Принято

Решением Педагогического совета Образовательного учреждения (31.08) × 2023 Протокол № 1

Утверждено

Приказом от «31 » 08 2023

Заведующий

Н.В. Родионова

Рабочая программа

воспитателей младшей группы № 2 «Пчелки» общеразвивающей направленности

(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 Колпинского района г Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Авторы-разработчики: Голубкова Ирина Константиновна

Сакович София Юрьевна

№/п	Содержание образовательной программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2-3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3 -4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики, в т.ч.	
	характеристики особенностей развития детей	5-7
1.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	7-9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-11
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11-12
1.5.2.	Планируемые результаты	12-13
	<u>.</u>	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	12-18
2.2.2.	Познавательное развитие	18-22
2.2.3.	Речевое развитие	22-25
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	25-32 32-35
2.2.5.	Then leekee publishe	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35-37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41-43
2.5.	Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями обучающихся	44-45
2.5.1.	Деятельность по построению взаимодействия с родителями	
2.6.	Воспитательная работа	
2.6.2.	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	48-49
2.6.3.	Соотношение образовательных областей и содержания Программы воспитания	
2.6.4.	Планирование по реализации Рабочей программы воспитания	51
2.6.5.	Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	51-55
2.6.5.	Формы совместной деятельности	
2.6.5.1.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы	55-56
2.6.5.2.	Образовательные события	56-57
2.6.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	57
2.6.5.4.	Общности группы	57-58
2.6.5.5.	Организация предметно-пространственной среды	58-60
2.6.5.6.	Воспитывающая среда ДОУ	61
2.6.5.7.	Часть. Формируемая участниками образовательных отношений	61-66
2.6.5.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66-71
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71-73
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73-78
3.4.1.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,	

	анималистических произведений для реализации программы	
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	
3.4.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
3.4.4.	Режим и распорядок дня группы	
3.4.5.	Требования к показателям организации образовательного процесса и режима дня	
3.4.6.	Учебный план	
3.5.	Режим двигательной активности детей	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	
3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ	96-98
	Аннотация к рабочей программе педагогов Голубковой И.К., Сакович С.Ю. 2й младшей группы «Пчелка»	98-99

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №35 Колпинского района Санкт-Петербурга

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период младшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО для обучающихся в возрасте
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и своды человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 3-4 лет, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком этапа младшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- 4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6. сотрудничество ДОУ и семьи;
- 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Колпинского района.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

1.2.2 Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно

развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую

эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его

месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого обшения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие образов происходит при организации практической деятельности музыкальных (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей <u>средней</u> группы:

Колличество детей, возраст	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Группа здоровья		овья	Дети с особыми образовательными потребностями ООП	
19	7	12	I 6	II 12	III 1	другая	Трудности в освоении образовательной программы - 1

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

ООП бывает

- нарушений поведения и развития,
- трудностей в освоении образовательной программы
- развитие коммуникативных навыков
- одаренные дети, опережение программы
- часто болеющие
- дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ
- неблагоприятные условия жизни

1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметызаместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений. склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные образовательной программы, своевременно маршруты освоения планирование, содержание и организацию образовательной изменения деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- *стартовая диагностика* (начальный этап освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу)
- *финальная диагностика* (на завершающем этапе освоения программы возрастной группы)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения
- беселы
- анализ детских работ (портфолио ребенка)
- специально созданные ситуации
- специальные методики диагностики (физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития).

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения *могут* быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов *портфолио ребёнка* (рисунков, работ по аппликации фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФОП ДО, п. 16.7 - 16.8, стр. 18 - 19.

Ориентирами педагогической диагностики являются возрастные характеристики развития ребенка (планируемые результаты).

Фиксации результатов проводится с использованием:

индивидуальных карт развития и портфолио ребенка.

Показатели критерии оценки:

 $\Pi C (++)$ – полное соответствие – 95 - 100%

 Ψ С (+ -) — частичное соответствие — 50 - 94%

HC(--) – несоответствие - 0-49%

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе выстраивает взаимодействие детьми, организует ΡΠΠΟ, которых педагог cмотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ образовательных отношений

1.5.1 В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены технологии и парциальные программы:

• образовательная технология: «Детский совет», автор Л.В. Свирская

Цель: организация совместной деятельности взрослых и детей, основанная на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий.

Парциальные программы:

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Росток» (авторская)

Цель: Гармонизация эмоциональной сферы ребенка средствами арт-педагогики.

• Парциальная образовательная программа: «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание современного маленького петербуржца, любящего свой город и свою Родину.

• Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»

Цель программы «**Мир Без Опасности»** — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

1.5.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии: «Детский совет»

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты и т.д.

Целевые ориентиры в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования **«Росток»** Для детей 3-5 лет

в достаточной степени развиты:

- зрительное и тактильное восприятие;
- творческое воображение и мелкая моторика;
- коммуникативные навыки и эмоциональная отзывчивость;
- знакомы с основными видами эмоций, а также с элементарными приёмами саморегуляции и способами снятия мышечного напряжения.

Планируемые результаты «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

Дети знают названия города — Санкт-Петербург, района — г.Колпино, называют ближайшее окружение микрорайона собственного проживания, название группы, имена и

отчества воспитателей и помощника воспитателей группы, других работников ДОУ, непосредственно работающих с детьми, имеют представления о себе и своей семье, ориентируются на территории группы, детского сада, уличной игровой площадки.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» Целевые ориентиры

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно
 - реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа, в соответствии с ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание

От 3 лет ло 4 лет

в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;

создает условия формирования у детей образа Я: закрепляет И умение называть свое имя возраст, говорить себе первом В проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения В деятельности, достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию выраженных эмошиональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением предоставляет возможность рассказать своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия создает условия ДЛЯ совместных демонстрирует позитивный настрой удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения взаимодействия: обращаться к детям по договариваться именам. совместных

действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия ДЛЯ возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными ДЛЯ рассматривания территории. Обсуждает детьми c ИΧ любимые места времяпрепровождения населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту восхищается природными родного края, явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует предметами дидактические игры c картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации ДЛЯ

активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления хозяйственно-бытовом 0 труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и ребёнка правильном поощрения при выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход собой (расчесывание волос, за поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения самостоятельном при правильном выполнении действий ПО самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет правила назначение использования, доброжелательно И корректно обращает внимание, несоблюдение что правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает

с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой с домом. Обращает площадке рядом внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными онжун подходить близко, пугать животных), рядом c незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание попробовать, обязательно спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о

добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции:
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2.Познавательное развитие

задачи					
— поощрять целенаправленные моторные					
действия, использование наглядного					
действенного способа в решении					
практических жизненных ситуаций					
находить предмет по образцу или					
словесному указанию;					
 формировать стремление детей к 					
подражанию действиям взрослых, понимать					

- обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким предметному людям, окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления поддерживать стремления природы, взаимодействию с ними.

содержание Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам. поошряет лействия ребёнка, самостоятельные одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе обслеловательских выполнения поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения лействий. освоенных вносит элементы В игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения летьми усвоенных действий c игрушками разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных Поддерживает эталонах. владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

Педагог формирует летей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, кисель И TOMV подобное); каша. ближайшем предметном окружении игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

Педагог развивает способности детей называть показывать И картинке и в естественной среде отдельных представителей домашних диких ближайшего животных, растения окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 3 лет до 4 лет

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий,

развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоциональноположительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- представления расширять летей многообразии И особенностях растений, окружения, животных ближайшего существенных отличительных признаках, природе, явлениях природы деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение деятельности, задач развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое Организует лействие. поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Педагог продолжает работу ПО практического освоению детьми установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: большекороче-длиннее, шире-уже, меньше, выше-ниже, такие же по размеру; большеменьше, столько же, поровну, не поровну используя приемы количеству, наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов отношений между ними.

