Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 35 Колпинского района
Санкт-Петербурга

| **ПРИНЯТА** | **УТВЕРЖДАЮ** |
|---|---|
| Решением педагогического совета<br>Протокол №___ от «__» _____ 2026 г. | И.о. заведующего ДОУ № 35<br>_____ Т.А. Фёдорова |
| | Приказ №___ от «__» _____ 2026 г. |

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Палитра эмоций»**
для детей 5–6 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик: Ильичёва А.Н.
Педагог дополнительного образования

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Социально-гуманитарная

**Адресат программы**

Дети 5–6 лет.

**Актуальность**

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста активно обсуждается педагогами и социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Успех социализации ребёнка зависит от состояния его эмоционально-нравственной сферы. Эмоциональное развитие, по Л.С. Выготскому, относится к числу необходимых условий формирования личности ребёнка и является важнейшим направлением деятельности педагога. Умение детей общаться, понимать свои и чужие чувства, адекватно реагировать в сложных ситуациях и находить выход из конфликтов — первооснова эмоционального здоровья.

Программа предназначена для работы как с нормотипичными детьми, так и с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

**Уровень освоения**

Общекультурный уровень.

**Объем и срок реализации программы**

Срок реализации: сентябрь 2026 года — май 2027 года. Продолжительность учебного года — 36 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия — 25 минут. Всего — 72 занятия.

**Цель**

Создание условий для гармоничного эмоционально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**

Образовательные: познакомить детей с новыми художественными материалами и техниками; учить воспринимать и интерпретировать музыку через рисунок, движение и игру; формировать основы эмоциональной саморегуляции.

Развивающие: развивать образное мышление, воображение и креативность; совершенствовать чувство ритма, координацию движений, мелкую и крупную моторику; формировать навык коллективного творчества.

Воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать в группе; развивать уважение к труду сверстников и интерес к совместной деятельности; формировать позитивное эмоциональное восприятие мира.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: дети 5–6 лет.

Формы организации и проведения занятий: групповые, подгрупповые занятия.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Структура занятия: ритуал приветствия в стихотворной или музыкальной форме; основное содержание — изодеятельность, сказки, музыка, нейрогимнастика, коммуникативные игры, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия; рефлексия эмоциональная и смысловая; ритуал прощания.

Методы и приёмы: нетрадиционное изобразительное творчество; «Сказочные истории»; «Поиграем вместе»; «Волшебная музыка»; «Рисуем музыку».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение с хорошим освещением; столы, стулья, интерактивная доска Mimio, ноутбук, музыкальный центр, аудиоколонка, светодиодный дискошар; акварельные краски, гуашь, восковая масляная пастель, бумага А4 и А3, цветная бумага и картон, клей, крупа, глина, пластилин, соль, мука; пластиковые панели, мольберт из 5 секций; стол для рисования песком, планшет с песком, кинетический песок и надувные ёмкости; дидактические игры и атрибуты для развития ритма, мячики BAL-A-VIS-X, игровые комплекты для развития мелкой моторики, атрибуты для театрализации.

**Планируемые результаты в соответствии с целью и задачами программы**

Предметные: владеет элементарными приёмами саморегуляции через игры, музыку и арт-творчество; воспринимает и интерпретирует музыку через рисунок, движение и игру; создаёт художественные образы, соединяя музыку, цвет и движение.

Метапредметные: проявляет инициативу и самостоятельность в игровой, художественной и музыкальной деятельности; умеет выбирать виды деятельности и партнёров для совместной работы; сотрудничает, участвует в коллективном творчестве.

Личностные: понимает и выражает свои эмоции, проявляет уважение к чувствам других, способен к сопереживанию; формирует позитивное отношение к миру, уверенность в себе и других; проявляет интерес к совместной деятельности и уважение к труду сверстников.

