

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Давыдовой Татьяны Николаевны**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012);
- Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам с ЗПР, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Задачи программы:

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

Развитие речевого дыхания.

Постановка звуков и ввод их в речь.

Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность детей 5-6 лет, имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического слуха. Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.