Знакомит детей некоторыми квадрат, фигурами: шар, куб, круг, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления И эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим семьи, людям ближайшего членам окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей проявление за аккуратности (не сорить, убирать собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дает первые представления разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и (большие, маленькие, другие), книг книжки-игрушки, толстые, тонкие, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с фруктами некоторыми овошами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами

неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Речевое развитие

задачи	содержание			
От 3 лет д	цо 4 лет			
Формирование словаря:	 обогащение словаря: педагог 			
— обогащение словаря: закреплять у детей	обогащает словарь детей за счет			
умение различать и называть части	расширения представлений о людях,			
предметов, качества предметов, сходные по	предметах, частях предметов (у рубашки -			
назначению предметы, понимать	рукава, воротник, пуговица), качеств			
обобщающие слова;	предметов (величина, цвет, форма,			
- активизация словаря: активизировать в	материал), некоторых сходных по			
речи слова, обозначающие названия	назначению предметов (стул - табурет),			
предметов ближайшего окружения.	объектах природы ближайшего окружения,			
	их действиях, ярко выраженных			
	особенностях, формирует у детей умение			
	понимать обобщающие слова (мебель,			
	одежда);			

активизания словаря: формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения. знать назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], $[\Pi]$, $[\Pi]$, [K], $[\Gamma]$, [X], $[\Phi]$, [B], $[\Pi]$, [C], $[\Pi]$); слышать специально интонируемый в речи формирует правильное педагога звук, дыхание, слуховое речевое внимание, аппарата, моторику речевого совершенствует детей умение воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. обозначающие животных детенышей: существительных форме родительном множественного числа предложения падеже; составлять однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Педагог формирует детей умения У использовать В речи И правильно прилагательные согласовывать И существительные В падеже, роде, употреблять существительные предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со

простыми формулами речевого этикета;

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

— формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи Содержание От 3 лет до 4 лет приобщение к искусству: Педагог подводит детей к восприятию продолжать развивать художественное произведений содействует искусства, восприятие, подводить детей к восприятию возникновению эмоционального отклика произведений искусства (разглядывать музыкальные произведения, чувствовать); воспитывать интерес произведения народного И профессионального искусству; изобразительного формировать красоты искусства. понимание произведений потребность Знакомит детей с элементарными искусства, средствами выразительности в разных общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства искусства (цвет, форма, звук, при восприятии музыки, изобразительного, движение, жесты, интонация), подводит к декоративно-прикладного различению видов искусства народного искусства; содействовать возникновению художественный образ. Педагог формирует у детей умение положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в сосредотачивать внимание произведениях искусства; эстетическую сторону предметноформировать патриотическое отношение пространственной природных среды, и чувство сопричастности к природе родного явлений. края, к семье в процессе музыкальной, Педагог формирует детей

изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с искусством: народным глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует ребёнка эстетическое эмошиональнонравственное отношение к отражению окружающей действительности изобразительном искусстве И художественных произведениях.

Педагог развивает детей y эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать летей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления продуктивных видах художественноэстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать художественное восприятие, летей закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, однородные группировать предметы нескольким сенсорным признакам: форме, цвету, величине, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративноприкладных изделий.

Рисование:

Педагог формирует у детей интерес к

изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмошиональный отклик летей эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и отображать окружающего мира; представления И впечатления ინ окружающем доступными мире графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисованияподражания к самостоятельному творчеству;

рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей голубой, серый); оттенками (розовый, педагог обращает внимание детей на подбор соответствующего цвета, изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, мазков пятен, (опадают деревьев листочки, «снег, снег идет дождь, кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) предметов, состоящих ИЗ комбинаций линий (неваляшка, разных форм И снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей

располагать изображения по всему листу. Лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

летей Учит создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит лепить несложные детей предметы, состоящие ИЗ нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка другие).

Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их.

Пелагог детей аккуратно учит пользоваться клеем: намазывать кисточкой тонким слоем на обратную фигуры сторону наклеиваемой (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем,

Слушание:

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в

маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение:

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).

Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и

сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевальноигровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

<u>Игра на детских музыкальных</u> инструментах:

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в

скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театральноигровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурнодосуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Педагог организует культурнодосуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой; развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.

Побуждает участию К развлечениях (играхзабавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра так далее). Формирует желание участвовать праздниках.

Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет обогащать двигательный опыт детей. используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в TOM числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

задачи

- развивать психофизические качества, ориентировку В пространстве, способность координацию, равновесие, быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение занятиям физической культурой И активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- культурно-гигиенические закреплять самообслуживания, И навыки формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

содержание

Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения показу.

Создает условия ДЛЯ активной двигательной деятельности положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и выполнять следить за. показом. предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая выполнять движения детям эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами правилами И поведения в двигательной деятельности, формирует умения И навыки личной гигиены, воспитывает полезные ДЛЯ здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог

включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры:

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

- катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей;
- катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки;
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием;
- катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, которые реализуются, согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации Программы используются:

методы					
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы				
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример				
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы				

· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	я традиционные методы (словесные, наглядные, методами, в основу которых положен характер и детей:	
информационно- рецептивный	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинои диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);	
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	
эвристический метод	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	
Метод проектов	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

mnaduuuauuua

матоды

(011000011110

паэтадина

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются: возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

οδνιμαμμα

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Ппи

0020111120111111

Средства, для развития следующих видов деятельности детей:

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,		
	прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы		
	и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки,		
	видеофильмы и другое		
познавательно-	натуральные предметы и оборудование для исследования		
исследовательская и	и образно-символический материал, в том числе макеты,		
экспериментирования	плакаты, модели, схемы и другое)		
чтения художественной	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,		
литературы	иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации,		
	рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический		
	материал и другое		

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы *учитываются* субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы группы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбреются один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

- *совместная деятельность педагога с ребёнком*, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог -

- равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
- **2.3.1** Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Можно использовать образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует *все варианты* её применения в ДО.

2.3.2 Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

Занятие рассматривается

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени организуется образовательная деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

- материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушексамоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.3.Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров*. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметноразвивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива):

— чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме *самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры
 и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку
 готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до
 результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

- подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослыми, ребёнок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного поддерживать рода вопросы. Важно данное стремление ребёнка, познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремиться к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленный задач. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущения своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

цели взаимодействия	задачи взаимодействия	Основные принципы взаимодействия
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 	 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 	- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; - открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье; - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; - возраствоемобразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежле всего, с матерью
особенности и характер отношений ребёнка
возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.1 Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания (традиционные, не традиционные), круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, мастерклассы и другое; информационные проспекты, стенды, чек-листы, ширмы, папкипередвижки; диалог педагога и родителей (законных представителей), тематические встречи с профильными специалистами педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

		знакомство с семейными традициями и другое
3. Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младщего дошкольного возраста. Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе, организаии РППС, поддержка образовательных инициатив детей	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО, сопровождаемые подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком, согласование совместных действий для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы Использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.6 Воспитательная работа

2.6.1 Цели и задачи воспитания. Общая цель воспитания в ЛОУ

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2 Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3 Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

Направления	Базовые ценности	Задачи воспитания
воспитания		
Социально-комм	уникативное развит	ие
Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	 Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

		•	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное			Doorwing of the control of the contr
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	•	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны — флагу, гербу, гимну; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитис	<u> </u>		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	•	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-э	стетическое развити	e	
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	•	Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям

		 разных видов, жанров и стилей искусства; приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое разв	итие	
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	 Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.6.4 Планирование по реализации рабочей программы воспитани

Комплексно – тематическое планирование на 2023- 2024 учебный год

Дошкольный возраст

Месяц	Название тематической недели		
	Сентябрь		
01.09.23	«День знаний»		
	«Здравствуй, детский сад»; «Наша группа»		
	- составление правил группы		
	- профессии детского сада		
	- экскурсии по детскому саду		

