

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2 от «30» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 80-А от «30» ноября 2023 г.
Заведующий



/Н.В. Родионова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРАЯ ДОРОГА»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Разработчик:

Пастухова Светлана Анатольевна,
Воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Программа имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет, проявляющих интерес к транспортным средствам и изучению правил безопасности дорожного движения.

Актуальность.

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения как пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или как пассажир, который едет в транспорте. Дети этого возраста являются особой категорией участников дорожного движения - они не имеют самостоятельного опыта взаимодействия с окружающей транспортной средой, не умеют предвидеть опасности, полностью доверяя взрослым, а наблюдение за поведением окружающих людей в дорожной среде не всегда могут являться для них положительным примером. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает ведение образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах в разделе «Безопасность» образовательной области «Основы безопасного поведения в социуме», а также при проведении других различных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но этого недостаточно для того чтобы ребенок мог более уверенно чувствовать себя на улице.

Основной целью программы является подготовка детей дошкольного возраста к будущим самостоятельным безопасным действиям в условиях интенсивного городского дорожного движения. Программа опирается на знания, ранее полученные детьми в области безопасности, актуализирует и дополняет их, делая основной упор на распознавание возможных опасностей на дороге и мер по их предупреждению.

Занятия, проводимые с использованием максимальной наглядности и преимущественно в игровой форме, предназначены для формирования транспортной культуры, правильных навыков поведения детей на проезжей части и содействовать развитию личностных качеств, которые помогают адаптироваться в дорожной среде – наблюдательность, осторожность и дисциплинированность

Уровень освоения.

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует общекультурному уровню.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы составляет 24 академических часа, срок освоения 12 учебных дней.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Расширение кругозора и социализация обучающихся через формирование умений и навыков для самостоятельных действий в условиях городского дорожного движения.

Обучающие задачи:

актуализация знаний детей об основных правилах безопасности дорожного движения, необходимых пешеходу и пассажиру;

формирование умений наблюдать и оценивать дорожно-транспортную обстановку в пределах границ самостоятельности;

наработка практических навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.

Развивающие задачи:

развитие любознательной и познавательной мотивации к приобретению знаний по безопасности дорожного движения.

содействие развитию качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие самостоятельности и саморегулирования в окружающей дорожной среде.

Воспитательные задачи:

формирование у обучающихся сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности;

воспитание дисциплинированности и ответственности за соблюдение правил безопасности юного участника дорожного движения;

развитие коммуникативных навыков в процессе совместной практической деятельности, воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Особенности реализации.

Программа рассчитана на краткосрочный курс освоения, реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Для достижения наибольшей эффективности обучения детей программе безопасности дорожного движения обеспечивается сотрудничество с родителями, для которых с помощью различных средств коммуникации предлагаются задания и тематические материалы для совместной с детьми досуговой деятельности с целью закрепления изученных на занятиях тем (приложение 4). Осуществляя работу с семьями обучающихся, педагог строит контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию становились активно действующими в процессе ее усвоения.

Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа не предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Условия приема на обучение.

На обучение принимаются дети в возрасте от 6 до 7 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия по программе проводятся по группам.

Основные формы и методы проведения занятий:

словесные: чтение, рассказ, беседа, собеседование, объяснение, обсуждение;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, демонстрация видеоматериалов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий;

практические: проведение игр - дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых и других (по сценарию или по заданию педагога).

Особенности организации образовательного процесса

Для успешного усвоения программы:

создается предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая в доступных для детей формах сформировать необходимые знания и навыки по дорожной безопасности; система работы с детьми направлена на стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной); обеспечивается сотрудничество педагогов и родителей по вопросам обучения детей.

В обучении по программе используются следующие формы организации занятий:

фронтальная - проводится педагогом со всеми обучающимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;

коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно, проводится преимущественно при организации игровой деятельности;

групповая - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации игровой деятельности;

индивидуальная - выполнение индивидуальных заданий, коррекция пробелов в знаниях или отработка отдельных навыков под руководством педагога.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования или воспитатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое оснащение.

Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Для реализации цели и задач программы необходимо создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды, при этом необходимо учитывать ряд требований к ее созданию:

безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям, в свободной деятельности;

педагогическая целесообразность – наполнение должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с темами;

насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

трансформируемость - возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации (например, перестраивается пешеходный переход, салон автобуса и др.);

полифункциональность (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий расширяются и закрепляются знания о транспортном мире: видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, а также развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.

Рекомендуемый перечень материально-технического оснащения:

Материальные объекты:

учебное помещение от 15 учебных мест (столы, стулья);

уличная площадка с твердым покрытием и/или закрытое помещение, позволяющее разместить макеты объектов дорожной инфраструктуры для проведения практических занятий (подвижных игр).

Технические средства обучения:

компьютер;

демонстрационный экран или интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной дорожной разметкой или тематический игровой коврик с разметкой дорожной сети или макет улицы с дорожной инфраструктурой;

комплекты фигур для магнитной доски или тематического коврика (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

атрибутика для сюжетно-ролевых игр (дорожная разметка, конусы, модели дорожных знаков, модели светофоров, обручи и мячи, жилеты с дорожными знаками и другие);

детские транспортные средства для сюжетных игр (самокаты), средства защиты.