**Учебный план**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут. Всего — 72 занятия в год.

| № | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 2 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 3 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 4 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 5 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 6 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 7 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 8 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 9 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 10 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 11 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 12 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 13 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 14 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 15 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 16 | Тематическое | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятие по КТП | | | | |
| 17 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 18 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 19 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 20 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 21 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 22 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 23 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 24 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 25 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 26 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 27 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 28 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 29 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 30 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 31 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 32 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 33 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 34 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 35 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 36 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 37 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 38 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 39 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 40 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 41 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 42 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 43 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 44 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 45 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 46 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 48 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 49 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 50 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 51 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 52 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 53 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 54 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 55 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 56 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 57 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 58 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 59 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 60 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 61 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 62 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 63 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 64 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 65 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 66 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 67 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 68 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 69 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 70 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 71 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |
| 72 | Тематическое занятие по КТП | 0,83 | 0 | 0,83 | Наблюдение |

Примечание: содержание тематических занятий раскрыто в календарно-тематическом планировании. Два занятия в неделю взаимосвязаны и направлены на последовательное освоение содержания программы.

**Рабочая программа**

**Содержание программы**

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие ребёнка через эмоционально-художественную и музыкальную деятельность. В основе — интеграция музыки, изобразительной деятельности и социально-коммуникативных практик. Дети учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, выражать эмоции через движение, звук, цвет и образ, создавать индивидуальные и коллективные художественные проекты, проявлять инициативу и самостоятельность.

Структура занятия: ритуал приветствия — 2–3 минуты; музыкально-ритмическая игра или пальчиковая гимнастика — 5 минут; рисование под музыку — 7–8 минут; социально-коммуникативная игра / нейрогимнастика / терапевтическая сказка — 6–7 минут; рефлексия и ритуал прощания — 2 минуты.

**Календарно-тематическое планирование — Сентябрь**

1. Здравствуй, студия! — Приветственная песня, знакомство, игра «Имена», упражнение «Передай хлопок», рисование «Наш круг», нейроупр. «Колечки».

2. Осенние листья — Песня «Листопад», упражнение «Кружатся листья», рисование «Осеннее дерево», игра «Дружный круг».

3. Золотая осень — Песня «Солнышко светит», упражнение «Собираем листья», рисование «Осенняя поляна», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

4. Грибной лес — Песня «Вышел грибник», упражнение «Приседаем-грибы», рисование «Грибы», игра «Передай улыбку».

5. Лесные жители — Игра «Кто в лесу живёт?», упражнение «Прыгаем как зайцы», рисование «Белочка», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

6. Урожай — Песня «Собираем овощи», упражнение «Корзинки», рисование «Яблоки», игра «Дружная грядка».

7. Осенний дождик — Песня «Кап-кап», упражнение «Пальчики-дождинки», рисование «Дождик», нейроупр. «Ушки–нос».

8. Итог сентября — Повтор игр месяца, рисование «Осенний ковёр», игра «Мы вместе».

**Календарно-тематическое планирование — Октябрь**

9. Осенний лес — Приветствие, упражнение «Деревья качаются», рисование «Лес осенью», игра «Передай хлопок».

10. Ёжик — Песня «Ёжик маленький», упражнение «Свернулся клубочком», рисование «Ёжик с яблоком», нейроупр. «Колечки».

11. Белочка — Игра «Собираем орехи», упражнение «Скачем по веткам», рисование «Белочка», игра «Обними соседа».

12. Осенние краски — Песня «Краски осени», упражнение «Рисуем в воздухе», рисование «Жёлтый и красный», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

13. Перелётные птицы — Песня «Журавли летят», упражнение «Крылья машут», рисование «Птицы в небе», игра «Хоровод».

14. Осенний праздник — Репетиция игр и песен, рисование «Осенний венок», игра «Мы вместе».

15. Осенние забавы — Игра «Собираем листопад», упражнение «Кружимся», рисование «Дети в парке», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

16. Итог октября — Повтор любимых игр, рисование «Золотая осень», игра «Передай улыбку».

