

Что такое дифференциация звуков [С]- [Ш]?

Вот ваш ребенок уже научился самостоятельно произносить звук [Ш] в словах, чистоговорках, заучил наизусть скороговорки со звуком [Ш].

Это нас невероятно радует!

Но он теперь стал путать звуки [С] и [Ш] в словах.

И наша основная цель состоит в том, чтобы помочь ребенку научить различать эти звуки на слух и кинестетически (ощущения движения, положения части тела, в частности, языка и прилагаемых мышечных усилий).

Так как дома не всегда найдутся пособия, картинки, соответствующее оборудование для занятий по развитию речи и звукопроизношения с ребёнком, я предлагаю вам ряд упражнений и игр, которые помогут научить ребенка различать, т.е. дифференцировать звуки [С] и [Ш] в домашних условиях.

«Различаем звуки [С] и [Ш] по положению языка в полости рта»

Все упражнения выполняются перед зеркалом.

Если ребёнок не может ещё понять, где у него находится язык в полости рта: сверху или внизу, то делаем с ним следующее:

Обязательно используем зрительное восприятие ребёнка, большую роль здесь играет зрительный показ перед зеркалом.

Обращаем внимание ребёнка, где находится язык на **звук [С]** – **(внизу)**, кончик языка лежит за нижними резцами. Показываем это ему.

Затем делаем упражнения для звука [С], чтобы почувствовать, увидеть и понять, где находится язычок. Для этого проводим такие артикуляционные упражнения, как: «*Почистим зубки*» (тремся кончиком языка вправо-влево за нижними резцами), «*Киска сердится*» (выгибает спинку, язычок за нижними резцами).

А теперь споем с тобой «*Песенку водички*», «*Песенка насоса*». Как водичка «свистит»? – с-с-с-с-с... (ротик широко улыбается, а зубки видны и напоминают «заборчик»). Как насос качает колесо? – с-с-с-с-с-с.....

Теперь обратим внимание, где находится язык на **звук /Ш/**.

Для этого предложите ребенку выполнить упражнение «Чашечка» и «пошипим» как змея.

Где находится наш язычок, когда мы произносим **звук /Ш/**? («*вверху*»).

После того, как вы разобрали положение органов артикуляции при **звуках [С] и [Ш]**, можно выполнять следующее упражнение «Поочередное произнесение **звуков [С] и [Ш]**», то есть сначала «*Водичка свистит*», а потом «*Змея шипит*».

Перед «водичкой» мы делаем «Киска сердится», а потом свистим «Песенку водички»: с-с-с-с-с....

Перед «змеёй» делаем «Чашечку», а потом «шипим как змея».

После того, как ребёнок освоил и эти упражнения, то можно смело выполнять самостоятельно, соединив все упражнения: sssssss – pppppp – ssss – pppppp – sssss – pppppp...

Упражнения повторяются многократно!

Теперь можно перейти к следующему этапу по дифференциации звуков [С] и [Ш] в слогах.

Ребенок повторяет строчки са-са-са – ша-ша-ша. При этом можно менять расположение слогов, что тренирует слуховое внимание ребёнка: ши-ши-ши – сы-сы-сы; со-со-со- шо-шо-шо; шу-шу-шу- су-су –су.

Затем проводим упражнение поочерёдного произношения слогов (образец показывает взрослый): са-ша-са-ша-са-ша...: шо-со-шо-со-шо-со...; су-шу-су-шу... са-са-ша; ши-ши-сы; шу-су-шу; со-шо-со.

Упражнение «Хлопни в ладоши», если услышишь звук [С] и [Ш].

Произносятся **звуки**, ребёнок, если услышит заданный **звук**, должен быстро хлопнуть в ладоши, **например**: с, з, к, с, ц, ш, с, з, ш...

Аналогичная игра проводится при произнесении несложных слов. **Звуки** в этих словах чётко выделяются взрослым, например: Санки, оСа, Шапка, заяц, коСа, Шахматы, петуШок, Сова и т. д.

Игра «Скажи наоборот»

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый, кидая мяч ребёнку, называет слово со **звуком [С]**, а ребёнок ловит мяч, затем возвращает мяч взрослому и называет слово со **звуком [Ш]**. Взрослый может менять слова, не обязательно называть только слова со **звуком [С]**, но и со **звуком [Ш]**, а ребёнок должен с ориентироваться и называть слово с противоположным **звуком**.

Например: взрослый – санки, ребёнок – шапка; взрослый – сосулька, ребёнок – кошка; взрослый – пушка, ребёнок – песок.

Игра «**Добавь слог СА или ША.**

Взрослый называет первый слог слова, а ребёнок должен сообразить, какой слог добавить, чтобы получилось слово СА или ША.

Например:

Взрослый: КО... Ребёнок: СА, получилось слово КОСА.

Взрослый: КА... Ребёнок: ША, получилась КАША

Взрослый: О.... Ребёнок: СА, получилась ОСА и т. д.

Конечно, слова нужно заранее подобрать.

Игра «**Я маленькая, ты большая (большой).**

В этой игре взрослый превращается в ребёнка, а ребёнок во взрослого.

Цель ребёнка - внимательно слушать и исправлять ошибки взрослого.

Например: Взрослый говорит «*Сапка*». А ребёнок его исправляет: «*Не сапка, а Шапка*». «*Шанки*» - санки, «*мысата*» - мышата, «*ананаШ*» - ананас и т. д.

Игра «**Какой звук потерялся /С/ или /Ш/?**

Взрослый произносит слово, но пропускает соответствующий **звук [С] или [Ш]**. А ребёнок должен сказать какой **звук** потерялся [С] или [Ш].

Например: ко...ка, ...анки, пу...ок, камы...и, ...умка, и т. д.

Уважаемые родители! Я надеюсь, что эти игры и упражнения вам и вашему ребёнку принесут одно удовольствие!

УСПЕХОВ ВАМ!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дифференциация звуков [С] и [Ш] в домашних условиях



Учитель-логопед Булгакова З.В.