Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 202 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 47-А от 31.09.2026 г.
И.о. заведующего
_____Т.А. Федорова

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у Соляной Феи»

Срок освоения: 1год
Возраст обучающихся: 2-4 лет
2026-2027
учебный год

Разработчик:
Волкова Галина Михайловна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: Программа «В гостях у Соляной Феи» имеет естественно-научную направленность.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей от 2 до 4 лет

Актуальность

Программа направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, внимания, речи, любознательности и первоначального интереса к исследовательской деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с солью: цветом, формой, размером и количеством. Дети наблюдают, сравнивают, пересыпают, смешивают и выполняют простые действия по показу педагога.

Содержание программы адаптировано для детей 2–4 лет. Занятия проводятся в игровой форме, небольшими блоками с чередованием практической, двигательной, речевой и творческой деятельности.

Уровень освоения.

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует общекультурному уровню.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы составляет 72 академических часа, срок освоения 36 недель.

Цель программы

Развитие сенсорного восприятия, познавательной активности, речи и мелкой моторики детей 2–4 лет через игровые действия с солью, водой и другими безопасными материалами в условиях галокамеры

.

Задачи программы

Образовательные задачи

Познакомить детей с солью как белым и сыпучим материалом, учить различать её основные свойства: сухая — влажная, крупная — мелкая.

Познакомить детей с простым процессом растворения соли в воде.

Учить выполнять действия по показу педагога и соблюдать правила поведения в галокамере.

Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими цвет, размер и свойства предметов.

Развивающие задачи

Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Развивать мелкую моторику, внимание, наблюдательность и координацию движений.

Формировать речевую активность и интерес к простым опытам, наблюдениям и творческим заданиям.

Воспитательные задачи

Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалам и оборудованию.

Создавать положительное эмоциональное отношение к занятиям.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Форма обучения.

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Условия приема на обучение.

На обучение принимаются дети в возрасте от 2 до 4 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия проводятся в условиях галокамеры, которая используется как тематическое пространство — «лаборатория Соляной Феи». Соляные панели, декоративные элементы и оборудование помещения создают особую игровую атмосферу и помогают поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности.

Занятия по программе проводятся по группам.

Формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми организуется в игровой форме,

Используются: дидактические**,** сенсорные, тактильные, игры экспериментирование игровые ситуации

Особенности организации занятий в галокамере

Галокамера используется как:

- игровая лаборатория Соляной Феи;
- пространство для сенсорных игр;
- место для наблюдения за солью, водой и льдом;
- творческая мастерская;
- место для сюжетных игр и игровых путешествий.

Перед началом занятий педагог знакомит детей с простыми правилами:

- не бегать и не толкаться;
- не брать соль и другие материалы в рот;
- не подносить материалы к глазам;
- не трогать оборудование без разрешения;
- внимательно слушать педагога;

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение

Разные виды соли: мелкая, крупная, морская, каменная и др

Оборудование: различные емкости, прозрачные стаканы, мерные ложки, совочки; пипетки; воронки; лупы; подносы; пищевые красители; бумага, картон, клей и кисти; марля, салфетки; фильтровальная бумага; природные материалы; карточки, схемы и иллюстрации;

Познавательные сказки про соль (аудио)

Планируемые результаты

К концу освоения программы ребёнок:

- узнаёт соль;
- различает соль по цвету, размеру и состоянию;
- понимает слова «много», «мало», «крупная», «мелкая», «сухая», «мокрая»;
- знает, что соль можно пересыпать и растворять в воде;
- выполняет простые действия по показу взрослого;
- участвует в сенсорных играх;
- проявляет интерес к наблюдениям;
- может повторить простые слова и фразы по теме занятия;
- соблюдает элементарные правила поведения;

бережно относится к материалам;
сообщает взрослому о неприятных ощущениях;
участвует в совместной деятельности с детьми и педагогом.