**Календарно-тематическое планирование — Ноябрь**

17. Поздняя осень — Песня «Холодный ветер», упражнение «Согреваемся», рисование «Серые краски», игра «Мы вместе».

18. Синички — Песня «Синица», упражнение «Крылышки», рисование «Птички у кормушки», нейроупр. «Ушки–нос».

19. Капустница — Игра «Кочаны качаем», упражнение «Режем капусту», рисование «Капуста», игра «Обними соседа».

20. Дождик и ветер — Песня «Осенний ветер», упражнение «Качаемся», рисование «Сильный дождь», нейроупр. «Колечки».

21. Мышки в поле — Игра «Мышки бегут», упражнение «Собираем зёрнышки», рисование «Мышка», игра «Хоровод».

22. Медведь готовится к зиме — Песня «Мишка косолапый», упражнение «Топаем», рисование «Медведь в берлоге», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

23. Осенний итог — Повтор игр и песен, рисование «Осень уходит», игра «Передай хлопок».

24. Осень–зима — Песня «Скоро зима», упражнение «Дуем холодный ветер», рисование «Первые снежинки», игра «Мы вместе».

**Календарно-тематическое планирование — Декабрь**

25. Первые снежинки — Песня «Снежинка падает», упражнение «Кружимся», рисование «Снежинка», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

26. Зимушка-зима — Приветствие «Здравствуй, зима», упражнение «Холодно!», рисование «Зимний лес», игра «Хоровод».

27. Снеговик — Песня «Снеговик весёлый», упражнение «Лепим снежки», рисование «Снеговик», нейроупр. «Колечки».

28. Зимние игры — Игра «Снежки», упражнение «Катимся на санках», рисование «Забава», игра «Мы вместе».

29. Новый год идёт — Песня «Ёлочка», упражнение «Украшаем ёлку», рисование «Игрушки», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

30. Зайцы и лиса — Игра «Зайцы прыгают», упражнение «Лиса крадётся», рисование «Зимняя сказка», игра «Дружный круг».

31. Репетиция праздника — Повтор песен и игр, рисование «Новый год», игра «Обними соседа».

32. Итог декабря — Итог месяца, свободное рисование, игра «Крепкий круг».

**Календарно-тематическое планирование — Январь**

33. Зимний лес — Песня «В лесу родилась ёлочка», упражнение «Сосны качаются», рисование «Зимний лес», игра «Мы вместе».

34. Пингвины — Песня «Пингвинчики», упражнение «Ходим как пингвины», рисование «Пингвины», нейроупр. «Колечки».

35. Снежная метель — Песня «Метель кружится», упражнение «Кружимся быстро», рисование «Метель», игра «Дружный круг».

36. Лиса и зайцы — Игра «Зайчики и лиса», упражнение «Прыгаем», рисование «Зайцы на снегу», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

37. Снежные узоры — Песня «Мороз рисует», упражнение «Рисуем пальчиком», рисование «Узор», игра «Передай улыбку».

38. Катание на лыжах — Игра «Лыжники», упражнение «Скользим», рисование «Лыжня», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

39. Снежные игры — Игра «Катимся на санках», упражнение «Снежки», рисование «Забава», игра «Обними соседа».

40. Итог января — Повтор игр месяца, рисование «Зимняя картина», игра «Хоровод».

**Календарно-тематическое планирование — Февраль**

41. Зимний праздник — Песня «Масленица», упражнение «Хоровод», рисование «Блины», игра «Мы вместе».

42. Птички вернулись — Песня «Птички прилетели», упражнение «Щебетание», рисование «Птичка у дома», нейроупр. «Ушки–нос».

43. Мороз и солнце — Песня «Солнышко», упражнение «Мороз щиплет», рисование «Солнце и мороз», игра «Передай хлопок».

44. Ветер — Игра «Дуем сильно», упражнение «Ветер качает деревья», рисование «Ветер», нейроупр. «Колечки».