	Знакомство с общеобразовательными организациями		
	(школа, колледж, вуз) - старшие, подг. группы		
	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание		
	значения образования для человека, общества, страны;		
04.09 - 08.09	Harris Marca Downson Marcan		
04.09 - 08.09	Проект: «Малая Родина – Колпино»		
08.09	Международный день распространения грамотности		
0000	(старшие, подготовительные группы)		
11.09 - 15.09	«Я человек». «Я и моя семья» (младшие, средние)		
11.09 - 15.09	«Я выбираю»		
1200/ 2000/	Тема недели по выбору детей (старшие, подготовительные группы)		
18.09 - 22.09	«Я и моя безопасность» (ПДД, на улице, в природе, в общении с		
	людьми, в том числе в сети Интернет)		
	+ «Я человек». «Я и моя семья» (старшие, подг)		
25.09 – 29.09	«Осень» Приметы осени. Овощи. Фрукты (младшие, средние)		
	«Осень» Приметы осени. Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды		
	(старшие, подготовительные)		
27.09	День дошкольного работника		
Проект месяца	«Энциклопедия почемучек»		
(старшие,			
подготовительные			
группы)			
	Октябрь		
02.10	Международный день пожилых людей		
	Международный день музыки		
02.10 - 06.10	«Домашние животные, птицы, их детёныши»		
	этапы роста и развития, уход, профессии связанные с ними;		
04.10	День защиты животных		
09.10 - 12.10	«Дикие животные, их детёныши». «Перелетные птицы»		
	Подготовка к зиме		
13.10.23	День отца		
16.10 - 20.10	«Деревня. Сельское хозяйство» (хлеб)		
	Знакомство с профессиями села		
23.10 - 27.10	«Осень» Приметы осени. Грибы, ягоды (младшие, средние)		
23.10 - 27.10	«Я выбираю»		
Т	Тема недели по выбору детей (старшие, подготовительные группы)		
Проект месяца	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо		
(старшие,	говорим»		
подготовительные			
группы)			
30.10 - 03.11			
	Ноябрь «Моя страна - Россия»		
	«Моя страна - Россия»		
06.11 - 10.11	«Моя страна - Россия» «Дом и его части». Архитектура. Строительные профессии		
	«Моя страна - Россия» «Дом и его части». Архитектура. Строительные профессии «Мебель»; (История создания) «Бытовые приборы». Безопасность		
06.11 - 10.11 13.11 - 17.11	«Моя страна - Россия» «Дом и его части». Архитектура. Строительные профессии «Мебель»; (История создания) «Бытовые приборы». Безопасность дома. Электричество		
06.11 - 10.11	«Моя страна - Россия» «Дом и его части». Архитектура. Строительные профессии «Мебель»; (История создания) «Бытовые приборы». Безопасность дома. Электричество Посуда» (История создания, материал); «Продукты питания»		
06.11 - 10.11 13.11 - 17.11 20.11 - 23.11	«Моя страна - Россия» «Дом и его части». Архитектура. Строительные профессии «Мебель»; (История создания) «Бытовые приборы». Безопасность дома. Электричество Посуда» (История создания, материал); «Продукты питания» Профессия повар, кондитер		
06.11 - 10.11 13.11 - 17.11	«Моя страна - Россия» «Дом и его части». Архитектура. Строительные профессии «Мебель»; (История создания) «Бытовые приборы». Безопасность дома. Электричество Посуда» (История создания, материал); «Продукты питания»		

27.11-01.12	«Волшебный мир театра». Знакомство с театральными профессиями	
Проект месяца	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	
(старшие,		
подготовительные		
группы)		
	Декабрь	
04.12 - 07.12	«Одежда»; «Обувь» - младшие, средние	
04.12 - 07.12	«Я выбираю»	
	Тема недели по выбору детей (старшие, подготовительные группы)	
08.12.23	Международный день художника	
	«Золотая галерея русской живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт)	
	Известные картины.	
	Знакомство с профессией художник (иллюстратор,	
	оформитель,)	
11.12 15.12	Знакомство с различными материалами (бумага, ткань, древесина,	
	камни, полезные ископаемые, и т д. Создание коллекций, альбомов	
	на группе. Познавательно-исследовательская деятельность	
	«Зима» (приметы зимы) «Зимующие птицы» Чтение зимних сказок,	
18.12 - 29.12	произведений о зиме, разучивание стих-й,	
Проект месяца	волшебство, эксперименты со снегом, льдом.	
«Зимняя сказка»	«Творческие мастерские»	
	изготовление елочных украшений, зимних атрибутов, вырезание	
	снежинок.	
	«Украшение группы к Новому году»	
	Выставка: «Новогодний фейерверк»	
	Праздники «Новогодние чудеса»	
	«Новый год шагает по планете» ОБЖ	
	Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Январь	
08.01-12.01	Унварь «Народные традиции» (рождество, колядки, русские народные игры.	
00.01-12.01	праздники, обряды)	
	Народные промыслы, игрушки, прикладное творчество	
15.01-19.01	Животные холодных стран и их детеныши	
15.01-19.01	Растительность и животные (старшие, подг гр)	
10101 15101	(тайга, тундра), их образ жизни и приспособление к среде обитания,	
	жизненные потребности, этапы роста и развития, об уходе взрослых	
	животных за своим потомством, способы выращивания человеком	
	растений, животных, о профессиях с этим связанные	
22.01 - 25.01	«Путешествие по времени»	
26.01	БЛОКАДА старшие подг	
29.01 – 31.01	«Слет юных конструкторов». «Детский технопарк»	
Проект месяца	Фестиваль «Зимние забавы»	
(старшие,		
подготовительные		
группы)	Фортин	
01.02 - 07.02	Февраль	
U1.U2 - U/.U2	«Путешествуем по суше, морю и воздуху» Виды транспорта Безопасность: «Я – пешеход!», «Я – пассажир!»	
	•	
	Безопасность на железной дороге.	

08.02 - 09.02	«Лаборатория почемучек-исследователей		
12.02 - 16.02	«Животные жарких стран» (младшие, средние)		
12.02 - 16.02	Растительность и животные (старшие, подг гр)		
12.02 - 10.02	(степь, пустыня), их образ жизни и приспособление к среде		
	обитания, жизненные потребности, этапы роста и развития, об уходе		
	взрослых животных за своим потомством, способы выращивания		
	человеком растений, животных, о профессиях с этим связанные		
19.02 – 22.02	«Наша армия». «Калейдоскоп мужских профессий» Инструменты –		
19,02 22,02	орудия труда		
26.02 - 01.03	«Мир игрушек» младише, средние группы		
26.02 - 01.03	«Я выбираю»		
	Тема недели по выбору детей (старшие, подготовительные группы)		
Проект месяца	Игровой макет «Пластилиновый город»		
(старшие,			
подготовительные			
группы)			
	Март		
04.03 - 07.03	«Международный женский день» «Калейдоскоп женских		
11.00 17.00	профессий»		
11.03 - 15.03	«Весна. Приметы весны». «Перелетные птицы»		
11.00 17.00	(младшие, средние)		
11.03 - 15.03	«Весна. Приметы весны». «Перелетные птицы»		
Масленичная	Комнатные растения. Уход. Посадки. Огород на окне		
неделя	(старшие, подготовительные группы)		
18.03 – 22.03	Комнатные растения. Уход. Посадки. Огород на окне		
	(младшие, средние)		
18.03 – 22.03	«Я выбираю»		
	Тема недели по выбору детей (старшие, подготовительные группы)		
25.03 – 29.03	«Книжкина неделя»		
Проект месяца	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»		
(старшие,			
подготовительные			
группы)			
04.04.07.04	Апрель		
01.04 - 05.04	«Неделя здоровья»		
08.04 – 12.04	«Космос»		
15. 04	Я – Петербуржец. Уроки вежливости.		
16.04 – 19.04	Этажи леса		
22.04 – 26.04	(животный, растительный мир, первоцветы, насекомые)		
Проект месяца	День Земли. Экологическая неделя. Красная книга Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту		
(старшие,	первоцветов»		
подготовительные	перьоцьетови		
группы)			
- P.J. ALLEY	Май		
29.04 - 30.04	Праздник весны и труда. « Город мастеров»		
06.05 -10.05	«День Победы»		
13.05 – 17.05	«Животный мир рек, озёр, морей, океанов»		