Учебно-тематический план

Неделя	Тема	Первое занятие	Второе занятие	Часы
1	Знакомство с Соляной Феей	Знакомство с персонажем и галокамерой	Игра «Поможем Фее собрать соль»	**2**
2	Белая соль	Рассматривание соли	Игра «Найди белое»	**2**
3	Соль сухая	Тактильное обследование	Пересыпание соли	**2**
4	Соль сыпучая	Наблюдение, как соль сыпется	Игры с воронкой	**2**
5	Много — мало	Сравнение количества соли	Игра «Наполни чашечку»	**2**
6	Крупная и мелкая соль	Рассматривание образцов	Сравнение и сортировка	**2**
7	Соль и вода	Знакомство с водой	Опыт «Соль растворяется»	**2**
8	Вода прозрачная	Рассматривание воды	Приготовление солевого раствора	**2**
9	Сухое — мокрое	Сравнение соли	Игра «Что изменилось?»	**2**
10	Солёные капельки	Игры с пипеткой	Перенос капелек на бумагу	**2**
11	Соль и лёд	Рассматривание льда	Наблюдение за таянием	**2**
12	Холодное — тёплое	Сравнение воды	Игра «Найди холодное и тёплое»	**2**
13	Плавает — тонет	Игры с предметами	Наблюдение в воде	**2**
14	Солёное море	Беседа о море	Игра «Путешествие к морю»	**2**
15	Морские животные	Рассматривание картинок	Аппликация «Море»	**2**
16	Волшебная вода	Наблюдение за водой	Окрашивание воды	**2**
17	Цветная соль	Рассматривание образцов	Создание цветной соли	**2**
18	Радужные баночки	Сравнение цветов	Заполнение баночки цветной солью	**2**
19	Рисуем солью	Рисование по соли	Работа «Снежинка»	**2**
20	Соляные дорожки	Рисование пальчиком	Создание узоров	**2**
21	Соль и клей	Нанесение клея	Посыпание рисунка солью	**2**
22	Снежная мастерская	Беседа о снеге	Картина из соли	**2**

23	Соляные следы	Отпечатки в соли	Игра «Чьи следы?»	**2**
24	Соль и природные материалы	Рассматривание материалов	Создание композиции	**2**
25	Где живёт соль?	Рассматривание картинок	Игра «Найди соль»	**2**
26	Камешки и кристаллики	Сравнение материалов	Сортировка по размеру	**2**
27	Маленькие помощники	Поручения Соляной Феи	Раскладывание материалов	**2**
28	Соляная лаборатория	Повторение действий	Сенсорная игра	**2**
29	Соль в нашей жизни	Рассматривание картинок	Игра «Для чего нужна соль?»	**2**
30	Аккуратные исследователи	Правила работы	Игра «Уберём лабораторию»	**2**
31	Повторяем свойства соли	Белая, сухая, сыпучая	Игра «Покажи и назови»	**2**
32	Соль и вода	Повторение опыта	Игра «Сделаем воду солёной»	**2**
33	Лёд и вода	Наблюдение	Опыт «Лёд превращается в воду»	**2**
34	Моя первая находка	Выбор материала	Задание с педагогом	**2**
35	В гостях у Соляной Феи	Игровая викторина	Подготовка выставки	**2**
36	Праздник исследователей	Любимые игры и опыты	Итоговое занятие	**2**
	Итого			**72**

Рабочая программа

Содержание основных разделов

Раздел 1. «Знакомство с Соляной Феей»

1–6 недели, 12 часов

Дети знакомятся с галокамерой, персонажем программы и правилами поведения. Рассматривают соль, сравнивают её по цвету, размеру и внешнему виду.

Раздел 2. «Соль и вода»

7–12 недели, 12 часов

Дети знакомятся с водой, наблюдают за растворением соли, сравнивают сухую и влажную соль, наблюдают за льдом.

Раздел 3. «Море и морские обитатели»

13–16 недели, 8 часов

Проводятся игры с водой, плавающими предметами, картинками моря и морских животных.