45. Кошка и мышка — Песня «Кошка крадётся», упражнение «Мышка бегает», рисование «Кошка и мышка», игра «Дружный круг».

46. Зимние сказки — Песня «Зимняя сказка», упражнение «Волшебные жесты», рисование «Сказочный лес», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

47. День защитника — Песня «Марш», упражнение «Шагаем солдаты», рисование «Праздник папы», игра «Мы вместе».

48. Итог февраля — Повтор игр, рисование «Зима уходит», игра «Обними соседа».

**Календарно-тематическое планирование — Март**

49. Первые проталинки — Песня «Весна пришла», упражнение «Солнышко пригрело», рисование «Проталинки», игра «Хоровод».

50. Капель — Песня «Капельки звенят», упражнение «Кап-кап», рисование «Капель», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

51. 8 Марта — Песня «Мамочка любимая», упражнение «Дарим цветы», рисование «Букет маме», игра «Передай улыбку».

52. Весенние ручейки — Игра «Ручейки», упражнение «Текут ручейки», рисование «Ручеёк», нейроупр. «Колечки».

53. Птичьи голоса — Песня «Скворцы прилетели», упражнение «Щебечем», рисование «Птицы», игра «Мы вместе».

54. Весёлый дождик — Песня «Дождик-дождик», упражнение «Капли по стеклу», рисование «Дождик», нейроупр. «Ушки–нос».

55. Кошка с котятами — Игра «Мяу», упражнение «Котята», рисование «Кошка и котята», игра «Обними соседа».

56. Итог марта — Повтор игр, рисование «Весна в окне», игра «Дружный круг».

**Календарно-тематическое планирование — Апрель**

57. Весна в лесу — Песня «Почки распускаются», упражнение «Листочки», рисование «Весенний лес», игра «Мы вместе».

58. Цветы — Песня «Цветочки», упражнение «Тянемся», рисование «Тюльпаны», нейроупр. «Колечки».

59. Бабочки — Песня «Бабочки», упражнение «Крылышки», рисование «Бабочка», игра «Передай хлопок».

60. Пчёлки — Песня «Пчёлки», упражнение «Ж-ж-ж», рисование «Пчёлка», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

61. Солнышко — Песня «Солнышко светит», упражнение «Лучики», рисование «Солнце», игра «Хоровод».

62. Деревья проснулись — Песня «Деревья», упражнение «Растём», рисование «Дерево», нейроупр. «Ушки–нос».

63. Весёлые зайцы — Игра «Зайчики скачут», упражнение «Прыгаем», рисование «Зайчики», игра «Обними соседа».

64. Итог апреля — Повтор игр, рисование «Весна вокруг», игра «Мы вместе».

**Календарно-тематическое планирование — Май**

65. Первомай — Песня «Мир, труд, май», упражнение «Флажки», рисование «Флаги и шары», игра «Хоровод».

66. Весёлый ручеёк — Игра «Бежим по кругу», упражнение «Водичка журчит», рисование «Ручеёк», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

67. Птицы поют — Песня «Соловей», упражнение «Поём как птицы», рисование «Соловей», игра «Передай улыбку».

68. Травка зеленеет — Песня «Травушка-муравушка», упражнение «Растём как трава», рисование «Зелёный ковёр», нейроупр. «Колечки».

69. Солнце яркое — Песня «Солнце в небе», упражнение «Лучики», рисование «Жёлтое солнце», игра «Обними соседа».

70. Радуга — Игра «Цвета радуги», упражнение «Цветные ленты», рисование «Радуга», нейроупр. «Кулак–ребро–ладонь».

71. Итоговый праздник — Итог: песни и игры года, рисование «Фейерверк», игра «Дружный круг».

72. Прощание — Свободное рисование под музыку, итоговый хоровод, игра «Крепкий круг».

**Методы, приёмы, средства воспитания, обучения и развития детей**

Нетрадиционное изобразительное творчество — использование необычных материалов и способов изображения для выражения впечатлений и эмоционального состояния.

