Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № от 202 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № от 202 г.
И.о. заведующего
_____Т.А. Федорова

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у Соляной Феи: юные исследователи»

Срок освоения: 1год
Возраст обучающихся: 6-7 лет
2026-2027
учебный год

Разработчик:
Волкова Галина Михайловна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: Программа «В гостях у Соляной Феи: юные исследователи» имеет естественно-научную направленность.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет

Актуальность

В 6–7 лет у детей активно развивается познавательная активность: им интересно исследовать мир, искать ответы, проводить «эксперименты». Программа даёт безопасный формат для этого: через практические действия дети изучают свойства обычного, но загадочного вещества. Это напрямую поддерживает их естественную любознательность и готовит к более сложной учебной деятельности в школе.

Программа направлена на развитие самостоятельности, наблюдательности, связной речи и первоначальных исследовательских умений детей.

Программа предназначена для работы как с нормотипичными детьми, так и с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Уровень освоения.

Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует общекультурному уровню.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы составляет 72 академических часа, срок освоения 36 недель.

Цель программы

Развитие познавательной активности, исследовательских умений, связной речи и творческих способностей детей 6–7 лет через наблюдения, опыты и практическую деятельность с солью и другими безопасными материалами в условиях галокамеры.

Задачи программы

Образовательные задачи

- ✓ Познакомить детей с солью как природным веществом.
- ✓ Расширять представления о свойствах соли.
- ✓ Познакомить с процессами растворения, испарения и кристаллизации.
- ✓ Учить сравнивать результаты наблюдений и делать элементарные выводы.
- ✓ Учить составлять простой план исследовательской деятельности.
- ✓ Обогащать словарный запас детей словами: «опыт», «наблюдение», «раствор», «растворение», «кристалл», «испарение», «плавучесть», «предположение», «вывод».

Развивающие задачи

- ✓ Развивать познавательную активность и любознательность.
- ✓ Развивать наблюдательность, внимание, память и мышление.
- ✓ Формировать умение задавать вопросы и высказывать предположения.
- ✓ Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- ✓ Формировать навыки работы в парах и мини-группах.
- ✓ Развивать самостоятельность и творческие способности.

Воспитательные задачи

- ✓ Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию галокамеры.
- ✓ Формировать навыки безопасного поведения.
- ✓ Формировать умение договариваться и распределять обязанности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и умение доводить начатое дело до конца.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Форма обучения.
Реализация программы осуществляется в очной форме.
Условия приема на обучение.
На обучение принимаются дети в возрасте от 6 до 7 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.
Формы организации и проведения занятий.
Занятия проводятся в условиях галокамеры, которая используется как тематическое пространство — «лаборатория Соляной Феи». Соляные панели, декоративные элементы и оборудование помещения создают особую игровую атмосферу и помогают поддерживать интерес детей к исследовательской деятельности.
Занятия по программе проводятся по группам.

Формы организации образовательного процесса
Для успешного усвоения программы используются следующие формы организации занятий:
фронтальная - проводится педагогом со всеми обучающимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала;
групповая – совместные действия в парах, проводится преимущественно при организации игровой деятельности;
В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Особенности организации занятий в галокамере:
Галокамера используется как:
тематическая лаборатория Соляной Феи; пространство для исследовательских игр;
место для наблюдений и экспериментов; творческая мастерская;

Перед началом занятий педагог знакомит детей с правилами поведения:
- входить и выходить из галокамеры только с разрешения взрослого;
- не бегать и не толкаться;
- не брать соль и другие материалы в рот;
- не подносить материалы к глазам и лицу;
- не трогать оборудование без разрешения;
- соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережно относиться к соляным панелям и оборудованию;
- при появлении неприятных ощущений сообщать взрослому.

Кадровое обеспечение.
Реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение
Разные виды соли: мелкая, крупная, морская, каменная и др
Оборудование: различные емкости, прозрачные стаканы, мерные ложки, совочки; пипетки; воронки; лупы; подносы; пищевые красители; бумага, картон, клей и кисти; марля, салфетки; фильтровальная бумага; природные материалы; карточки, схемы и иллюстрации;
Познавательные сказки про соль (аудио)

Планируемые результаты в соответствии с целью и задачами программы
К концу освоения программы ребёнок:
знает основные свойства соли; разные виды соли
имеет представление об испарении и кристаллизации;

умеет задавать вопросы по теме исследования;
может высказать предположение о результате опыта;
умеет наблюдать, сравнивать и описывать результат;
формулирует простой вывод;
фиксирует результаты в рисунке, схеме или таблице;
проявляет интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