20.05 - 24.05	«Санкт-Петербург. Основные достопримечательности, культура,
	архитектура
27.05 - 31.05	«Вот и лето на пороге!» (младише, средние)
27.05 – 31.05	«Я выбираю»
	Тема недели по выбору детей (старшие, подготовительные группы)
Проект месяца	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
(старшие,	
подготовительные	
группы)	

2.6.5 Формы совместной деятельности

2.6.5.1 Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные принципы и направления:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей.
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей (законных представителей) в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи (проведение родительских собраний, организация совместных масте-классов, разработка «Маршрута выходного дня», выставки, праздники, досуги, спортивные семейные соревнования, социальные акции, добрые дела)

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Оформление альбомов «Наша группа», «Моя семья», «Правила группы»	Сентябрь
«Маршрут выходного дня»	
Участие детей и родителей в проекте «Мой город»	
Подготовка выставки «Что нам осень подарила»	
Игра-развлечение «Осенины»,	Октябрь
Субботник по благоустройству территории участка группы	_
Участие в выставке «Краски осени»	
Мастер-класс по изготовлению подарков для пап	

Оформление альбома «Наши мамы»	Ноябрь
Мастер-класс по изготовлению подарков для мам	
Участие родителей в конкурсе ДОУ «Крылья бабочки»	
Создание альбома «Ткани»	Декабрь
Участие в выставке «Новогодний фейерверк»	
Мастерская Деда Мороза	
Изготовление украшений к Новому году	
Рождественские посиделки «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Январь
Маршрут выходного дня «Зимняя прогулка»	
Творческая мастерская «Подарок папе»	Февраль
Экскурсия к светофору	
Создание альбома «Профессии наших пап»	
Творческая мастерская «Подарок для мамы»,	Март
Чтение книг «Моя любимая книга»,	
Театрализованные игры	
Подготовка весеннего оформления группы	
Оформление огорода на окне	
Субботник по благоустройству территории участка группы	Апрель
Изготовление поделок «Космос»	
Мастер-класс «Открытка для ветерана»	Май
Оформление альбома «Наш Санкт-Петербург»	

2.6.5.2 Образовательные события

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, и помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в ДОУ:

Календарные образовательные события - это ожидаемые праздники (Новый год, Международный женский день и др). подготовка, изготовление подарков, украшение группы, ожидание, предвкушением праздника.

Образовательное событие как традиция - детский сад - это маленькое общество.

У каждого общества есть то, что объединяет его членов и отличает от других обществ.

В копилке нашей группы есть традиционные мероприятия, такие как:

- оформление альбома «Моя семья»,
- оформлени альбома «Правила группы»,
- проведение утреннего круга
- оформление «Центра сюрпризов и радости»
- создание выставок детских работ согласно лексической тематике
- проведение утренней зарядки совместно с родителями
- участие в творческих конкурсах и выставках ДОУ
- участие детей в совместном проекте с группой №3 «Большие и маленькие»
- создание сезонного оформления помещения группы детскими работами, а также работами, выполненными совместно детьми и родителями
- совместное участие детей и родителей в мастер-классах

- привлечение детей и родителей к участию в интернет-конкурсах
- привлечение детей и родителей к участию в проекте «Маршрут выходного дня»
- ведение портфолио ребенка
- участие детей и родителей в акциях ДОУ
- участие семей в конкурсе «Крылья бабочки»
- совместное участие детей и родителей в районных конкурсах по безопасности дорожного движения
- участие детей и родителей в проекте «Профессии наших родителей»

2.6.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.5.4 Общности группы

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

- педагог дети,
- родители (законные представители) ребёнок (дети),
- педагог родители (законные представители).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Разновозрастного взаимодействия детей

Создаются условия И обеспечиваются возможности разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сам процесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими, не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения.

2.6.6 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС группы
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Государственный герб РФ, флаг РФ,
	Гимн России,
	портрет президента РФ В.В. Путина,
	герб Колпино и Санкт-Петербурга
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие	Карта Колпинского района,
особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Альбомы «Колпино – город воинской славы», «Мой город», «Моя семья»,
	Настольная игра «Путешествие по Колпинскому району»
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и	Уголок природы,
безопасность;	Комнатные растения и предметы ухода за ними,
	Наборы плакатов о растениях, животных,

	о водных обитателях, о явлениях природы, Природные материалы для детского творчества
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Игровые уголки «Квартира», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Библиотека», Уголок подвижных игр, Настольные игры согласно возрасту
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Альбом «Моя семья»
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Уголок познавательного развития, Наборы «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», набор «Все для счета», Дидактические материала по ФЭМП, наборы плакатов по познавательному развитию, инд. наборы геометрических фигур, счетные палочки, глобус, модель Солнечной системы, геометрические фигуры
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Технологические карты «Алгоритм одевания», «Дежурство по столовой»
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Оборудование уголка физического развития: мячи, скакалки, кегли, султанчики, обручи, платочки, Наборы цв.иллюстраций и плакатов по видам спорта, безопасности и здоровому образу жизни
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Наборы цв. иллюстраций «Народные промыслы», «Золотая Хохлома», «Сказочная Гжель», «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», Альбом «Мой город», Уголок юного петербуржца,

Выставка «	Народная	игрушка»
------------	----------	----------

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы: Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера группы в соответствии с календарным планированием и возрастными особенностями детей;
- персональные выставки творческих работ воспитанников, позволяющие детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с творчеством друг друга;
- событийный дизайн оформление пространства ГБДОУ в соответствии с календарными и традиционными событиями;
- *детские портфолио* показывающие спектр способностей ребенка, интересов, склонностей, культурных достижений
- Мини-музей экспозиции которого, посвященные различным темам из культуры или истории, помогают превратить абстрактные понятия в наглядные и осязаемые. Здесь все экспонаты можно брать в руки, рассматривать, играть с ними

2.6.7.1 Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Залачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

Формы работы			
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	
Чтение художественной	Рассматривание картин,	Рекомендации к прогулкам	
литературы.	иллюстраций, фото и видео	выходного дня: «Улица, на	
Рассматривание картин.	материалов. Сюжетно-	которой я живу», экскурсии	
Художественно-творческая	ролевые	«В магазин», «В	

деятельность.	игры	парикмахерскую», «На
Конструирование.		почту».
Беседы с детьми.		Практические задания:
Настольно-печатные,		учить ребёнка правильно
дидактические		называть своё имя,
игры, образовательные		фамилию, город, в котором
ситуации.		живёт, воспитание правил
Целевые прогулки по		поведения на улице.
детскому саду.		Составление фотоальбомов:
Просмотр фото и видео		«Моя семья», «Мой город»,
материалов.		«Где мы были».
Сюжетно-ролевые игры.		

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»

Вторая младшая группа (3–4 года)

Общие задачи

- Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру
- Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)

Витальная безопасность (жизнь и здоровье)

- В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).
- Продолжать знакомить с базовых правил безопасного поведения по отношению к телу и здоровью своему и других людей (детей и близких взрослых)
- Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.
- Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.

• Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

- Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении в транспорте.

Пожарная безопасность

- Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.
- Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

• Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Содержание работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Росток» (авторская)

Программа основана на применении методов арт-педагогики.

Арт-педагогика — педагогическая технология, основанная на интегративном применении воспитательного воздействия на личность разными видами искусства (литературы, музыки, изобразительного искусства, театра).

