Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № от 202 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № от 202 г.
И.о. заведующего
_____Т.А. Федорова

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у Соляной Феи: юные исследователи»

Срок освоения: 1год
Возраст обучающихся:4-6 лет
2026-2027
Учебный год

Разработчик:
Волкова Галина Михайловна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: Программа «В гостях у Соляной Феи: юные исследователи» имеет естественно-научную направленность.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей от 4 до 6 лет

Актуальность

В этом возрасте дети — прирождённые исследователи. Им интересно трогать, сравнивать, пробовать, задавать «почему?». Программа «В гостях у Соляной Феи» даёт безопасную возможность для этой активности: ребёнок сам взаимодействует с материалом. Через простые опыты дети начинают формировать базовые представления: что такое вещество, какие у него свойства, как одно явление связано с другим (соль растворяется в воде, солёная вода «держит» предметы на поверхности, соль ускоряет таяние льда). Это фундамент для более сложного изучения наук в будущем

В программе много действий, которые задействуют разные чувства: осязание (какая соль на ощупь — крупинки, шершавая?), зрение (на что похожи кристаллы?), слух (какой звук при пересыпании?). Это не только развивает сенсорику, но и обогащает словарный запас: ребёнок учится подбирать слова, чтобы описать свойства («сыпучая», «хрустит», «прозрачные кристаллы»)

Программа предназначена для работы как с нормотипичными детьми, так и с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Уровень освоения.

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует общекультурному уровню.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы составляет 72 академических часа, срок освоения 36 недель.

Цель программы

Развитие познавательной активности, исследовательских умений, речи и творческих способностей детей 4–6 лет через наблюдения, опыты и практическую деятельность с солью, водой, льдом и другими безопасными материалами в условиях галокамеры.

Задачи программы

Образовательные задачи

- Познакомить детей с солью как природным и сыпучим веществом.
- Расширять представления о свойствах соли, воды и льда.
- Познакомить с простыми процессами растворения, испарения и кристаллизации.
- Учить сравнивать соль по цвету, размеру, форме и структуре.
- Учить выполнять простые опыты по инструкции педагога.

Развивающие задачи

- Развивать мелкую моторику через тактильные игры с солью, зрительно-ручную координацию при выполнении опытов, воображение через творческую деятельность с солью

Воспитательные задачи

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность и интерес к экспериментированию

Организационно-педагогические условия реализации программы:
Язык реализации.
Образовательная деятельность осуществляется на русском языке
Форма обучения.
Реализация программы осуществляется в очной форме.
Условия приема на обучение.
На обучение принимаются дети в возрасте от 6 до 7 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.
Формы организации и проведения занятий.
Занятия проводятся в условиях галокамеры, которая используется как тематическое пространство — «лаборатория Соляной Феи». как: пространство для исследовательских игр; место для наблюдений и экспериментов; творческая мастерская

Занятия по программе проводятся по группам.
Перед началом занятий педагог знакомит детей с правилами поведения:

- ✓ входить и выходить из галокамеры только с разрешения взрослого;
- ✓ не бегать и не толкаться;
- ✓ не брать соль и другие материалы в рот;
- ✓ не подносить материалы к глазам и лицу;
- ✓ не трогать оборудование без разрешения;
- ✓ внимательно слушать инструкцию педагога;
- ✓ бережно относиться к соляным панелям и оборудованию;
- ✓ при появлении неприятных ощущений сообщать взрослому.

Продолжительность отдельных видов деятельности определяется возрастом детей и их индивидуальными особенностями. На занятиях чередуются познавательные, практические, двигательные, речевые и творческие задания.

Кадровое обеспечение.
Реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение

Разные виды соли: мелкая, крупная, морская, каменная и др
Оборудование: различные емкости, прозрачные стаканы, мерные ложки, совочки; пипетки; воронки; лупы; подносы; пищевые красители; бумага, картон, клей и кисти; марля, салфетки; фильтровальная бумага; природные материалы; карточки, схемы и иллюстрации;
Познавательные сказки про соль (аудио)

6. Планируемые результаты

К концу освоения программы ребёнок:

- ✓ знает основные свойства соли;
- ✓ различает крупную и мелкую соль;
- ✓ понимает, что соль растворяется в воде;
- ✓ знает, что после испарения воды могут образовываться кристаллы;
- ✓ выполняет опыт по инструкции педагога;
- ✓ делает простой вывод;
- ✓ фиксирует результат с помощью рисунка, схемы или условного обозначения;
- ✓ проявляет интерес к самостоятельному исследованию;
- ✓