Учебно-тематический план

Неделя	Тема	Первое занятие	Второе занятие	Часы
1	Соляная Фея приглашает в лабораторию	Знакомство с галокамерой и программой	Правила юного исследователя	**2**
2	Что такое соль?	Рассматривание соли под лупой	Описание цвета, формы и размера кристаллов	**2**
3	Соль как природное вещество	Беседа о происхождении соли	Рассматривание и сравнение образцов	**2**
4	Основные свойства соли	Исследование сыпучести и структуры	Опыт «Что умеет соль?»	**2**
5	Крупная и мелкая соль	Сравнение разных видов соли	Опыт со скоростью растворения	**2**
6	Растворение соли	Опыт «Растворяется ли соль?»	Обсуждение понятий «раствор» и «растворение»	**2**
7	Влияние температуры воды	Растворение соли в холодной и тёплой воде	Сравнение результатов	**2**
8	Количество воды	Опыт с разным количеством воды	Фиксация результата в таблице	**2**
9	Количество соли	Опыт с разным количеством соли	Сравнение результатов	**2**
10	Соль в растворе	Наблюдение за прозрачным раствором	Беседа «Соль исчезла или растворилась?»	**2**
11	Испарение воды	Наблюдение за испарением	Сравнение испарения в разных условиях	**2**

Неделя	Тема	Первое занятие	Второе занятие	Часы
12	Образование кристаллов	Наблюдение за кристаллизацией	Зарисовка кристаллов	**2**
13	Выращивание соляных кристаллов	Подготовка солевого раствора	Начало «Дневника кристалла»	**2**
14	Наблюдение за кристаллами	Рассматривание изменений	Заполнение дневника наблюдений	**2**
15	Соль и лёд	Опыт «Как соль влияет на лёд?»	Обсуждение результата	**2**
16	Почему лёд тает?	Наблюдение за таянием льда	Сравнение разных условий	**2**
17	Плавает или тонет?	Опыт с различными предметами	Составление схемы	**2**
18	Пресная и солёная вода	Сравнение двух видов воды	Опыт с плавающим предметом	**2**
19	Плавучесть в солёной воде	Наблюдение за изменением плавучести	Формулирование вывода	**2**
20	Морская вода	Беседа о составе морской воды	Создание модели морской воды	**2**
21	Фильтрация воды	Обсуждение способов очистки воды	Изготовление простого фильтра	**2**
22	Что очищает воду?	Сравнение фильтрующих материалов	Проведение опыта	**2**
23	Соль и цвет	Изменение цвета солевого раствора	Наблюдение за смешиванием цветов	**2**
24	Цветные кристаллы	Приготовление цветного раствора	Создание цветных кристаллов	**2**
25	Соляные узоры	Опыт с солью, клеем и бумагой	Создание картины «Волшебные узоры»	**2**
26	Соль и растения	Беседа о влиянии соли на растения	Наблюдение за растениями	**2**

Неделя	Тема	Первое занятие	Второе занятие	Часы
27	Соль и живые организмы	Беседа о значении соли	Игра «Кому нужна соль?»	**2**
28	Соль в жизни человека	Где используется соль?	Создание тематического коллажа	**2**
29	Соль в природе	Соляные озёра, моря и месторождения	Работа с иллюстрациями	**2**
30	Соляные пещеры	Беседа о природных кристаллах	Создание макета «Соляная пещера»	**2**
31	Соль и окружающая среда	Бережное отношение к природе	Решение экологических ситуаций	**2**
32	Безопасная лаборатория	Повторение правил	Игра «Безопасный исследователь»	**2**
33	Как спланировать опыт?	Что необходимо для исследования?	Составление простого плана	**2**
34	Самостоятельное исследование	Выбор вопроса и предположения	Проведение опыта в парах или группах	**2**
35	Дневник исследователя	Оформление результатов	Подготовка исследовательской выставки	**2**
36	Праздник Соляной Феи	Викторина и демонстрация опытов	Итоговая выставка и праздник	**2**
	Итого			**72**

Рабочая программа

Содержание основных разделов

Раздел 1. «Галокамера: устройство, микроклимат и польза»
познакомить детей с галокамерой, её устройством, микроклиматом и пользой для здоровья.