Печатные пособия:

комплекты плакатов по правилам дорожного движения: «Красный, желтый, зеленый», «Азбука юного пешехода», «Правила дорожного движения», «Правила для пешеходов», «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщика» и другие;

иллюстрации, картинки к темам программы (кейсы по темам).

Библиотечный фонд (смотреть в разделе литература и электронные ресурсы):

рабочие тетради по ПДД для дошкольников;

нормативно-правовая литература;

справочные пособия и методические пособия для педагога.

Электронная база учебно-методических материалов (для съемного электронного носителя): информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации или видеофильмы ко всем темам программы, материалы для практических заданий (сценарии игр, викторины, раскраски, рабочие тетради и другое), диагностические материалы, нормативно-правовые документы и методические рекомендации для педагогов.

Планируемые результаты в соответствии с целью и задачами программы:

Личностные результаты:

формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, понимание рисков транспортной среды;

развитие навыков самостоятельности и понимания личной ответственности за свои действия;

развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

формирование первоначального целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;

развитие умений анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;

умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих на соответствие социальным нормам.

Предметные результаты:

знание основных правил безопасного поведения на дороге, необходимых для юного пешехода и пассажира;

формирование навыков безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте и умений их применения в повседневной жизни;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации о дорожной ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Опасности окружающего мира	2	1	1	собеседование, наблюдение
2.	Транспорт нашего района	2	1	1	устный опрос, наблюдение
3.	Дороги и перекрестки	2	1	1	устный опрос, наблюдение
4.	Дорожные знаки и разметка	2	1	1	устный опрос, наблюдение
5.	Переходы и светофоры	2	1	1	устный опрос, наблюдение
6.	Ориентирование в городе	2	1	1	устный опрос, наблюдение
7.	Скрытые опасности на дороге	2	1	1	устный опрос, наблюдение
8.	Погодные условия и безопасность	2	1	1	устный опрос, наблюдение
9.	Безопасные маршруты	2	1	1	устный опрос, наблюдение
10.	Общественный транспорт и безопасность	2	1	1	устный опрос, наблюдение
11.	Средства индивидуального перемещения (велосипед и самокат)	2	1	1	устный опрос, наблюдение
12.	Итоговое занятие. Безопасная дорога	2	0	2	диагностическое собеседование
Итого:		24	11	13	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Опасности окружающего мира, 2 часа.

Теория 1 час.

Окружающий мир и его опасности (опасности дома и на улице). Что такое улица и почему она так называется. Дороги, дома, люди, транспорт на улице. Где передвигаются по улице люди и транспорт. Опасности на улице. Как и зачем придумали правила безопасности, в том числе правила дорожного движения.

Практика 1 час.

Чтение и обсуждение тематических стихов, сказок, рассказов.

Дидактическая игра «Дорожный алфавит».

Форма контроля: собеседование, наблюдение.

Задание для родителей 1.

Тема 2. Транспорт нашего района, 2 часа.

Теория 1 час.

Виды транспорта на наших улицах. Легковой, грузовой, специальный (пожарная, скорая помощь и пр.) и специализированный транспорт (для определенного вида груза или работ). Знаки отличия специального транспорта и условия его приоритета в дорожном движении. Общественный транспорт нашего района. Почему нельзя быстро остановить транспорт. Остановочный путь автомобиля. Профессия водитель.

Практика 1 час.

Дидактические игры «Звуки транспорта». Дидактическая игра «Кто, на чем едет».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 2.

Тема 3. Дороги и перекрестки, 2 часа.

Теория 1 час.

Что называют дорогой. Какие бывают дороги. Тротуары, обочины, проезжая часть, разделительные полосы, трамвайные пути. Определения, назначение. Пересечения дорог. Что такое перекресток. Разнообразие видов перекрестков (четырёхсторонние, Т-образные, с круговым движением и другие). Опасные и безопасные места для пешеходов на дороге.

Дороги нашего района. Шоссе, проспекты, улицы, проезды, площади моего города. Наиболее опасные места.

Практика 1 час.

Разгадывание загадок, ребусов, викторин по теме.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 3.

Тема 4. Дорожные знаки и разметка, 2 часа.

Теория 1 час.

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна. Разделение полос движения для транспорта. Разделительная полоса. Обозначение пешеходного перехода. Обозначение остановок общественного транспорта.

Для чего и для кого предназначены дорожные знаки (пешеходы, водители автотранспорта и велосипеда, пассажиры). Чтение обозначений и символов на дорожных знаках. Дорожные знаки для пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Переход запрещен», «Надземный/подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Остановка автобуса/трамвая/ троллейбуса» и др. Обозначения и значение.

Практика 1 час.

Дидактическая игра «Найди пару».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 4.

Тема 5. Переходы и светофоры, 2 часа.

Теория 1 час.

Определение мест для перехода проезжей части. Пешеходный переход и его обозначение. Какие бывают пешеходные переходы. Регулируемый пешеходный переход. Транспортные и пешеходные светофоры, их отличия и сигналы. Основные правила перехода через проезжую часть по регулируемым пешеходным переходам.

Нерегулируемый пешеходный переход. Определение мест для перехода проезжей части при отсутствии светофоров. Основные правила перехода через проезжую часть по нерегулируемым пешеходным переходам.

Практика 1 час.

Изготовление закладки-светофора.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 5.

Тема 6. Ориентирование в городе, 2 часа.

Теория 1 час.