Эта технология является идеальным инструментом для повышения самооценки, укрепления уверенности в себе, развития творческого начала и групповой сплочённости, а также для сохранения эмоционального здоровья детей.

В программе используются направления:

- Нетрадиционное изобразительное творчество
- «Сказочные истории»
- «Поиграем вместе»
- «Волшебная музыка»
- «Песочные фантазии»

Планирование образовательной деятельности по программе осуществляется по блокам:

- «дим йом и R»
- Эмоции и чувства
- Социальные навыки

Программа предназначена для детей от 3-7 лет

Содержание работы

образовательная технология: «Детский совет», автор Л.В. Свирская

Образовательный процесс строится на основе социального конструктивизма (теория Л.С. Выготский). На первый план выводиться активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Образование ребенка-дошкольника - это прежде всего те знания, умения и навыки, которые, он получает в процессе собственных действий. Ребенок в деятельности получает опыт – значит образовывается.

Основой образовательной деятельности является:

- технология: «Детский совет, которая обеспечивает активную позицию детей, проявление инициативы, осуществление выбора деятельности, материала и партнера.

Задачи «Детского совета»

- Создать эмоциональный настрой на весь день «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развивать эмпатию.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые,
- интересные события, рассказывать о них кратко, но
- последовательно и логично.
- Учить формулировать суждения, аргументировать
- высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
- Разработать план действий.
- Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Форма организации: групповая

- *Приветствие* (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- *Игра* (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- *Планирование* дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- *Подведение итогов* (работы в центре, проекта, дня).

Именно на «Детском совете», зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, проект), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование — одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных лействий.

Виды планирования:

Первое направление - выбор темы образовательного проекта (события, акции).

Второе направление – разработка плана проекта, плана образовательного события.

Третье направление – планирование дел и действий на текущий день.

В плане отражаются виды деятельности, предложенные детьми. В планировании принимают участие педагоги, специалисты, родители, т.е. все участники образовательного процесса, совместно составляется план-паутинка.

Прежде чем приступить к работе по проекту, создаются условия - наполняется пространство.

Материалы в центрах активности подбирается от интереса детей. Они должны соответствовать решению поставленных задач, быть направлены на решение индивидуальных задач после наблюдения, соответствовать возрастным особенностям и теме проекта, событийности. В центрах активности подбираются рабочие листы с дифференцированными заданиями (по уровню сложности).

На «Детском совете» детям представляют центры активности и задания. Дети выбирают деятельность, материал, последовательность действий, партнера по деятельности.

На итоговом сборе, ребята рассказывают каким делом занимались, представляют свои творческие работы.

План и детские материалы, наработанные по проекту, размещаются на рабочей панели. **Детский совет** — это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы — маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - KPP) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - OOП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3)

Коррекционно-развивающая работа и \backslash или инклюзивное образование в ДОУнаправлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагогипсихологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы KPP.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК):
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

 $\it Codep$ жание $\it KPP$ для каждого обучающегося определяется с учётом его OOП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО* осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.8 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития.

KPP осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

При наличии различных категорий детей (целевых групп) в группе педагоги и прочие квалифицированные специалисты, работающие с ними, разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая *может* включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы KPP.

Задачи КРР

- определение ООП обучающихся группы, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся группы, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося группы с ООП определяется на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В группе имеются дети нижеследующих категорий целевых групп

- б) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 7) обучающиеся с ООП:
- с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 8) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 9) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 10) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО* осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей группы, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся в доступной форме для детей младшего дошкольного возраста, их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего дошкольного возраста, трудностями в обучении и социализации;

— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Направленность KPP с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими

— коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности:
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся группы, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность KPP с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ІІІ ОРГАНИЗАИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиям:

- 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- 4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- 14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
- 17. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория группы, групповые комнаты и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при сознании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; вариативна, трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна Организация РППС представлена в виде центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

Ранний возраст

Центры детской активности	Направления Работы	Виды деятельности	Интеграция образовательных
			областей
Центр двигательной	для развития	двигательная	«Физическое
активности	основных	деятельность	развитие»,
	движений детей,	музыкальная	«Социально-
	общеразвивающие		коммуникативное

	VIIDOMILOUIIA	падталі насті	MADDITUO!
	упражнения,	деятельность	развитие», «Речевое
	простые		
Harring agreement	подвижные игры		развитие».
Центр сенсорики и	организация	предметная	«Познавательное
конструирования	предметной	деятельность	развитие»,
	деятельности и	игровая деятельность	«Речевое
	игры с составными	ситуативно-деловое	развитие»,
	и динамическими	общение	«Социально-
	игрушками,		коммуникативное
	освоения детьми		развитие» и
	сенсорных		«Художественно-
	эталонов формы,		эстетическое
	цвета, размера		развитие».
Центр для	организация	предметная	«Познавательное
организации	предметных и	деятельность	развитие»,
предметных и	предметно-	игровая деятельность	«Речевое
предметно-	манипуляторных	ситуативно-деловое	развитие»,
манипуляторных игр,	игр, совместных	общение	«Социально-
	игр со		коммуникативное
	сверстниками под		развитие».
	руководством		
	взрослого		
Центр творчества и	развития	изобразительная	«Художественно-
продуктивной	восприятия смысла	деятельность	эстетическое
деятельности	музыки, поддержки	MASPIKALITAA	развитие»,
	интереса к	музыкальная деятельность	«Познавательное
	рисованию и лепке,	деятельность	развитие»,
	становлению		«Речевое
	первых навыков		развитие»
	продуктивной		
	деятельности,		
	освоения		
	возможностей		
	разнообразных		
	изобразительных		
	средств.		
Центр познания и	восприятия смысла	речевая	«Познавательное
коммуникации	сказок, стихов,	игровая деятельность	развитие»,
	рассматривания		«Речевое
	картинок.		развитие»,
			«Социально-
			коммуникативное
			развитие».
Центр	организация	экспериментирование	«Познавательное
экспериментирования	экспериментальной	с материалами и	развитие»,
и труда	деятельности с	веществами (песок,	«Речевое
	материалами и	вода, тесто и другие);	развитие»,
	веществами (песок,	самообслуживание и	«Социально-
	вода, тесто и др.),	элементарные	коммуникативное
	развития навыков	трудовые действия	развитие».
	самообслуживания		

И	становления	
Д	ействий с	
<u></u>	ЫТОВЫМИ	
П	редметами-	
01	рудиями (ложка,	
co	овок, лопатка и др	

Дошкольный возраст

Центры детской активности	Направления работы, оборудование	Интеграция содержания образовательных областей	Виды деятельности
Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативно е развитие», «Речевое развитие».	игровая деятельность общение со взрослым и сверстниками речевая деятельность двигательность музыкальная деятельность
Центр безопасности	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативно е развитие».	игровая деятельность общение со взрослым и сверстниками речевая деятельность двигательность
Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативно е развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	игровая деятельность общение со взрослым и сверстниками речевая деятельность двигательность музыкальная деятельность
Центр конструирования,	разнообразные виды строительного материала и детских	«Познавательное развитие», «Речевое	игровая деятельность общение со взрослым

