения на силу рук и ног	2		
8 Май	Теоретические сведения.	1	Текущий	
	Упражнения на гибкость.	1		

	Упражнения на растяжку	1		
	Повторение пройденного материала.	1		
	Повторение кувырка вперед и назад	1		
	Игровая тренировка	1		
	Теоретические сведения.	1		
	ИТОГО:	56		

2.1.2 Средняя группа (4-5 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всех спортивных занятий, используя подвижные, спортивные игры и физические упражнения с элементами акробатики. Физическое здоровье и психическое состояние ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ощущение своего физического здоровья и своих физических возможностей, телесного благополучия способствуют устойчивому чувству комфорта. Известно, что на любое событие душа и тело отзываются вместе. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. А расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и приводит к успокоению, восстановлению учащенного дыхания. Это обратное влияние используется для регуляции психического состояния

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и спорте:

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

благодаря возрастанию опыта личности отношение к здоровью существенно меняется. Но наблюдается смешение понятий «здоровый», как большой, хороший (вот здорово!) и «здоровый», как не больной, дети по-прежнему соотносят здоровье с болезнью, но более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действии («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены.

Они начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети (хотя еще интуитивно) начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья («там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела»). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о нем, а также не осознании опасностей не здорового поведения человека для сохранения здоровья.

Специальные упражнения:

- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- тренировка функций равновесия, вестибулярного аппарата;
- направленная регуляция мышечного тонуса;
- укрепление мышц спины и живота;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- предотвращение травматизма детей.

Спортивные упражнения:

- Технические элементы **Акробатике**. Перекаты на спине, Стойка на лопатках, шпагаты правый, левый, поперечный, мостик лежа, заход на руки, вперед и т.д

Подвижные игры:

Игры на внимание Группа смирно, Запрещенное движение, Придумай сам, Лови не лови, Слово-ключ, Внимание, начинаем.

Игры с использованием различных видов передвижений: Гимнастические салки, Кто сильней, Пройди и не упади

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

№	*Тематика занятий*	*Кол-во занятий*	*Вид контроля*	*Примечание*
1	История Акробатики	1	Текущий	
Октябрь				
	Техника безопасности на занятиях Акробатики. Знакомство.	1		
	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Подготовительные упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку , координацию.	1		
	Изучение основных упражнений .	2		
	Путешествие в страну Акробатики	1		
2	Теоретические сведения.	1	Текущий	
Ноябрь	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Подготовительные упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку, координацию.	1		
	ОРУ на мышцы спины, на мышцы ног	1		
	Изучение основных упражнений .	1		
	Повторение основных упражнений	1		
	«Знакомство с Акробатикой»	1		
3	Теоретические сведения.	1	Текущий	
Декабрь	Подготовительные упражнения.	1		
	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку, координацию.	1		
	Упражнения на гибкость.	1		
	Изучение основных упражнений.	2		
	«Мир Акробатике»	1		
4	Теоретические сведения.	1	Текущий	

	Подготовительные упражнения.			
январь	Упражнения на внимательность, координацию.	1		
	Подготовительные упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку	1		
	Упражнения на гибкость.	1		
	Изучение техники кувырка вперед.	1		
	«Здравствуй, Новый год!»	2		
5	Теоретические сведения.	1	Текущий	
Февраль	Общеразвивающие упражнения.	1		
	Упражнения на растяжку, координацию.	1		
	Повторение основных упражнений	2		
	Игровая тренировка.	1		
	Упражнения на силу, гибкость.	1		
	Упражнения на силу рук и ног	1		
6		1	Текущий	
Март	Теоретические сведения.	1		
	Упражнения на растяжку	1		
	Упражнения на силу, гибкость.	1		
	Повторение основных упражнений.	1		
	Техника кувырка вперед.	1		
	Изучение стойки на руках.	1		
	Упражнения на силу рук и живота	1		
7	Теоретические сведения.	1	Текущий	
Апрель	Упражнения на гибкость, на растяжку	1		
	Повторение пройденного материала.	1		
	Повторение основных упражнений	1		
	Игровая тренировка.	1		
	Техника колеса вперед.	1		
	Упражнения на силу рук и ног	1		
8	Теоретические сведения.	1	Текущий	

Май	Упражнения на гибкость.	1		
	Упражнения на растяжку	1		
	Повторение пройденного материала.	1		
	Повторение кувырка вперед и назад	1		
	Игровая тренировка	1		
		1		
	ИТОГО:	56		

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Условия реализации образовательной деятельности

Возраст детей:
Предназначена для детей 4-7 лет
Наполняемость учебных групп: 10 - 15 человек.

Формы и режим занятий:
Групповые занятия, проводятся 2 раза в неделю
Младший дошкольный возраст: 20 минут
Старший дошкольный возраст: 30 минут

Сроки реализации: 1 год.