Мой район. Названия улиц и номера домов – для чего надо знать. Домашний адрес. Ориентирование по печатным картам и схемам. Карта-схема района и города. Бумажные и электронные карты. Понятие о геолокации. Ориентирование с помощью мобильных гаджетов. Поиск объектов на картах. Что делать, если потерялся.

Практика 1 час.

Дидактическая игра «Найди меня». Практическое ориентирование. Определение ориентиров. Поиск объектов.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 6.

Тема 7. Скрытые опасности на дороге, 2 часа.

Теория 1 час.

Скрытые опасности при переходе проезжей части. «Дорожные ловушки» на остановке общественного транспорта, пешеходном переходе, перекрестке, на середине дороги, при закрытом обзоре, на пустынной дороге и другие.

Практика 1 час.

Выполнение тематических рисунков или раскрашивание и обсуждение сюжетных картинок по пройденной теме.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 7.

Тема 8. Погодные условия и безопасность, 2 часа.

Теория 1 час.

Погодные условия и безопасность. Увеличение остановочного пути автомобиля. Правила безопасного поведения пешеходов в различных погодных условиях (дождь, туман, снег, лед и пр.) и в темное время суток. Световозвращающие элементы и их значение для безопасности.

Практика 1 час.

Дидактическая игра «Дорожные картинки».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 8.

Тема 9. Безопасные маршруты, 2 часа.

Теория 1 час.

Наш микрорайон. Как выбирать наиболее безопасный маршрут в заданное место (детский сад, магазин, бассейн и прочее). Определение потенциально опасных мест в пути.

Скрытые опасности в жилых и дворовых зонах. Безопасные места для игр.

Практика 1 час.

Составление маршрута (на макете или сюжетном коврикe или рисунке).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 9.

Тема 10. Общественный транспорт и безопасность, 2 часа.

Теория 1 час.

Общественный транспорт района (автобус, электричка). Остановки общественного транспорта и их обозначения. Правила ожидания, посадки и высадки. Оплата проезда. Правила поведения и безопасности в общественном транспорте. Правила вежливости пассажиров.

Особенности железнодорожного транспорта. Правила безопасности на железной дороге.

Практика 1 час.

Подвижная игра «Автобус»

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 10.

Тема 11. Средства индивидуального перемещения (велосипед и самокат).

Теория 1 час.

Виды средств индивидуального передвижения (велосипед, самокат, роликовые коньки, скейт и другие). Средства защиты. Безопасные места для катания для детей в районе. Правила перехода проезжей части с велосипедом, самокатом и другими мобильными средствами.

Практика 1 час.

Подвижная игра «Безопасное колесо».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Задание для родителей 11.

Тема 12. Итоговое занятие. Безопасная дорога, 2 часа.

Практика 2 часа.

Диагностическое тестирование.

Индивидуальное задание с коллективным обсуждением.

Форма контроля: диагностическое собеседование.

Задание для родителей 12.

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ № 35

от 30.11.2023 № 80- А

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Добрая дорога»

№ п\п	Наименование тем занятий	Кол-во часов			Число и месяц занятия
		Всего	Теория	Практика	
1.	Опасности окружающего мира. Улица. Дидактическая игра «Дорожный алфавит»	2	1	1	
2.	Транспорт нашего района. Дидактическая игра «Звуки транспорта»	2	1	1	
3.	Дороги и перекрестки. Дидактические игры - загадки, ребусы, викторины.	2	1	1	
4.	Дорожные знаки и разметка. Дидактическая игра «Найди пару»	2	1	1	
5.	Переходы и светофоры. Изготовление закладки-светофора.	2	1	1	
6.	Скрытые опасности на дороге. Раскрашивание сюжетных картинок.	2	1	1	
7.	Погодные условия и безопасность. Дидактическая игра «Дорожные картинки»	2	1	1	
8.	Ориентирование в городе. Дидактическая игра «Найди меня»	2	1	1	
9.	Безопасные маршруты. Сюжетно-ролевая игра «Добрая дорога»	2	1	1	
10.	Общественный транспорт и безопасность. Подвижная игра «Автобус»	2	1	1	
11.	Велосипед и самокат. Подвижная игра «Автослалом»	2	1	1	
12.	Безопасная дорога. Диагностирование. Собеседование.	2	0	2	

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ № 35

от 30.11.2023 № 80- А

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Добрая дорога»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			12	12	24	1 раз в неделю по 2 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые в программе педагогические технологии, методы и приемы.

В обучении программе могут быть задействованы различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач. Совокупность традиционных и инновационных технологий обучения активизирует обучающихся, формирует интерес к изучаемой теме, помогает лучше усваивать программный материал, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, что повышает эффективность всего образовательного процесса.

Традиционные технологии предполагает сочетание традиционных словесных и наглядных методов обучения. Основной формой усвоения знаний и умений здесь является демонстрация с пояснениями наглядных пособий, что особенно актуально для дошкольников, так как большая часть информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения.

При объяснении учебного материала особое внимание необходимо уделять терминологии, используемой в правилах дорожного движения. Допустимо некоторое упрощение определений некоторых сложных для детей терминов, но недопустимо их искажение или уменьшительное произношение («дорожка», «светофорчик», «машинка» и т.д.).

Кейс-технология включает в себя методы активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), в том числе в программе используются: метод дискуссии; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр. Кейс-технологии позволяют выявлять причинно-следственные связи в поиске проблем обеспечения безопасности дорожного движения.