Раздел 4. «Цветная лаборатория»

*17–22 недели, 12 часов*Дети создают цветную соль, цветную воду, простые узоры и картины с использованием соли.

Раздел 5. «Соляные следы и узоры»*23–28 недели, 12 часов*
Организуются игры с отпечатками, природными материалами, сортировкой и созданием простых композиций.
Раздел 6. «Соль в жизни человека»
29–30 недели, 4 часа
Дети знакомятся с использованием соли в быту и закрепляют правила аккуратной работы.
Раздел 7. «Повторяем и открываем»
31–36 недели, 12 часов
Проводится повторение изученных свойств соли, выполнение любимых игр и подготовка итогового праздника
.
Методическое обеспечение
Для реализации программы используются:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ картотека сенсорных игр;
- ✓ картотека простых опытов;
- ✓ карточки с изображениями соли, воды, льда и морских животных;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ игровые задания «Найди», «Покажи», «Сравни»;
- ✓ материалы для рисования солью;
- ✓ исследовательские карточки;
- ✓ фартуки, подносы и салфетки;
- ✓ прозрачные ёмкости;
- ✓ ложки, совочки, воронки и пипетки;
- ✓ папка детских работ;

Мониторинг результатов
Цель мониторинга
Отслеживание динамики сенсорного, познавательного, речевого и социального развития детей в процессе реализации программы.
Мониторинг проводится два раза в год:

- **входной мониторинг** — в начале обучения;
- **итоговый мониторинг** — в конце обучения.

Промежуточные наблюдения педагог проводит в течение всего учебного года.
Методы мониторинга

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ игровые задания;
- ✓ выполнение практических действий;
- ✓ анализ творческих работ;
- ✓ наблюдение за поведением ребёнка в галокамере;
- ✓ сравнение результатов на начало и конец обучения.

Показатели мониторинга

Показатель	Что оценивается

Интерес к занятиям	Проявляет ли ребёнок желание участвовать в играх и опытах
Сенсорное развитие	Различает ли цвет, размер, количество, состояние соли
Познавательная активность	Наблюдает ли за изменениями, проявляет ли любопытство
Речевая активность	Называет ли предметы, свойства и действия
Мелкая моторика	Умеет ли пересыпать, наливать, пользоваться ложкой и пипеткой
Выполнение инструкции	Выполняет ли простые действия по показу педагога
Безопасное поведение	Соблюдает ли правила поведения в галокамере
Взаимодействие	Умеет ли действовать рядом с другими детьми
Самостоятельность	Пытается ли выполнять действия самостоятельно

Уровни освоения программы

Высокий уровень

Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, самостоятельно выполняет знакомые действия, различает основные свойства соли, активно использует слова по теме, соблюдает правила поведения и охотно взаимодействует со сверстниками.

Средний уровень

Ребёнок участвует в занятиях при поддержке педагога, выполняет действия по показу, различает отдельные свойства материалов, использует ограниченный словарный запас, соблюдает правила после напоминания.

Низкий уровень

Ребёнок проявляет неустойчивый интерес, затрудняется выполнять действия по инструкции, редко использует слова по теме, нуждается в постоянной помощи взрослого и напоминании правил.

Диагностическая карта

Фамилия имя ребёнка	Интерес к занятиям	Сенсорное развитие	Речь	Мелкая моторика	Выполнение инструкции	Безопасное поведение	Взаимодействие
	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В

Условные обозначения:

- **В** — высокий уровень;
- **С** — средний уровень;
- **Н** — низкий уровень.

Результаты мониторинга используются не для сравнения детей между собой, а для определения индивидуальной динамики ребёнка и корректировки содержания занятий.

Формы контроля

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседы;
- ✓ игровые задания;
- ✓ выполнение опытов;
- ✓ творческие работы;

Методическая литература

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3–7 лет.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.
5. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
6. Детское экспериментирование в детском саду: методические рекомендации для педагогов.