	KOHCTNVKTODOD	пазвитием	и сверстниками
	конструкторов, бросового материала	развитие», «Социально-	и сверстниками
	схем, рисунков,	коммуникативно	речевая деятельность
	картин,	е развитие» и	
	демонстрационных	«Художественно	
	материалов для	-эстетическое	
	организации	развитие».	
	конструкторской	развитие».	
	деятельности детей		
	содержит	«Познавательное	игрород подтангності
Центр логики и	разнообразный		игровая деятельность
математики	дидактический	развитие», «Речевое	общение со взрослым
митемитики	материал и	развитие»,	и сверстниками
	•	развитие», «Социально-	
	развивающие		речевая деятельность
	игрушки, а также демонстрационные	коммуникативно	
	±	е развитие».	
	материалы для формирования		
	формирования элементарных		
	математических		
	навыков и		
	логических операций		
	содержит	«Познавательное	HENODOR HARTAIL HOCTI
Центр	игровое	развитие»,	игровая деятельность
экспериментирования	оборудование,	развитие», «Речевое	общение со взрослым
экспериментирования	демонстрационные	развитие»,	и сверстниками
	материалы и	уазвитие», «Социально-	***************************************
	дидактические	коммуникативно	речевая деятельность
	пособия которого	е развитие»	познавательно-
	способствуют	е развитие//	исследовательская
	реализации		деятельность и
	поисково-		экспериментирование
	экспериментальной		
	и трудовой		элементарная
	деятельности детей		трудовая
	дэлгольности догон		деятельность
	обеспечивает	«Познавательное	игровая деятельность
Центр познания и	расширение	развитие»,	
коммуникации	кругозора детей и их	«Речевое	общение со взрослым
,	знаний об	развитие»,	и сверстниками
	окружающем мире	«Социально-	речевая деятельность
	во взаимодействии	коммуникативно	r - 102001 Action of the
	детей со взрослыми	е развитие».	
	и сверстниками	_	
Книжный центр	содержащий	интеграция	игровая деятельность
,	художественную и	содержания всех	_
	документальную	образовательных	общение со взрослым
	литературу для	областей.	и сверстниками
	детей,		речевая деятельность
1			

	HIVODIIO		
	духовно-		
	нравственное и		
	этико-эстетическое		
	воспитание,		
	формирование		
	общей культуры,		
	освоение разных		
	жанров		
	художественной		
	литературы,		
	воспитание любви и		
	интереса к		
	художественному		
	слову,		
	удовлетворение		
	познавательных		
	потребностей		
	Организация	«Художественно	игровая деятельность
Центр	музыкальной и	-эстетическое	обуусууус <u></u>
театрализации и	театрализованной	развитие»,	общение со взрослым
музицирования	деятельность детей	«Познавательное	и сверстниками
		развитие»,	речевая деятельность
		«Речевое	
		развитие»,	двигательная
		«Социально-	деятельность
		коммуникативно	музыкальная
		е развитие»,	деятельность
		«Физическое	деятельность
		развитие».	
	снятие	«Речевое	игровая деятельность
Центр уединения	психоэмоциональног	развитие»,	
, 10	о напряжения	«Социально-	речевая деятельность
	воспитанников.	коммуникативно	
		е развитие»,	
		«Художественно	
		-эстетическое	
	организация	«Художественно	игровая деятельность
Центр коррекции	совместной	-эстетическое	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	деятельности	развитие»,	общение со
	воспитателя и/или	«Познавательное	взрослыми
	специалиста с	развитие»,	речевая деятельность
	детьми с ОВЗ,	«Речевое	r s repair gent common to
	направленный на	развитие»,	
	коррекцию	«Социально-	
	имеющихся у них	коммуникативно	
	нарушений	е развитие»,	
	предназначен для	«Речевое	игровая деятельность
Центр творчества	реализации	развитие»,	
, II	продуктивной	«Познавательное	общение со взрослым
	деятельности детей	развитие»,	и сверстниками
	(рисование, лепка,	«Социально-	речевая деятельность
	,,	i , -	L PO TODUM HOMEOHDHUCID

аппликация,	коммуникативно	изобразительная
художественный	е развитие».	деятельность
труд)	«Художественно	
	-эстетическое	
	развитие»	

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Перечень оборудования, игровых пособий, игр, игрушек	Список литературы (учебнометодические пособия, методические разработки, др.)
Социально- ко ммуникативное развитие	Игровые уголки: «Квартира», «Кухня», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», Телефон, Уголок сюрпризов и радости Наборы цв. иллюстраций по лексическим темам	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» Комарова Н.Т. «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая «Развитие игровой деятельности детей» Н.Ф.Губанова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
Познавательное развитие Речевое развитие	Мягкие блоки, кубики, Игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», Наборы геометрических фигур, Пазлы Набор цифр и цв. картин «Все для счета», Муляжи фруктов и овощей Наборы цв. иллюстраций, Книги по программе 2й мл.гр, «Чудесный мешочек». Папки с наборами цв.иллюстраций по	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич «Развивающие прогулки для дектей3-4 лет» Т.В.Лаптева «Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа» И.А.Помораева «Развитие речи дошкольников. 2я младшая группа» В.В.Гербова
Физическое развитие	лексическим темам Наборы цв. иллюстраций «Виды спорта», Набор цв. плакатов о ЗОЖ,	Картотека утренней зарядки, Картотека пальчиковой гимнастики.

	Мячи, кегли, скакалки, обручи, султанчики, платочки	Картотека подвижных игр для детей 2й младшей группы
Художественно- эстетическое развитие	Наборы цв. иллюстраций «Народные промыслы».	«Изобразительная детском
sorom rocket passinine	«Золотая Хохлома», «Дымковская игрушка», «Сказочная Гжель»,	саду. Младшая группа» Т.С.Комарова «Изобразительная
	«Богородская игрушка», Папка «Картины русских художников»,	деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
	Материалы для творчества (краски акварельные, гуашь 6 цветов, карандаши, кисти, Палитры, салфетки для	
	лепки, пластилин, подставки для кисточек,	
	Уголок музыкального развития, Уголок театрализованной деятельности	

Технические средства:

Компъютер. Видеопроектор, Музыкальный центр музыкальная колонка

Туалетная комната:

Список детей на полотенца

Индивидуальные полотенца Алгоритм мытья рук Отдельные кабинки для мальчиков и девочек Поддон для мытья ног Шкаф для хранения уборочного инвентаря

Раздевалка:

Индивидуальные шкафчики для одежды Скамейки для переобувания Уголок «Информация для родителей» Планшет «Психолог советует» Сезонные папки-передвижки для родителей Термометр Стол Средство для дезинфекции рук, инд. маски

Участок:

Стол и скамейки для ОД

Песочница для игр с песком Качели Домик Огород для выращивания овощей цветочницы

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы группы на текущий учебный год.

3.4.1.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1 Примерный перечень художественной литературы От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчокволчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по

выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

3.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этноды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.4.4.. Режим и распорядок дня группы

Режим и распорядок дня составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

3.4.5. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим д

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Детский совет» (утренний круг)	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Занятия	
(включая гимнастику в процесс занятия – 2 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин)	8.50- 9.30
Второй завтрак	9.30- 9.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам детей	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка:	
игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки,	12.05 – 12.20
Самостоятельная деятельность	12.03 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем,	15.20 - 15.30
оздоровительные мероприятия	18.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная и организоанная детская деятельность,	
Чтение художественной литературы,	15.55-16.30
«Детский совет»	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Trograma k inportyriko, inportyrika	16.30 -18.00
Возвращение с прогулки.	
Самостоятельная деятельность.	18.00 – 19.00
Уход домой.	

Теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа

Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.00
Непосредственно образовательная	9.00- 9.15-
физкультурная и музыкальная деятельность.	9.20- 9.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 -12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику,	15.25 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально)	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.20- 19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.4.6.Младшая группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет (12 часового пребывания)

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)				
		В неделю			В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в мин. (в часах)	
Социально-	сфера социальных отношений					

коммуникативное развитие	формирования основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание формирование основ безопасного поведения В режиме дня ежедневно					
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления	1 1	15	38	570 мин (9ч. 30 мин)	
	Окружающий мир/ Природа	1	15	38	570 мин (9ч. 30 мин)	
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	38	570 мин (9ч. 30 мин)	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование Конструктивная деятельность (4 неделя)	1	15	38	570 мин (9ч. 30 мин)	
	Лепка/Аппликация	1	15	38	570 мин (9ч. 30 мин)	
	Музыка/приобщение к искусству	2	30	104	1560 мин (26 ч.)	
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	30	104	1560 мин (26 ч.)	
) -	Физкультура (улица)	1	15	52	780 мин (13 ч.)	
Итого образовател		10	150 мин	450	6750 мин (112 ч. 30 мин)	

3.5 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Деятельность с детьми	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин
Физкультминутки	2 мин	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамические переменки физкультурные	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин

паузы между занятиями					
Занятия					
Физическое развитие	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыкальное развитие	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
сюжетные;	5 мин	5-7 мин.	7-8 мин	8-10 мин	10-12 мин.
бессюжетные;					
игры-забавы;					
соревнования;					
эстафеты					
Оздоровительные мероприятия после сна:	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гимнастика					
(пробуждения, корригирующая. бодрящая) в сочетании с воздушными процедурами.					
Тропа здоровья					
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику

пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика дыхательная гимнастика	3-5 мин	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.	
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	
Музыкальный досуг						
Спортивный праздник		2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 20 - 30мин.	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 40-50 мин.	
Музыкальный праздник	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
Неделя здоровья			апр	ель		
Дни здоровья		1 раз в кварта.	п			
Активный отдых Пешеходные прогулки, туризм		сезонно				
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		о. Характер и продолжительность зависят от льных данных и потребностей детей.				