Технология интегрированного обучения способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе и обществе, где происходит взаимопроникновение, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний из разных областей. Транспортную безопасность невозможно изучать без понимания законов общества, природы и техники.

Информационно-коммуникационные технологии облегчают педагогу задачу формирования необходимых компетенций обучающихся и предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив всех участников образовательного процесса. Проведение занятия с использованием мультимедийных технологий вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения и закрепления знаний по дорожной безопасности.

Игровые технологии помогают закрепить знания и сформировать умения и навыки. Особо эффективно применение метода моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в анализе и систематизации типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи дидактических и сюжетных игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Целью **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому

образу жизни. Использование динамических пауз, игр малой подвижности, смена деятельности на занятии содействует сохранению и стимулированию здоровья.

Технология сотрудничества позволяет создать на занятиях творческую атмосферу, где каждый ребенок вовлечен в активный познавательный процесс. На занятиях для решения проблемных ситуаций привлекаются все дети, которые могут обмениваться своим мнением. Во многих предлагаемых программой играх используются групповые формы, где каждый участник отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Сотрудничество с родителями является важной составляющей успешности реализации программы являются родители, для которых приготовлены небольшие, но эффективные задания для выполнения с ребенком и обратная связь после завершения обучения по программе.

Перечень дидактических средств и электронных образовательных ресурсов.

Печатные дидактические средства (имеются в электронном виде):

Кейс «Дорога» (иллюстрации элементов дороги и видов дорог; загадки и ребусы; стихи и рассказы; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Транспорт» (иллюстрации легковых, грузовых, специальных, специализированных машин, общественного транспорта; загадки и ребусы; стихи и рассказы; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Перекрестки» (иллюстрации видов перекрестков; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Дорожные знаки» (иллюстрации дорожной разметки и дорожных знаков для пешеходов и пассажиров; загадки; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Светофоры» (иллюстрации видов светофоров; загадки и ребусы; стихи и рассказы; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Пешеходные переходы» (иллюстрации видов переходов, загадки и ребусы; стихи и рассказы; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Дорожные ловушки» (иллюстрации дорожных ситуаций со скрытыми опасностями; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Безопасные игры» (иллюстрации уличных игр зимой и летом; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Безопасный маршрут и ориентирование в городе» (иллюстрации города, карты района города и микрорайона детского сада; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Общественный транспорт» (иллюстрации видов общественного транспорта; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Автомобиль» (иллюстрации видов легкового транспорта, видов пассивной и активной защиты пассажиров; вопросы по теме);

Кейс «Индивидуальные детские средства передвижения» (иллюстрации велосипеда, самоката и других, средств защиты; загадки; рассказы; раскраски; печатные тематические задания; вопросы по теме);

Кейс «Диагностика» (диагностические иллюстрации с вопросами – 30 вариантов).

Сценарии дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр по программе.

Электронные дидактические средства:

Видеофильмы: «Опасности в городе», «Опасности по дороге в школу» «Автотранспорт для детей», «Дорога и ее элементы», «Дорожные знаки», «Транспорт. Видеозагадки», «Светофоры и

его сигналы», «Переход и пешеход», «Общественный транспорт. Правила поведения», «Погодные условия и дорога», «Поведение на железной дороге», «Что делать, если потерялся».

Серия видеофильмов «Дорожные ловушки», 9 серий.

Серия видеофильмов для маленьких «Дорожное королевство», 6 серий.

Презентации: «ПДД в стихах», «ПДД для пешеходов», «ПДД для пассажиров».

Содержимое кейсов, видеофильмы, презентации и другие учебно-методические материалы предоставляются Районным центром по безопасности дорожного движения для записи на съемный носитель.

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие — Москва: Вузковский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
2. Берг А.Т. Правила дорожного движения РФ с комментариями и иллюстрациями - Издательство: АТБЕРГ, 2023. – 64 с.
3. Игнатова С.В. Наглядно-методический комплект для дошкольников «Учим правила дорожного движения», Москва: Издательство «Ювента», 2019. – 80 с.
4. Цупикова Е. В. Законы и правила дорожного движения: учебное пособие - Омск: СибАДИ, 2022. - 207 с.

Список литературы для детей и педагогов:

1. Кулевич Ю. Б, Скрипниченко Т. А. Безопасная улица Изучение ПДД и поведения на улице - Издательство: Детство-Пресс, 2021. – 24 с.
2. Старцева О.Ю., «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва, издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2019. – 64 с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. Вместе с детьми – Издательство Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 80 с.

Интернет-источники:

1. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями: [Электронный ресурс] <https://avtonauka.ru/pdd?ysclid=ln626mloxn240694623> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: [Электронный ресурс] <http://www.dddgazeta.ru/> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Информационно - образовательный портал «Город дорог»: [Электронный ресурс] <https://pdd.fcp-pbdd.ru/> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Проект ГИБДД «Детская безопасность»: [Электронный ресурс] www.deti.gibdd.ru (дата обращения: 16.10.2023).
5. Сайт «Безопасность детей на дороге»: [Электронный ресурс] <https://безаварий.пф/main/lenta/news/category=20> (дата обращения: 16.10.2023).
6. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности»: [Электронный ресурс] <http://www.bdd-eor.edu.ru/> (дата обращения: 16.10.2023).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и этапы диагностики.

