

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №2 от 30 ноября 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 80-А от 30 ноября 2023 г.

Заведующий



/ Н.В. Родионова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашечный турнир»**

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Федорова Татьяна Анатольевна,
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Пояснительная записка

Направленность: Программа «Шашечный турнир» имеет физкультурно – спортивную направленность.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет, проявляющих интерес к настольным играм интеллектуального развития.

Актуальность

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют настольные игры интеллектуального развития.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Игра в шашки – это средство для умственного развития детей, которое направлено на развитие логическое мышления, смекалку, сообразительность, которая вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; развивает память.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Игровая деятельность рассчитана на работу в паре, а это, замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Игра включает элемент соревнования, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Уровень освоения.

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует общекультурному уровню.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы составляет 24 академических часа, срок освоения 12 учебных дней.

Цели и задачи

Цель программы: Создание условий для раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи: освоение

Образовательные:

1. Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
2. Расширить объём знаний детей об игре в шашки

Развивающие:

- 1.Развивать познавательный интерес, логическое мышление, смекалку, наблюдательность, внимание, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.
- 2.Обучить умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи
- 2.Формировать социальные навыки детей, умения работать группой, в паре

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Форма обучения.

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Особенности реализации.

Программа рассчитана на краткосрочный курс освоения, реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа не предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Условия приема на обучение.

На обучение принимаются дети в возрасте от 6 до 7 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия по программе проводятся по группам.

Основные формы и методы проведения занятий:

словесные: беседа, с объяснением материала и показом позиций на доске; обсуждение;

наглядные: наблюдение, показ

практические: проведение игр, отработка практических навыков

Особенности организации образовательного процесса

Для успешного усвоения программы используются следующие формы организации занятий:

фронтальная - проводится педагогом со всеми обучающимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;

коллективная - организация турниров – соревнований, состязание между детьми

групповая - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации игровой деятельности;

индивидуальная - выполнение индивидуальных заданий, коррекция пробелов в знаниях или отработка отдельных навыков под руководством педагога.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования или воспитатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое оснащение.

Кабинет дополнительного образования, от 15 учебных мест (столы, стулья);

Игровые доски с набором шашек

Планируемые результаты в соответствии с целью и задачами программы

Личностные результаты:

- умеет логически мыслить, производить расчеты на несколько ходов вперед.
- проявляет интерес к игре соперников, высказывает желание участвовать в соревнованиях, турнирах.
- сформирован ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

Метапредметные результаты:

- умеют работать в команде, в паре, находят компромиссы и общие решения, разрешают конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, умеют вести дискуссию, обсуждают содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных правил шашечной игры, правила хода; шашечные термины
- решает простые шашечные задачи, соблюдает правила игры
- владение основными приемами тактики и стратегии шашечной игры.

:

Учебный план

Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шашками История развития шашек.	2	1	1	Собеседование Выполнение контрольных заданий
2	Диагностика начального уровня знаний об игре	1	0	1	диагностическое собеседование наблюдение
3	Знакомство с простой шашкой. Шашечные дорожки. Горизонтальные и вертикальные ряды (как ходят шашки, как бьют шашки)	2	1	1	Выполнение контрольных заданий
4	Игры с ограниченным количеством шашек(4,8,12) Решение элементарных комбинаций.	1	0	1	Выполнение контрольных заданий
5	Основы шашечной игры Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	0	1	Выполнение контрольных заданий
6	Сила дамки, Ходы простой шашкой и дамкой. Решение тематических примеров	2	1	1	Выполнение контрольных заданий
7	Игра в парах. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	1	0	1	Выполнение контрольных заданий
8	Диагностика уровня освоения знаний об игре	1	0	1	диагностическое собеседование наблюдение
9	Итоговое занятие «Турнир по шашкам»	1	0	1	соревнования
Итого:		12	3	9	

Рабочая программа

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Тема: Знакомство с шашками.

Теория 1 час.

История возникновения игры. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

Практика 1 час.

Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые

Форма контроля: Собеседование. Выполнение контрольных заданий

Для родителей: наглядная информация с описанием истории шашечной и правил игры

2. Диагностика начального уровня знаний об игре

Практика 1 час.

Диагностическое тестирование.

Индивидуальное задание с коллективным обсуждением.

Форма контроля: диагностическое собеседование, наблюдение

3. Тема: Знакомство с простой шашкой. Шашечные дорожки. Горизонтальные и вертикальные ряды (как ходят шашки, как бьют шашки)

Теория 1 час.