Учебно-тематический план

Неделя	Тема	Первое занятие	Второе занятие	Часы
1	Соляная Фея приглашает в лабораторию	Знакомство с галокамерой и программой	Правила юного исследователя	**2**
2	Что такое соль?	Рассматривание соли под лупой	Описание цвета, формы и размера	**2**
3	Соль как природное вещество	Беседа о происхождении соли	Рассматривание и сравнение образцов	**2**
4	Свойства соли	Исследование сыпучести соли	Опыт «Что умеет соль?»	**2**
5	Крупная и мелкая соль	Сравнение разных видов соли	Опыт со скоростью растворения	**2**
6	Соль и вода	Опыт «Растворяется ли соль?»	Обсуждение результата	**2**
7	Тёплая и холодная вода	Растворение соли в воде разной температуры	Сравнение результатов	**2**
8	Количество воды	Опыт с разным количеством воды	Фиксация результата	**2**
9	Количество соли	Опыт с разным количеством соли	Обсуждение результатов	**2**
10	Соль в растворе	Наблюдение за прозрачным раствором	Беседа «Соль исчезла или растворилась?»	**2**
11	Испарение воды	Наблюдение за испарением	Сравнение испарения в разных условиях	**2**
12	Первые кристаллы	Наблюдение за кристаллизацией	Зарисовка кристаллов	**2**
13	Выращивание соляных кристаллов	Подготовка солевого раствора	Начало дневника наблюдений	**2**
14	Соляные узоры	Рассматривание кристаллов	Создание соляного узора	**2**
15	Соль и лёд	Опыт «Как соль влияет на лёд?»	Обсуждение результата	**2**
16	Почему лёд тает?	Наблюдение за таянием льда	Сравнение разных условий	**2**
17	Плавает или тонет?	Опыт с различными предметами	Составление схемы	**2**
18	Пресная и солёная вода	Сравнение двух видов воды	Опыт с плавающим предметом	**2**
19	Плавучесть в солёной воде	Наблюдение за предметами	Формулирование вывода	**2**
20	Морская вода	Беседа о море	Создание модели морской воды	**2**
21	Фильтрация воды	Обсуждение способов очистки	Изготовление простого фильтра	**2**

22	Что очищает воду?	Сравнение фильтрующих материалов	Проведение опыта	**2**
23	Соль и цвет	Изменение цвета солевого раствора	Наблюдение за смешиванием цветов	**2**
24	Цветные кристаллы	Приготовление цветного раствора	Создание цветных кристаллов	**2**
25	Рисуем солью	Работа с солью и клеем	Картина «Волшебные узоры»	**2**
26	Соль и растения	Беседа о растениях	Наблюдение за растениями	**2**
27	Соль и живые организмы	Беседа о значении соли	Игра «Кому нужна соль?»	**2**
28	Соль в жизни человека	Где используется соль?	Создание тематического коллажа	**2**
29	Соль в природе	Соляные озёра и моря	Работа с иллюстрациями	**2**
30	Соляные пещеры	Беседа о природных кристаллах	Создание макета	**2**
31	Соль и окружающая среда	Бережное отношение к природе	Экологические игровые ситуации	**2**
32	Безопасная лаборатория	Повторение правил поведения	Игра «Безопасный исследователь»	**2**
33	Планируем опыт	Что необходимо для исследования?	Составление простого плана	**2**
34	Самостоятельное исследование	Выбор вопроса и предположения	Проведение опыта в парах или группах	**2**
35	Дневник исследователя	Оформление результатов	Подготовка выставки	**2**
36	Праздник Соляной Феи	Викторина и демонстрация опытов	Итоговая выставка и праздник	**2**
	Итого			**72**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание основных разделов

Раздел 1. «Знакомство с Соляной Феей»

1–5 недели, 10 часов

Дети знакомятся с галокамерой, правилами поведения и образом Соляной Феи. Рассматривают соль, определяют её цвет, размер, форму и сыпучесть.

Раздел 2. «Соль и вода»

6–14 недели, 18 часов

Дети исследуют растворение соли, влияние температуры и количества воды, наблюдают за испарением и образованием кристаллов.

Раздел 3. «Соль, лёд и плавучесть»

15–20 недели, 12 часов

Проводятся опыты с солью, льдом, пресной и солёной водой. Дети знакомятся с понятиями «плавает», «тонет», «лёд тает».

Раздел 4. «Вода и её очистка»

21–22 недели, 4 часа

Дети знакомятся с простейшими способами фильтрации воды и сравнивают различные фильтрующие материалы.