Задача диагностики в данной программе – получить информацию об уровне знаний и навыков детей для готовности к самостоятельным действиям в условиях дорожного движения, а также провести анализ эффективности обучения. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся диагностический контроль двух уровней.

Предварительная диагностика - оценка уровня образовательных возможностей обучающихся в начале обучения. Проводится на 1-2 занятиях в форме собеседования с обучающимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога, а также наблюдения за ними во время проведения практических занятий.

Педагог определяет примерный уровень имеющихся знаний и навыков социального поведения у каждого обучающегося (высокий, средний или низкий) согласно разработанным критериям и фиксирует их в диагностической карте. Диагностика проводится с целью, при необходимости, планирования индивидуальной или групповой коррекции отдельных уровней компетенций обучающихся и определения результативности по завершению обучения.

Текущая диагностика - оценка уровня и качества освоения отдельных тем программы и личностных качеств обучающихся осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения. Формы текущей диагностики: беседа с обучающимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение и анализ действий детей при проведении тематических игр или других практических заданий. Проводится для оценки общего уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня компетенций обучающихся.

Оценивание с фиксацией результатов текущей диагностики по уровням не производится.

Итоговая диагностика осуществляется в конце всего периода обучения. Проводится в форме индивидуального собеседования с обучающимся с использованием диагностических иллюстраций, Ребенок должен описать конкретную ситуацию, изображенную на картинке, другие дети после его ответа могут дополнить или высказать свое мнение. Педагог определяет уровень освоения программы каждым обучающимся – высокий, средний или низкий, согласно критериям. При этом педагог также может учитывать результаты наблюдения за ребенком за весь период обучения при проведении занятий и практических работ.

Критерии оценивания

Инструментарий представляет собой: вопросники (приложение 1), диагностические иллюстрации (приложение 2) и педагогическое наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса. Педагог оценивает достижение ребенком предметных, метапредметных и личностных результатов согласно разработанным критериям для диагностирования (таблица 1).

У детей дошкольного возраста хорошо развито наглядно-образное мышление. Собеседование с ребенком при итоговой диагностике с использованием иллюстраций различных дорожных ситуаций дает возможность педагогу выявить владение ребенком специальной дорожной лексикой, знание правил безопасного поведения на дороге, умение устанавливать причинно-следственные связи и его отношение к действиям людей на изображении.

Критериями результативности является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, выражающихся в знании основ безопасности в дорожной среде, повышении самостоятельности и осознанию необходимости следовать принятым в обществе социальным нормам поведения.

Таблица 1. Критерии для диагностирования

№	Уровень	Результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
1	Высокий уровень	Владеет терминами и определениями ПДД, знает правила безопасности на дороге (в пределах и выше возрастной нормы)	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, осуждает нарушения ПДД	Осознает опасности, демонстрирует внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность
2	Средний уровень	Владеет некоторыми терминами и определениями ПДД, знает основные правила безопасности на дороге	Не всегда умеет устанавливать причинно-следственные связи, негативно относится к нарушениям ПДД	Осознает опасности, но не всегда демонстрирует внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность
3	Низкий уровень	Слабо владеет терминами и определениями ПДД и знаниями основных правил безопасности на дороге	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи, безразлично относится к нарушениям ПДД	Не понимает опасности, бывает часто не внимателен, тороплив, не осторожен, не дисциплинирован

Форма предъявления и фиксации результатов обучения

Результаты диагностики обучающихся фиксируется в диагностической карте по показателям уровней (таблица 2) на начальном этапе и при завершении обучения.

Таблица 2. Диагностическая карта

Показатели Фамилия Имя		Результаты диагностирования					
		Начало обучения			Завершение обучения		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
1							
2							
3							
	и т.д.						

По завершению обучения проводится сравнительный анализ результатов диагностики в сравнении с начальным периодом (приложение 3).

Для оценки эффективности обучения родителям также предлагается заполнить онлайн анкету (приложение 5).

Вопросы для текущей диагностики

Тема 1. Опасности окружающего мира.

Какие опасности можно встретить на улице?

Что такое улица и почему она так называется?

Как называется на улице места для передвижения людей?

Как называется часть дороги для движения машин?

Может ли по тротуару передвигаться автомобили?

Для чего придумали правила дорожного движения?

Обязательно ли соблюдать правила дорожного движения?

Кто должен знать правила дорожного движения?

Кто следит за порядком на дорогах?

Почему люди нарушают правила дорожного движения?

Можно ли нарушать правила дорожного движения?

Тема 2. Виды транспорта.

Какие виды транспорта ты знаешь.

Чем легковой транспорт отличается от грузового?

Какой транспорт относится к специальному?

Как можно отличить специальный транспорт от других?

Почему все должны пропускать специальный транспорт?

Что такое общественный транспорт?

Какой общественный транспорт есть в нашем районе?

Почему нельзя быстро остановить транспорт?

Каким должен быть водитель автомобиля?

Тема 3. Дороги и перекрестки.

Что называют дорогой?

Какие бывают дороги?

Из каких элементов состоит дорога?

Назови самые опасные места для пешеходов на дороге.

Назови самые безопасные места для пешеходов на дороге.

Что такое перекресток?

Какие бывают перекрестки?

Какие улицы расположены рядом с твоим домом?

Тема 4. Дорожные знаки и разметка.

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

Как разделяются полосы движения для транспорта?

Как обозначаются пешеходные переходы?

Как обозначаются остановки общественного транспорта?

Для чего предназначены дорожные знаки?