Изучаем правила игры. Знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).

Практика 1 час.

Дидактические упражнения:

«Гуляем по дорожкам... (а, в, с...),

«На лифте» (до нужной цифры - «этажа»),

«Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.)

Простые комбинации.

Форма контроля: Выполнение контрольных заданий

4. Тема: Игры с ограниченным количеством шашек (4,8,12). Решение элементарных комбинаций.

Практика 1 час

Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода).

Игры с ограниченным количеством шашек.

Форма контроля: Выполнение контрольных заданий

5. Тема: Основы шашечной игры Основные приёмы борьбы на шашечной доске

Практика 1 час.

Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям).

Решение задач – шашечных этюдов.

Изучаем правила игры – ничья в шашках.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии

Форма контроля: Выполнение контрольных заданий

6. Тема: Сила дамки, Ходы простой шашкой и дамкой. Решение тематических примеров

Теория 1 час.

Изучаем правила игры. Сила дамки по сравнению с простой шашкой, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика 1 час.

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары

Форма контроля: Выполнение контрольных заданий

7. Тема: Игра в парах. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий

Практика 1 час.

Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Различные способы выигрыша шашек

Форма контроля: Выполнение контрольных заданий

8. Диагностика уровня освоения знаний об игре

Практика 1 час.

Самостоятельная игра в парах, соблюдение правил игры

Форма контроля: диагностическое собеседование, наблюдение

9. Итоговое занятие «Турнир по шашкам».

Практика 1 час.

Парные игры детей.

Форма контроля: соревнование

Методические материалы

Используемые в программе педагогические технологии, методы и приемы.

Традиционные технологии предполагает сочетание традиционных словесных и наглядных методов обучения. Основной формой усвоения знаний и умений здесь является демонстрация с пояснениями наглядных пособий. При объяснении учебного материала особое внимание необходимо уделять терминологии.

Игровые технологии помогают закрепить знания и сформировать умения и навыки. Дидактические игры, игровые приемы, ситуации помогают легко усвоить правила игры.

Технология сотрудничества позволяет создать на занятиях творческую атмосферу, где каждый ребенок вовлечен в активный познавательный процесс.

Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Для коммуникативного взаимодействия используются соревнования

Методы и приёмы:

показ, разучивание ходов, комбинаций, упражнения на доске, использование средств наглядности, игровые приемы

Перечень дидактических средств:

Иллюстрации об истории возникновения шашек.

Картотека дидактических игр, упражнений

Сценарий «Турнир по шашкам»

Оценочные материалы

Задача диагностики в данной программе – получить информацию об уровне сформированности умений и навыков детей играть в шашки, анализ эффективности обучения.

Формы презентации итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: диагностическое собеседование, наблюдение за детской игрой с педагогом, сверстниками, турнир

Диагностика уровня проводится 2 раза (в начале и в конце обучения),

Используется разработанный материал Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки» (Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Таблица 1. Критерии для диагностирования

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение шашечных этюдов, комбинаций	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть комбинации в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Информационные источники:

Список литературы для педагога

Рамм Л.М. , «Курс шашечных начал», 1953.

Литвинович В.С. , Негра Н.Н., «Курс шашечных дебютов», Минск, «Польмя», 1985.

Барский Ю, Герцензон Б,. «Приключения на шашечной доске», «Лениздат», 1969. Слезкин

П.А.Селезкин, «Основы шашечной игры», ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

Куперман И.И, Каплан В.М., «Начала и середина игры в шашки», «ФИС», 1957.
Сидлин А, «Как оценивать позицию в шашках», «ФИС», 1966.

Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей)

Городецкий В.Б., «Книга о шашках», М.: «Детская литература», 1984.

Куличихин А.И., « История развития русских шашек», «ФИС», 1982

Городецкий В.Б., «Учись играть в шашки», М.: «Детская литература», 1956.

Крогиус Н.В., «Психология шахматного творчества», «ФИС», 1981.

Интернет – источники

Презентация "Методика обучения детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы"
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/28/prezentatsiya-metodika-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-igre-v>

Презентация на тему Обучение детей дошкольного возраста игре в шашки. История шашек
<https://shareslide.ru/sport/obuchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-igre-v/download>
Как научить играть в шашки?

<https://www.youtube.com/watch?v=zby30EWqa1o>

Мультфильм «Про поросенка, который умел играть в шашки»

<https://yandex.ru/video/preview/5591911713557670047>