

Что такое дифференциация звуков [С]- [Ш]?

Вот ваш ребенок уже научился самостоятельно произносить звук [Ш] в словах, чистоговорках, заучил наизусть скороговорки со звуком [Ш].

Это нас невероятно радует!

Но он теперь стал путать звуки [С] и [Ш] в словах.

И наша основная цель состоит в том, чтобы помочь ребенку научить различать эти звуки на слух и кинестетически (ощущения движения, положения части тела, в частности, языка и прилагаемых мышечных усилий).

Так как дома не всегда найдутся пособия, картинки, соответствующее оборудование для занятий по развитию речи и звукопроизношения с ребёнком, я предлагаю вам ряд упражнений и игр, которые помогут научить ребенка различать, т.е. дифференцировать звуки [С] и [Ш] в домашних условиях.

«Различаем звуки [С] и [Ш] по положению языка в полости рта»

Все упражнения выполняются перед зеркалом.

Если ребёнок не может ещё понять, где у него находится язык в полости рта: вверху или внизу, то делаем с ним следующее:

Обязательно используем зрительное восприятие ребёнка, большую роль здесь играет зрительный показ перед зеркалом.

Обращаем внимание ребёнка, где находится язык на звук [С] – (внизу), кончик языка лежит за нижними резцами. Показываем это ему.

Затем делаем упражнения для звука [С], чтобы почувствовать, увидеть и понять, где находится язычок. Для этого проводим такие артикуляционные упражнения, как: «*Почистим зубки*» (тремся кончиком языка вправо-влево за нижними резцами), «*Киска сердится*» (выгибаает спинку, язычок за нижними резцами).

А теперь споём с тобой «*Песенку водички*», «*Песенка насоса*». Как водичка «*свистит*»? – с-с-с-с-с... (ротик широко улыбается, а зубки видны и напоминают «зaborчик»). *Как насос качает колесо?* – с-с-с-с-с-с.....

Теперь обратим внимание, где находится язык на звук /Ш/.

Для этого предложите ребенку выполнить упражнение «*Чашечка*» и «*пошипим*» как змея.

Где находится наш язычок, когда мы произносим звук /Ш/? («вверху»).

После того, как вы разобрали положение органов артикуляции при звуках [С] и [Ш], можно выполнять следующее упражнение «*Поочередное произнесение звуков [С] и [Ш]*», то есть сначала «*Водичка свистит*», а потом «*Змея шипит*».

Перед «водичкой» мы делаем «*Киска сердится*», а потом свистим «*Песенку водички*»: с-с-с-с-с....

Перед «змейей» делаем «*Чашечку*», а потом «*шипим как змея*».

После того, как ребёнок освоил и эти упражнения, то можно смело выполнять самостоятельно, соединив все упражнения: с-с-с-с-с-шишиши-с-с-с-шишиши-с-с-с-с-шишиши....

Упражнения повторяются многократно!

Теперь можно перейти к следующему этапу по дифференциации звуков [С] и [Ш] в слогах.

Ребенок повторяет строчки са-са-са – ша-ша-ша. При этом можно менять расположение слогов, что тренирует слуховое внимание ребёнка: ши-ши-ши – сы-сы-сы; со-со-со- шо-шо-шо; шу-шу-шу- су-су –су.

Затем проводим упражнение поочерёдного произношения слогов (образец показывает взрослый): са-ша-са-ша-са-ша...: шо-со-шо-ко-шо-ко...; су-шу-су-шу... са-са-ша; ши-ши-ши; шу-су-шу; со-шо-шо.

Упражнение «*Хлопни в ладоши*», если услышишь звук [С] и [Ш].

Произносятся звуки, ребёнок, если услышит заданный звук, должен быстро хлопнуть в ладоши, например: с, з, к, с, ц, ш, с, з, ш...

Аналогичная игра проводится при произнесении несложных слов. Звуки в этих словах чётко выделяются взрослым, например: Санки, оСа, Шапка, заяц, коСа, Шахматы, петушок, Сова и т. д.

Игра «*Скажи наоборот*»

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый, кидая мяч ребёнку, называет слово со звуком [С], а ребёнок ловит мяч, затем возвращает мяч взрослому и называет слово со звуком [Ш]. Взрослый может менять слова, не обязательно называть только слова со звуком [С], но и со звуком [Ш], а ребёнок должен с ориентироваться и называть слово с противоположным звуком.

Например: взрослый – санки, ребёнок – шапка; взрослый – сосулька, ребёнок – кошка; взрослый – пушка, ребёнок – песок.

Игра «Добавь слог СА или ША».

Взрослый называет первый слог слова, а ребёнок должен сообразить, какой слог добавить, чтобы получилось слово СА или ША.

Например:

Взрослый: КО... Ребёнок: СА, получилось слово КОСА.

Взрослый: КА... Ребёнок: ША, получилась КАША

Взрослый: О.... Ребёнок: СА, получилась ОСА и т. д.

Конечно, слова нужно заранее подобрать.

Игра «Я маленькая, ты большая (большой)».

В этой игре взрослый превращается в ребёнка, а ребёнок во взрослого.

Цель ребёнка - внимательно слушать и исправлять ошибки взрослого.

Например: Взрослый говорит «Санка». А ребёнок его исправляет: «Не санка, а Шанка». «Шанки» - санки, «мысата» - мышата, «ананаш» - ананас и т. д.

Игра «Какой звук потерялся /С/ или /Ш/?

Взрослый произносит слово, но пропускает соответствующий звук [С] или [Ш]. А ребёнок должен сказать какой звук потерялся [С] или [Ш].

Например: ко...ка, ...анки, пу...ок, камы...и, ...умка, и т. д.

Уважаемые родители! Я надеюсь, что эти игры и упражнения вам и вашему ребёнку принесут одно удовольствие!

УСПЕХОВ ВАМ!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дифференциация звуков [С] и [Ш] в домашних условиях



Учитель-логопед Булгакова З.В.