Кто должен знать дорожные знаки?

Какие вы знаете дорожные знаки?

Тема 5. Переходы и светофоры.

Как найти место для перехода проезжей части?

Как обозначается пешеходный переход?

Какие бывают пешеходные переходы?

Что такое регулируемый пешеходный переход?

Чем отличается транспортный светофор от пешеходного светофора?

Назови правила перехода через проезжую часть по регулируемым пешеходным переходам.

Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

Как найти место для перехода проезжей части при отсутствии светофоров?

Назови правила перехода через проезжую часть по нерегулируемым пешеходным переходам.

Тема 6. Ориентирование в городе.

Знаешь ли ты улицы своего микрорайона?

Для чего надо знать домашний адрес.

Знаешь ли ты, как пользоваться картами?

Знаком ли ты с картой-схемой района и города.

Знаешь ли ты, что такое геолокация?

Можно ли ориентироваться при помощи мобильных гаджетов?

Что делать, если потерялся?

Тема 7. Скрытые опасности на дороге.

Всегда ли безопасно, если переходишь проезжую часть по всем правилам?

Что такое скрытые опасности на дороге?

Какие опасности могут быть на остановке общественного транспорта?

Какие опасности могут быть на пешеходном переходе?

Какие опасности могут быть на перекрестке?

Какие опасности могут быть на середине дороги?

Какие опасности могут быть при закрытом обзоре?

Какие опасности могут быть на пустынной дороге?

Тема 8. Погодные условия и безопасность.

Какие погодные условия могут повлиять на дорожное движение и почему?

Как изменяется остановочный путь автомобиля в зависимости от состояния дороги?

Какие правила при переходе проезжей части надо соблюдать зимой (снег, лед)?

Какие правила при переходе проезжей части надо соблюдать в дождь, туман?

Какие правила при переходе проезжей части надо соблюдать в темное время суток?

Как световозвращающие элементы влияют на безопасность?

Тема 9. Безопасные маршруты.

Как определить потенциально опасные места в пути?

Какие скрытые опасности могут быть в жилых и дворовых зонах.

Знаешь ли ты, где можно встретить опасности рядом с твоим домом?

Как выбрать наиболее безопасный маршрут в заданное место?

Какие самые безопасные места для игр?

Тема 10. Общественный транспорт и безопасность, 2 часа.

Какой общественный транспорт есть в нашем районе?

Как найти остановку общественного транспорта?

Какие есть правила ожидания, посадки и высадки.

Как можно оплатить проезд?

Перечисли основные правила поведения и безопасности в общественном транспорте.

Назови основные правила безопасности на железной дороге.

Тема 11. Средства индивидуального перемещения.

Назови виды средств индивидуального передвижения.

Какие используются средства защиты для катания на велосипеде и самокате.

Где безопасно кататься на велосипеде и самокате?


Какие правила перехода проезжей части с велосипедом, самокатом и другими мобильными средствами?

Тема 12. Итоговое диагностирование.

Индивидуальное задание с коллективным обсуждением.

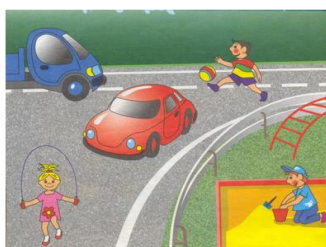
Образцы диагностических иллюстраций.

|
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ




1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что делают дети на изображении.
3. Безопасны ли их действия? Если опасны, то почему?
4. Правильно ли они поступают? Какие правила нарушают?
5. Как нужно поступить в соответствии с правилами дорожного движения и безопасности.

|
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ



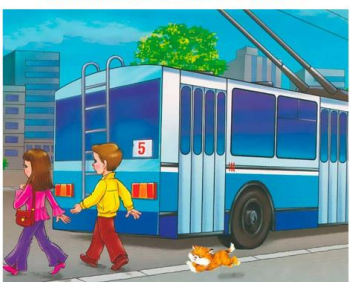
1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что делают дети на изображении.
3. Безопасны ли их действия? Если опасны, то почему?
4. Правильно ли они поступают? Какие правила нарушают?
5. Как нужно поступить в соответствии с правилами дорожного движения и безопасности.

|
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ



1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что делают дети на изображении.
3. Безопасны ли их действия? Если опасны, то почему?
4. Правильно ли они поступают? Какие правила нарушают?
5. Как нужно поступить в соответствии с правилами дорожного движения и безопасности.

|
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ




1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что делают дети на изображении.
3. Безопасны ли их действия? Если опасны, то почему?
4. Правильно ли они поступают? Какие правила нарушают?
5. Как нужно поступить в соответствии с правилами дорожного движения и безопасности.

|
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ



1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что делают люди на изображении.
3. Безопасны ли их действия? Если опасны, то почему?
4. Правильно ли они поступают? Какие правила нарушают?
5. Как нужно поступить в соответствии с правилами дорожного движения и безопасности.

|
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ



1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что делают люди на изображении.
3. Безопасны ли их действия? Если опасны, то почему?
4. Правильно ли они поступают? Какие правила нарушают?
5. Как нужно поступить в соответствии с правилами дорожного движения и безопасности.

Диагностические иллюстрации представлены в электронном виде (30 штук).