Методы обучения:
Наглядные методы:
- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

С*ловесные методы:* название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

Практические методы: выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Обучающий метод:
правильное техническое выполнение упражнений, с подводящими элементами;

Игровой метод:
эстафеты и игры;

Соревновательный метод:
индивидуальные и командные задания на лучший результат.

Формы проведения занятий: групповая
Структура проведения занятий
В подготовительной части:
- в виде разминки, растяжки, подводящие упражнения на техническое исполнение;

В основной части:
- изучение техники, совершенствование навыков;

В заключительной части:
- в виде игр, эстафет и ОФП;
- в виде упражнений на снятие напряжения, дыхательная гимнастика.

В течение занятия используются:

- основные упражнения (ходьба, бег, прыжки, растяжка);
- общеразвивающие упражнения с элементами туловища, ног и рук;
- построение и перестроения;
- подвижные игры с элементами акробатики;
- специальные технические упражнения: перекаты на спине вперед и назад, подводящие упражнение для мостика;
- упражнения для развития двигательных качеств, формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия, предотвращение травматизма, тренировки функций равновесия, вестибулярного аппарата, улучшении ориентации в пространстве и концентрации внимания, укрепление мышц живота и поясницы.

3.2 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, и итоговый контроль.
Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников, осваивающих данную общеобразовательную общеразвивающую программу на начало учебного года.
Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.
Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
Формы фиксации результатов:

Мониторинг освоения программы «Акробатика».

Фамилия, имя ребёнка	Акробатические упражнения					Общее количество баллов	Общий уровень
	Мостик стоя	Кувырок вперед	Мостик лежа	шпагат	стойка на руках		

Оценка результатов

Для оценки изменения технической подготовленности воспитанников используется специально ***разработанный тест.***

Критерии оценки следующие:

1) воспитанник выполняет мостик с низу, сохраняя положение – 1-5 балла в зависимости от типа моста с низу;

2) воспитанник выполняет мостик стоя –1-5 балла в зависимости встал ребенок на мостик или нет;

3) воспитанник выполняет шпагат правый, левый и поперечный – 1-5 балла в зависимости от типа шпагата;

4) воспитанник выполняет кувырок вперед— 1-5 балла в зависимости от типа кувырка;

5) воспитанник выполняет заход на стойку на руках – 1-5 баллов в зависимости зашел ли воспитанник в стойку на руках или нет.

Оценка выставляется при условиях:

Гибкость – встал ли на мостик стоя или снизу, руки прямые, ноги под себя не сгибает, на носки не встает. для данного воспитанника.

Растяжка – садится ли ребенок на шпагат без помощи.

Равновесие – если ребенок встает на руки и ноги прямые. Если воспитанник не заходит в стойку и не доводит ногу то оценка будет ниже 5 баллов.

Все характеристики оцениваются одновременно, воспитаннику даётся 3 попытки, засчитывается лучшая, которая определяется по наибольшей сумме всех характеристики.

Дети 1 года обучения оцениваются по наилучшим результатам, Итоги диагностики педагог заносит в протокол.

3.3 Материально-техническое оснащение

Спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь,
специальная спортивная форма «комбинезон гимнастический».

3.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Белохвостов, Б.Н. Вольтижная акробатика / Б.Н. Белохвостов.
2. Сосина, В.Ю. Акробатика для всех / В.Ю. Сосина. - М.: Олимпийская литература
3. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта Фундаментальные аспекты теории спорта. – 181 с.
4. Погремушка "Акробатик". - Москва**:** Огни**,** 2017**. -** 768 **с.**
5. Козлов, В. В. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика / В.В. Козлов. - М.: Владос, 2015**. -** 629 **с**
6. Хореография в гимнастике: учеб. пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 240 с
7. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» / Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г.
8. «Сборник подвижных игр, Для Работы с детьми 2-7 лет.» / Э.Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
9. Коренберг В.Б. Проблема физических и двигательных качеств // Теория и практика физической культуры. - 1996. - №7. - С. 2-5.
10. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 304 с.

3.5 Учебный план

№	Наименование	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	«Детская акробатика»	2	8	56

3.6 Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	3-5 лет
Начало занятий	01.10.2023
Окончание занятий	30.04.2023
Продолжительность учебного года	29 недель
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Работа в летний период	Летний период работа по дополнительной общеразвивающей программе не проводится

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа педагога дополнительного образования, определяет основное содержание работы с детьми по освоению дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастом – (3-7 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе дополнительной общеразвивающей программы **«Детская акробатика »** и является ее неотъемлемой частью.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Воспитание физически развитой, духовной богатой личности, с высоким уровнем развития морально-волевых качеств и стремления к здоровому образу жизни.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которой представлены цель, задачи реализации рабочей программы, описаны планируемые результаты.

Содержательный раздел раскрывает основные направления деятельности педагога дополнительного образования с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, зачисленными на обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Организационный раздел содержит проектирование образовательного процесса для реализации программы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.