3.6. Календарный план воспитательной работы.

№	Направление воспитания, модуль	Мероприятия	срок	Участники	Ответственны е
1		День рождение	сентябр	младшие,	Воспитатели,
	модуль	города Колпино	Ь	средние,	специалисты

«На ладошках родного	Внутригруппово й проект:		старшие, подг гр	
крыльца» Патриотическое, духовно-	День защиты животных	4 октября	младшие, средние	Воспитатели родители
нравственное направление ценности	День народного единства	4 ноября	праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели специалисты
«Жизнь», «Милосердие»,	Синичкин день	12 ноября	Младшие, средние	воспитатели
«Добро», «Родина»	Всемирный день доброты	13 ноября	все группы	воспитатели
«Природа»	День Государственног о герба РФ	30 ноября	тематические мероприятия во всех возрастных группах	воспитатели
	Международный день инвалидов, день неизвестного солдата	3 декабря	Старщие, подготовительны е группы	воспитатели
	День (добровольа) волонтера В России	5 декабря	средние, старшие, подг гр	Воспитатели Муз руководители
	День Героев Отечества	9 декабря	Старщие, подготовительны е группы	воспитатели
	День медведя	12 декабря	Младшие, средние	воспитатели
	День зимующих птиц России.	15 января	все группы	воспитатели
	«Незабываемые страницы блокадного Ленинграда» Выставка: «Мое сердце с тобой Ленинград»	27 января	тематические мероприятия во всех возрастных группах	Воспитатели специалисты
	Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих	19 февраля	Все группы	Воспитатели, родители
	Международный день полярного медведя	27 февраля	Младшие, средние	воспитатели

		День защитника Отечества	23 февраля	Все группы	Воспитатели
		«Богатыри земли русской»	формы	Подготов гр	Воспитатели
		беседы о силе духа русского			
		народа, чтение худ литературы, рассматривание			
		картин о богатырях			
		Международный день полярного медведя	27 февраля	Младшие, средние, старшие	Воспитатели
		День весеннего равноденствия	20-21 марта	Все группы	Воспитатели
		Всероссийский праздник эколят -дошколят	25 апреля	Все группы	Воспитатели специалисты
		«Фестиваль военно- патриотической песни» музыкальная гостиная	Апрель- май	Все группы	Педагоги ДОУ родители
		Урок мужества «Герои большой страны»	9 мая	Старшие подготовительны е	воспитатели
		День рождения Санкт- Петербурга	27 мая	Все группы	Воспитатели специалисты
		День России	12 июня	Все группы	Воспитатели специалисты
		День памяти и скорби	22 июня	Старшие подготовительны е	воспитатели
		День государственног о флага РФ	22 августа	Все группы	Воспитатели специалисты
2	модуль «Я, моя семья и друзья»	«Моя семья-мое богатство. Крылья бабочки»	Октябрь - апрель	Все группы	Педагоги родители
	Социальное направление	Всемирный единый день безопасности	21 сентябр я	Младшие, средние, старшие,	Воспитатели, специалисты

		дорожного		подготовительны	
	ценности	движения		e	
	«Человек»,	Международный	1	мероприятия	воспитатели
	«Семья»,	день пожилого	октября	во всех	
	«Дружба»,	человека		возрастных	
	«Сотрудничество			группах	
	»	День отца	15	Старшие, подг гр	Воспитатели
		Блиц-турнир по	октября		родители
		шашкам среди			
		пап и детей			
		старшего			
		дошкольного			
		возраста		D	D
		«День матери»	ноябрь	Все группы	Воспитатели
		Проект: «Мама самое доброе			Специалисты
		слово			родители
		Праздничное			
		мероприятие			
		Всемирный день	20	Все группы	Воспитатели
		ребёнка	ноября		родители
		День сыновей	22	Все группы	Воспитатели
			ноября	13	родители
		День детских	17январ	Старшие, подг гр	Воспитатели
		изобретений	Я		родители
		Международный	8 марта	Все группы	Воспитатели
		женский день			Специалисты
					родители
		День смеха	1 апреля	Все группы	Воспитатели
		T	10		Специалисты
		День детских	19 мая	Старшие, подг гр	Воспитатели
		общественных			
		организаций Росси			
		День защиты	1 июня	Все группы	Воспитатели
		день защиты детей	KHUHN	ъсс г руппы	Специалисты
		дотон			Специалисты
		Всероссийский	8 июля	Все группы	Воспитатели
		день семью,		FJ	Специалисты
		любви и			
		верности			
3	модуль	День шашек	23	старшие	Инструктора
	« К здоровью		сентябр	подготовительны	ФК
	наперегонки»	_	Я	e	
	*	День туризма	27	старшие	Инструктора
	Физическое и		сентябр	подготовительны	ФК
	оздоровительно	П	Я	e	11
	e	«Папа, мама, я –	октябрь	подготовительны	Инструктора
	HOMMOOTY	спортивная		e	ФК
	ценности	семья»			

	«Здоровье»,	Спортивные			
	«Жизнь»	семейные			
		соревнования Сезонные	В	Подрожения	Иматрунеторо
			течение	Подготовительны	Инструктора ФК
		туристические походы	года	е группы	ΨΚ
		Пешеходные	В	Младшие группы	воспитатели
		прогулки по	течение	тивидине группы	Босинтатели
		территории	года		
		детского сада			
		Пешеходные	В	Средние,	воспитатели
		прогулки за	течение	старшие	
		территорию	года		
		детского сада			
		Всероссийский	28	средние,	Инструктора
		день гимнастики	октября	старшие, подг	ФК
		D	1	группы	T.T
		Всероссийский	1	Старшие,	Инструктора ФК
		день хоккея	декабря	подготовительны е	ΨΚ
		Всемирный день	10	Средние,	Инструктора
		футбола	декабря	старшие	ФК
		17		Подгот гр	
		День рождения	21	Старшие,	Инструктора
		баскетбола	декабря	подготовительны	ФК
				e	
		День зимних	13	Все группы	Инструктора
		видов спорта	января		ФК
		день фигурного	15	Средние,	Инструктора
		катания	января	старшие	ФК
				Подгот гр	
		День рождения	9	Старшие,	Инструктора
		волейбола	февраля	подготовительны	ФК
		Неделя здоровья	1 – 7	Все группы	Инструктора
		педели здоровья	апреля	рес группы	инструктора ФК
		Всемирный день	23	Старшие,	Инструктора
		настольного	апреля	подготовительны	ФК
		тенниса	-	e	
		День	12	Все группы	Инструктора
		физкультурника	августа		ФК
4		Знакомство с	сентябр	Все группы	Воспитатели
	модуль	профессиями	Ь		
	«Научись	регулировщик,			
	трудиться - в жизни	инспектор ПДД «День	27	Все группы	Воспитатели
	пригодиться»	дошкольного	сентябр	Беструппы	специалисты
		работника»	Я		
	Трудовое	Знакомство с			
	направление	профессиями			