Ссылка для скачивания https://disk.yandex.ru/d/6wThYqUubaB_Tg

Диагностические иллюстрации

Сохранить на Яндекс Диск Скачать все

 ДИ 1.обсх	 ДИ 10.обсх	 ДИ 11.обсх	 ДИ 12.обсх	 ДИ 13.обсх	 ДИ 14.обсх	 ДИ 15.обсх	 ДИ 16.обсх	 ДИ 17.обсх	 ДИ 18.обсх
 ДИ 19.обсх	 ДИ 2.обсх	 ДИ 20.обсх	 ДИ 21.обсх	 ДИ 22.обсх	 ДИ 23.обсх	 ДИ 24.обсх	 ДИ 25.обсх	 ДИ 26.обсх	 ДИ 27.обсх
 ДИ 28.обсх	 ДИ 29.обсх	 ДИ 3.обсх	 ДИ 30.обсх	 ДИ 4.обсх	 ДИ 5.обсх	 ДИ 6.обсх	 ДИ 7.обсх	 ДИ 8.обсх	 ДИ 9.обсх

ПРОТОКОЛ
Итогового диагностирования обучающихся
202_-202_ учебный год

Название кружка «Добрая дорога»

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Форма проведения: собеседование, наблюдение

Критерии оценки результатов: уровни – высокий, средний, низкий

Председатель комиссии ФИО, должность _____

Члены комиссии:

ФИО, должность _____

ФИО, должность _____

Результаты диагностирования

Показатели Фамилия Имя		Результаты					
		Начало обучения			Завершение обучения		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
1							
2							
3							
....							
	Итого						

Критерии оценивания представлены в программе.

Анализ результатов итогового диагностирования

Результаты	Уровень	Количество обучающихся	% от группы	Улучшили результаты, количество	% от группы
1 Предметные	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
2 Метапредметные	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
3 Личностные	Высокий				
	Средний				
	Низкий				

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

Дорогие родители!

Скоро наши дети вступят в новую школьную жизнь и им предстоит научиться самостоятельно передвигаться по улицам города. Краткосрочная программа «Добрая дорога» как раз предназначена для того, чтобы дети стали более уверенные, внимательные и осторожные на дороге, знали и умели предвидеть дорожные опасности.

Просим Вас принять непосредственное участие в обучении, выполняя с ребенком небольшие, но очень важные задания. Постоянно объясняйте, напоминайте ребенку правила дорожного движения и сами никогда их не нарушайте, ведь дети берут пример с взрослых.

Предлагаем Вам также для распечатки Рабочие тетради с заданиями по ПДД для самостоятельной работы ребенка <https://disk.yandex.ru/d/hKrVyYXmKdnJng>

Желаем Вам успехов в воспитании ребенка и безопасных дорог!

Тема 1. Опасности окружающего мира.

Задание для родителей 1.

Поговорите с ребенком об опасностях, которые встречаются на улице и почему так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Посмотрите и обсудите видеоролик «Опасности в городе».

<https://disk.yandex.ru/i/6e5pc79avAN0Uw>

Предложите ребенку раскраску онлайн «Дорожное движение в городе»

<https://2karandasha.ru/raskraski-online/dlya-detey/gorod/17637-dvijenie-transporta-v-gorode.html>

Тема 2. Виды транспорта.

Задание для родителей 2.

Во время прогулки посмотрите вместе с ребенком, какие машины движутся по улицам нашего города. Поговорите с ребенком, почему нельзя быстро остановить машину и что такое остановочный путь.

Предложите ребенку раскраски онлайн «Машины»:

<https://risujka.ru/dlja-malchikov/mashiny/>

<https://risujka.ru/multiki/gorod-gruzovikov/>

Тема 3. Дороги и перекрестки.

Задание для родителей 3.

Поговорите с ребенком как найти более безопасное место для перехода проезжей части.

Познакомьте ребенка с названиями улиц рядом с вашим домом.

Предложите ребенку собрать пазлы онлайн по ПДД

<http://sakla.ru/igraj/pazly>

http://swetoforik1.blogspot.com/p/blog-page_5.html

Тема 4. Дорожные знаки и разметка.

Задание для родителей 4.

Проверьте, какие дорожные знаки знает ваш ребенок. Помогите ему запомнить необходимые для пешехода дорожные знаки, объясните их значение.

Посмотрите и обсудите видеоролик «Дорожные знаки» <https://youtu.be/yZ5mPxZPziY>

Предложите ребенку раскраски онлайн «Дорожные знаки»

<https://2karandasha.ru/raskraski-online/dlya-detey/dorojnye-znaki?ysclid=ln6goq40vt401816624>

Тема 5. Переходы и светофоры.

Задание для родителей 5.

Покажите ребенку светофоры, расположенные по вашему обычному маршруту и маршруту к вашей будущей школе. Объясните, как важно соблюдать сигналы светофора, но даже это не гарантирует безопасность, поэтому на дороге всегда надо быть внимательным, не торопиться.

Посмотрите и обсудите видеоролик «ПДД для детей» <https://youtu.be/klxderXnVPc>

Ответьте на вопросы интерактивной викторины для детей с родителями «Я – пешеход» <https://onlinetestpad.com/ru/test/410188-interaktivnaya-viktorina-dlya-detej-i-ikh-roditelej-ya-peshekhod>

Тема 6. Ориентирование в городе.

Задание для родителей 6.

Ознакомьте ребенка с улицами вашего микрорайона, определите контрольные ориентиры.

Научите ребенка к кому можно обращаться в случаях возникших проблем (полиция, работники магазинов, мамы с детьми).