Раздел 5. «Творческая лаборатория»

23–25 недели, 6 часов

Дети создают цветные растворы, цветные кристаллы, соляные узоры и картины.

Раздел 6. «Соль в природе и жизни человека»

26–32 недели, 14 часов

Рассматривается значение соли для растений, животных и человека, природные месторождения соли, моря, соляные озёра и пещеры.

Раздел 7. «Юные исследователи»

33–36 недели, 8 часов

Дети учатся выбирать вопрос, планировать простой опыт, работать в группе, фиксировать результаты и представлять собственное исследование.

Методическое обеспечение

- ✓ технологические карты опытов;
- ✓ картотека исследовательских игр;
- ✓ карточки «Что было? Что стало?»;
- ✓ схемы последовательности проведения опыта;
- ✓ карточки для сравнения;
- ✓ листы наблюдений;
- ✓ материалы для выставки детских работ.

Мониторинг результатов

Цель мониторинга

Отслеживание динамики познавательного, речевого и исследовательского развития детей в процессе реализации программы.

Мониторинг проводится два раза в год:

- **входной мониторинг** — в начале учебного года;
- **итоговый мониторинг** — в конце учебного года.

Промежуточные наблюдения проводятся педагогом в течение всего периода обучения.

Методы мониторинга

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ проведение простого опыта;
- ✓ игровые задания;
- ✓ анализ творческих работ;
- ✓ сравнение результатов входного и итогового обследования.

Показатели мониторинга

Показатель	Что оценивается
Интерес к занятиям	Желание участвовать в опытах и играх
Познавательная активность	Умение наблюдать, задавать вопросы, проявлять любознательность
Исследовательские умения	Умение выполнять опыт по инструкции и высказывать предположение
Сенсорное развитие	Различение цвета, размера, формы и свойств соли
Речевая активность	Умение называть материалы, действия и результаты
Выполнение инструкции	Способность действовать последовательно
Безопасное поведение	Соблюдение правил в галокамере
Работа в группе	Умение действовать в паре и мини-группе
Самостоятельность	Стремление выполнять задание без постоянной помощи взрослого

Уровни освоения программы

Высокий уровень

Ребёнок проявляет устойчивый интерес к исследовательской деятельности, задаёт вопросы, высказывает предположения, выполняет действия по плану, соблюдает правила безопасности, использует слова по теме и формулирует простые выводы.

Средний уровень

Ребёнок участвует в занятиях при поддержке педагога, выполняет действия по показу, различает основные свойства материалов, соблюдает правила после напоминания, затрудняется самостоятельно сформулировать вывод.

Низкий уровень

Ребёнок проявляет неустойчивый интерес, нуждается в постоянной помощи взрослого, затрудняется выполнять последовательность действий, редко использует слова по теме и не всегда соблюдает правила поведения.

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребёнка	Интерес	Познавательная активность	Исследовательские умения	Сенсорное развитие	Речь	Выполнение инструкции	Безопасное поведение	Работа в группе
	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В

Условные обозначения:

- **В** — высокий уровень;
- **С** — средний уровень;
- **Н** — низкий уровень.

Результаты мониторинга используются для определения индивидуальной динамики ребёнка и корректировки содержания занятий. Данные мониторинга не применяются для сравнения детей между собой.

Формы контроля

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседы;
- ✓ игровые задания;
- ✓ выполнение опытов;
- ✓ заполнение листов наблюдений;
- ✓ ведение дневника юного исследователя;
- ✓ творческие работы;
- ✓ мини-исследования;
- ✓ итоговая викторина;
- ✓ выставка детских работ;
- ✓ представление результатов опыта.

Правила безопасности

- ✓ Все занятия проводятся только под контролем педагога.
- ✓ Дети не берут соль и растворы в рот.
- ✓ Материалы не подносятся к глазам и лицу.
- ✓ Оборудование галокамеры не используется детьми самостоятельно.
- ✓ Горячую воду применяет только педагог.
- ✓ Мелкие предметы используются под постоянным контролем взрослого.
- ✓ После занятия дети моют руки.
- ✓ Педагог заранее проверяет исправность оборудования.
- ✓ При жалобах ребёнка на самочувствие занятие прекращается.
- ✓ Занятия в галокамере имеют образовательную и развивающую направленность и не являются медицинскими процедурами.

Методическая литература

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3–7 лет.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
8. Детское экспериментирование в детском саду: методические рекомендации для педагогов.