		детского сада			
	ценность «Труд»	Всемирный день хлеба Знакомство с профессиями	16 октября	Все группы	воспитатели
		села Знакомство с театральными профессиями	ноябрь	Все группы	воспитатели
		Знакомство со спортивными профессиями	декабрь	Старшие, подготовительны е	Воспитатели Инструктора ФК
		Акция «Покормите птиц зимой»	15 января	Все группы	воспитатели
		Олимпийское движение	7 февраля	Старшие, подготовительны е	Воспитатели Инструктора ФК
		Знакомство с профессиями цирка	апрель	Все группы	воспитатели
		День пожарных РФ	30 апреля	Все группы	воспитатели
		Праздник весны и труда	1 мая	Все группы	воспитатели
		Трудовой десант «Чистые игрушки» Коллективный труд	В течение года	средние, старшие, подг гр	воспитатели
		Акция добрых дел «Цветущий участок» Посадка растений на клумбы и грядки, с привлечением родителей	май	Все группы	Педагоги родители
5	Модуль «Хочу все знать!» Познавательное	День знаний	1 сентябр я	праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели специалисты
	направление ценность «Познание»	Международный день распространения грамотности	8 сентябр я	Старшие подготовительны е	воспитатели
	WI TO STIGITIFIE//	115 лет со дня	23	Старшие	воспитатели

рождения Н.Н.	ноября	подготовительны	
Носова		e	
Международный	15	Все группы	Воспитатели,
день чая	декабря		родители
145 лет со дня	27	Старшие	воспитатели
рождения	января	подготовительны	
П. П. Бажова	0	e	D
День российской	8	младшие,	Воспитатели
науки	февраль	средние,	специалисты
«Лаборатория почемучек-		старшие, подг гр	
исследователей»			
исследователеи//			
130 лет со дня	11	Все группы	Воспитатели
рождения В.В.	февраля		
Бианки	1 1		
255 со дня	13	Старшие,	Воспитатели
рождения	февраля	подготов гр	
И.А, Крылова	1 1	1	
90 лет со дня	9 марта	Старшие,	Воспитатели
рождения Юрия		подготов гр	
Алексеевича			
Гагарина			
Неделя детской	24-30	Все группы	Воспитатели
книги	марта		специалисты
Всемирный день	1 марта	Младш, средние	Воспитатели
кошек,			
260 лет со дня		Старшие,	
основания		подготов гр	
Эрмитажа			
день	12	Все группы	Воспитатели
космонавтики	апреля	_	_
Международный	22	Все группы	Воспитатели
день Земли	апреля	C	D
Международный	18 мая	Старшие,	Воспитатели
день музеев	2 1110117	подготов гр	Роспитатату
120 лет со дня рождения Н.К.	2 июня	Все группы	Воспитатели
Чуковского			
1 Y N O D C N O I U			
день русского	6 июня	Все группы	Воспитатели
языка			
Пушкинский			
день России			
225 лет со дня			
рождения			
русского поэта и			
писателя А.С.			
Пушкина			

6	Модуль	Международный	1	Старшие,	Муз
	«В мире	день музыки	октября	подготовительны	руководители
	прекрасного»		_	e	
		«Осенины –	октябрь	праздничное	Муз
	эстетического	праздник		мероприятие	руководители
	направления	урожая»		во всех	
	наннасти			возрастных	
	ценности «Культура» и	«Осенний	октябрь	группах Все группы	POGRIJETOTOHIA
	«Красота»	«Осеннии калейдоскоп»	октяорь	Всс группы	воспитатели
	«Присоти»	Выставка работ			
		из природного			
		материала			
		Всероссийская	23-29	Все группы	Воспитатели
		неделя «Театр и	ноября		Муз
		дети»			руководители
		День заказов	4	все группы	воспитатели
		подарков Деду	декабря		
		Морозу		-	_
		Международный	8	Старшие,	Воспитатели,
		день художника	декабря	подготовительны	специалисты
		Продеж иЗинияя	Horogor	е	Воспитатели
		Проект «Зимняя сказка»	декабрь	младшие, средние,	Воспитатели
		CRaska//		старшие, подг гр	
				старшие, подгтр	
		«Новый год			Воспитатели
		стучится в		все группы	специалисты
		двери» —			
		праздничное			
		мероприятие			
		Рождество	7 января	Все группы	Воспитатели
		M	11 17		родители
		Масленица	11-17	все группы	Воспитатели
			марта		специалисты
		Всемирный день	27	все группы	Воспитатели
		театра	марта	FJ	Муз
		<u> </u>			руководители
		День цирка	3 апреля	Все группы	Воспитатели
					Специалисты
		Всемирный день	15	все группы	Воспитатели
		культуры	апреля		Муз
		п "	24		руководители
		День славянской	24 мая	Старшие,	Воспитатели
		письменности и		подготовительны	
		культуры 135 лет со дня	1 июля	Старише	Воспитатели
		рождения	KILOHN	Старшие, подготовительны	Боснитатели
		русского		е	
		скульптора В.И.			
		okymmiopa D.M.	<u> </u>	L	<u> </u>

Мухиной			
180 лет со дня	5	Старшие,	Воспитатели
рождения	августа	подготовительны	
русского		e	
художника И.Е.			
Репина			
День	27	Старшие,	Воспитатели
российского	августа	подготовительны	
кино		e	

3.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ.

№/п	Образователь ные области	«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности»	Программа «Экономич воспитание дошкольни формирование предпосфинансовой грамотнос Банк России А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кирил. В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
1	Социально- коммуникативн ое развитие	Фотографии исторических памятников России, С-Петербурга, Колпино В уголках краеведения флаг, герб г. Колпино; подборки фотографий колпинцев-героев ВОВ, и колпинцев-участников боевых действий в мирное время. Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах.	Тематические наборы плакатов «Один дома», «В лесу» и т.д. Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.) Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС» Иллюстрации и предметы,	Атрибуты к сюжетно — ролевым играм: «Торгов центр», «Кафе», «Атель «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупател «Банкиры» и т.д; Наборы различных материалов, инструмент приспособлений для обеспечения технологического проце (приготовление пищи, родежды, изготовление игрушек и др.); Модели денежных знако различных видов валюти ценников;

			изображающие опасные инструменты (ножницы,	
2	Познавательное	Ираги	иголки и т.д.) Схемы, планы групп,	Наглядно - дидактическ
	развитие	Игры: Собери из частей целое Где находится памятник? Виды города Хочу всё знать Сложи символ Колпинские загадки Мы по улицам пойдём и до лебедя дойдём Что перепутал художник Презентации: «Я живу на улице героя» Экскурсии по городу Колпино-город-труженик Дети в блокадном городе СПб в годы блокады Мосты г. Колпино, СПб, Достопримечательности и памятные места Колпино и СПб	микрорайона; Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»; Лэпбуки «Твоя безопасность»	пособия: о профессиях, рабочих инструментах, презентация «Все профессии важны»; Иллюстративный матери «История возникновени денег»; Кейс «Финансовая грамотность».
3	развитие	Книги о родном городе. Картотеки литературного материала (стихи, загадки) по теме «Родной город»; Подборка фотографий для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература; Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов	Картотеки литературног материала (стихи, загаднословицы, поговорки) и теме «Финансовая грамотность», наборы картинок для составлени описательных рассказов Детская художественная литература.
4	Художественно -эстетическое развитие	Наборы открыток. Репродукции видов Колпино, СПб Альбомы для раскрашивания о городе. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Подборка песен о Колпино, СПб	Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», Иллюстрации и фотографии с изображение красочно оформленных ближайших улиц и зданий, «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.; Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах,	Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринто головоломок, ребусов;

			Подборка музыкального материала по теме «Безопасность»	
5	Физическое развитие	Альбомы «Спортивное Колпино», «Достижения Колпинских спортсменов».	Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ; картотека подвижных игр;	Картотека подвижных и финансовой грамотност