«Откуда берётся соль?», **«Лаборатория соли: кристаллы и сенсорные свойства**
сформировать сенсорный образ соли: «кристалл», «крупинка», «сыпучесть», «прозрачность». *1–5 недели, 10 часов*

Раздел 2. «Соль и вода»
6–14 недели, 18 часов
Дети исследуют растворение соли, влияние температуры и количества воды, наблюдают за испарением и образованием кристаллов.
Раздел 3. «Соль, лёд и плавучесть»
15–20 недели, 12 часов
Проводятся опыты с солью, льдом, пресной и солёной водой. Дети знакомятся с понятиями «плавает», «тонет», «лёд тает», получают первоначальные представления о плавучести.
Раздел 4. «Вода и её очистка»
21–22 недели, 4 часа
Дети знакомятся с простейшими способами фильтрации воды и сравнивают различные фильтрующие материалы.
Раздел 5. «Творческая лаборатория»
23–25 недели, 6 часов
Дети создают цветные растворы, декоративные кристаллы, соляные узоры и картины.
Раздел 6. «Соль в природе и жизни человека»
26–32 недели, 14 часов
Рассматривается значение соли для растений, животных и человека, природные месторождения соли, моря, соляные озёра и пещеры.
Раздел 7. «Юные исследователи»
33–36 недели, 8 часов
Дети учатся выбирать вопрос, выдвигать предположение, планировать простой опыт, работать в группе, фиксировать результаты и представлять собственное исследование.

Мониторинг результатов
Цель мониторинга
Отслеживание динамики познавательного, речевого и исследовательского развития детей в процессе реализации программы.
Мониторинг проводится два раза в год:
- **входной мониторинг** — в начале учебного года;
- **итоговый мониторинг** — в конце учебного года.

Промежуточные наблюдения проводятся педагогом в течение всего периода обучения.

Методы мониторинга
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ проведение простого опыта;
- ✓ игровые задания;
- ✓ анализ творческих работ;
- ✓ наблюдение за поведением ребёнка в галокамере;
- ✓ сравнение результатов входного и итогового мониторинга.

Показатели мониторинга

Показатель	Что оценивается
Интерес к занятиям	Желание участвовать в опытах и исследованиях
Познавательная активность	Умение наблюдать, задавать вопросы, проявлять любознательность
Исследовательские умения	Умение высказывать предположение и выполнять опыт по плану
Сенсорное развитие	Различение цвета, размера, формы и свойств соли
Речевая активность	Умение называть материалы, действия и результаты
Выполнение инструкции	Способность действовать последовательно
Умение делать вывод	Способность объяснить результат простыми словами
Безопасное поведение	Соблюдение правил в галокамере
Работа в группе	Умение сотрудничать и распределять действия
Самостоятельность	Стремление выполнять задания без постоянной помощи взрослого

Уровни освоения программы

Высокий уровень

Ребёнок проявляет устойчивый интерес к исследовательской деятельности, задаёт вопросы, высказывает предположения, выполняет опыты по плану, соблюдает правила безопасности, сравнивает результаты и формулирует простые выводы.

Средний уровень

Ребёнок участвует в занятиях при поддержке педагога, выполняет действия по показу или инструкции, различает основные свойства материалов, соблюдает правила после напоминания, затрудняется самостоятельно сформулировать вывод.

Низкий уровень

Ребёнок проявляет неустойчивый интерес, нуждается в постоянной помощи взрослого, затрудняется выполнять последовательность действий, редко использует слова по теме и не всегда соблюдает правила поведения.

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребёнка	Интерес	Познавательная активность	Исследовательские умения	Сенсорное развитие	Речь	Вывод	Безопасное поведение	Работа в группе
	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В	Н/С/В

Условные обозначения:

- **В** — высокий уровень;
- **С** — средний уровень;
- **Н** — низкий уровень.

Результаты мониторинга используются для определения индивидуальной динамики ребёнка и корректировки содержания занятий. Данные мониторинга не применяются для сравнения детей между собой.

Формы контроля

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседы;
- ✓ выполнение опытов;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ заполнение исследовательского дневника;
- ✓ творческие работы;
- ✓ мини-проекты;
- ✓ демонстрация простого опыта;
- ✓ итоговая викторина;
- ✓ выставка детских работ;
- ✓ представление результатов исследования.

Правила безопасности

- ✓ Все занятия проводятся только под контролем педагога.
- ✓ Дети не берут соль и растворы в рот.
- ✓ Материалы не подносятся к глазам и лицу.
- ✓ Оборудование галокамеры не используется детьми самостоятельно.
- ✓ Горячую воду применяет только педагог.
- ✓ Мелкие предметы используются под постоянным контролем взрослого.
- ✓ После занятия дети моют руки.
- ✓ Педагог заранее проверяет исправность оборудования.
- ✓ При жалобах ребёнка на самочувствие занятие прекращается.
- ✓ Занятия в галокамере имеют образовательную и развивающую направленность и не являются медицинскими процедурами.

Методическая литература

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3–7 лет.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
8. Детское экспериментирование в детском саду: методические рекомендации для педагогов.