Продемонстрируйте возможности геолокации и, если ребенок готов ею пользоваться, установите на его смартфон удобное приложение.

Рекомендации для ориентировки в городе

<https://provyzhivanie.ru/orientirovanie/gorodskoe-orientirovanie>

Тема 7. Скрытые опасности на дороге.

Задание для родителей 7.

На прогулке вместе с ребенком найдите возможные опасности на дороге (кусты, закрывающие обзор; стоящие машины и т.п.), а также обратите его внимание на нарушителей ПДД, расскажите об известных Вам о случаях ДТП и их последствиях.

Посмотрите и обсудите видеоролик «Опасности по дороге в школу»

<https://disk.yandex.ru/i/OcYir3WsIYTozw>

Совместно ответьте на вопросы викторины онлайн «Знатор ПДД»

<https://centreinstein.ru/konkurs/viktorina/do/d08/?ysclid=ln7jowk113389238264>

Тема 8. Погодные условия и безопасность.

Задание для родителей 8.

Поговорите с ребенком об особенностях поведения на дороге в зимний период, в непогоду (дождь, туман, сильный ветер) и в темное время суток. Позаботьтесь о световозвращающих элементах на одежде ребенка.

Посмотрите и обсудите с ребенком видеоролик «Погодные условия и дорога»

<https://disk.yandex.ru/i/5jHEAS-fWNnfEA>

Совместно ответьте на вопросы викторины онлайн «Я и дорога»

<https://videouroki.net/tests/onlain-viktorina-po-pdd-ia-i-dorogha.html?ysclid=ln74vn5szv532763017>

Тема 9. Безопасные маршруты.

Задание для родителей 9.

Дайте задание ребенку самостоятельно (но под вашим присмотром) дойти до указанного Вами объекта и обсудите его маршрут с точки зрения безопасности.

Можно обсудить маршрут, проложив его по заранее подготовленной вами карте на любом гаджете.

Установите ребенку компьютерную игру «Дорога в школу»

http://metodisty.ru/blogs/entry/kompjuternaya_igra_-doroga_v_shkolu

Посмотрите вместе видео «Опасные игры у дороги» <https://disk.yandex.ru/i/EtjPyTNXE2xV2Q>

и видеоролик «Путь в школу» <https://disk.yandex.ru/i/QY1pC2UPh2MVTA>

Тема 10. Общественный транспорт и безопасность.

Задание для родителей 10.

В школе с классом ребенку придется иногда ездить на различные мероприятия. Расскажите ребенку, какой общественный транспорт имеется в районе, куда можно на нем доехать.

Проверьте, знает ли ваш ребенок правила безопасности и поведения в автобусе.

Особое внимание обратите правилам поведения на железной дороге, в электричке.

Посмотрите и обсудите с ребенком видеоролик «Правила поведения в транспорте»

<https://disk.yandex.ru/i/oKZeopxK4CpvrA>

и видеоролик «Правила поведения на железной дороге» <https://youtu.be/ANpFyItM2Qo>

Тема 11. Средства индивидуального перемещения.

Задание для родителей 11.

Обеспечьте своего ребенка средствами защиты, объясните их назначение.

Определите с ребенком безопасные места в микрорайоне, где можно кататься на самокате и велосипеде.

Особое внимание обратите на правила перехода проезжей части дороги с самокатом или велосипедом (необходимо обязательно спешиться и вести транспортное средство рядом!).

Нельзя вдвоем ездить на любом самокате!

Прочтите и расскажите ребенку правила безопасности на самокате для детей

https://disk.yandex.ru/i/_R9DsMII0qVKWg

Тема 12. Итоговое диагностирование.

Памятка для родителей 12.

Узнайте у педагога, каких успехов достиг ваш ребенок.

Спасибо, что были с нами! Доброй вам дороги!

Предлагаю вам заполнить эту форму:

Экспресс анкета для родителей ДОП «Добрая дорога»

Просим Вас ответить на несколько вопросов для совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Укажите, пожалуйста, № детского сада, Ваше имя и возраст Вашего ребенка *

1. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами дорожного движения? *

- да
- нет
- иногда

2. С какого возраста Вы говорите с ребенком о правилах дорожного движения? *

- три
- четыре
- пять
- шесть
- семь

3. Можете ли Вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения? *

- да
- нет
- не всегда

4. Кто, по Вашему мнению, должен учить ребенка правилам дорожного движения? *

- Школа
- Родители
- Все вместе

5. Случалось ли Вам в качестве пешехода нарушать правила дорожного движения? *

- нередко
- редко
- никогда

6. Было ли так, что Ваш ребенок преподавал Вам урок безопасного поведения на дороге? *

- да
- нет

7. Обсуждаете ли Вы с ребенком дорожные ситуации и нарушения правил дорожного движения? *

- часто
- редко

- иногда

8. Как Вы считаете, с какого возраста ребенок может самостоятельно безопасно перейти проезжую часть дороги? *

- 6 лет
- 7 лет
- 8 лет
- 9 лет
- старше 9 лет

9. Выполняли ли Вы с ребенком наши задания? *

- да
- нет
- иногда

10. Увидели ли Вы изменения в поведении ребенка в дорожной среде после обучения по программе «Добрая дорога»? *

- да
- нет
- не знаю

11. Здесь можете написать отзыв или пожелания по обучению по программе «Добрая дорога»

Спасибо за сотрудничество! Безопасных Вам дорог!