«Сказочные истории» — сказочная форма для развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

«Поиграем вместе» — коммуникативные и кооперативные игры для решения проблем взаимодействия и развития навыков сотрудничества.

«Волшебная музыка» — восприятие музыки для распознавания и различения эмоций и развития способности сопереживать.

«Рисуем музыку» — синтез музыки и изобразительной деятельности для формирования целостного восприятия, чувств и ассоциаций.

**Дидактические материалы и ЭОР**

Музыкальные и аудиоматериалы; карточки эмоций; материалы для нетрадиционного рисования; дидактические и коммуникативные игры; нейрогимнастические упражнения; оборудование для рисования песком; ноутбук, интерактивная доска Mimio, музыкальный центр, аудиоколонка.

**Перечень литературы для детей и родителей**

Е.В. Шакирова — Программа «Цветные чудеса» (для старшей группы), Сфера, 2020 г., 112 с.

Радынова, Барышева, Панова — «Слушаем и рисуем музыку. Старшая группа», Издательство «Мозаичный парк», 2020 г., 24 с.

Киселёва М.В. — Арт-терапия в работе с детьми, М.: Генезис, 2019.

Буренина А.А. — Игры и упражнения для развития дошкольников, М.: Владос, 2021.

Суворова Т.С. — Игры для гармонизации эмоциональной сферы детей, СПб.: Детство-Пресс, 2017.

Семенович А.В. — Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 2018 г.

Нищева Н.В. — Весёлая дыхательная гимнастика, Детство-Пресс, 2020 г.

**Оценочные материалы**

Универсальная диагностика эмоционально-художественного и музыкально-ритмического развития детей 5–6 лет.

1. Эмоциональное восприятие музыки. Педагог включает короткие музыкальные фрагменты с разной эмоциональной окраской. Ребёнок показывает эмоцию мимикой, жестами или выбирает соответствующую карточку. Оценка: верно / частично / неверно.

2. Эмоциональное самовыражение через движение. Под музыку или звуковые сигналы ребёнок выражает настроение (танец, жесты, походка). Оценка: движение соответствует характеру музыки и проявляет эмоцию / частично / не проявляет.

3. Творческое эмоциональное самовыражение. Ребёнок изображает эмоцию, которую услышал в музыке или почувствовал в ситуации. Критерии: цвет, линия и форма, образ. Оценка: соответствует / частично / не соответствует.

4. Коммуникативная компетентность. Совместная игра, проект, коллективный рисунок. Оценка: активно / с поддержкой / не участвует.

5. Эмоциональная саморегуляция. Ребёнку предлагаются короткие упражнения на снятие напряжения (дыхательные, растяжка, нейрогимнастика). Оценка: выполняет самостоятельно / с подсказкой / не выполняет.

| № | Ф.И. ребёнка | Эмоции в музыке | Движение и эмоции | Художественное самовыражение | Коммуникация и внимание к другим | Саморегуляция |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Легенда: + — выполняет самостоятельно; ± — выполняет с помощью; – — не выполняет.
Итог: комментарий педагога, например: «Хорошо понимает и выражает эмоции», «Нужна поддержка в совместной работе», «Учить выражать эмоции через творчество».

**Взаимодействие с семьёй**

Консультации для родителей: «Эмоции через музыку и творчество»; «Совместные проекты дома».
Открытые занятия для родителей: участие в занятиях с элементами рисования под музыку, коллективных игр и нейроупражнений; демонстрация игровых и арт-методов.
Совместные творческие мастерские: «Рисуем эмоции вместе»; «Музыкальные импровизации с детьми».
Индивидуальные рекомендации: персональные советы родителям по развитию ребёнка в домашних условиях, подбор игр, музыкальных и изобразительных упражнений.

**Приложение**

**Дополнительные методические материалы**

В программе используются нетрадиционные техники изобразительного творчества, терапевтические сказки, коммуникативные игры, музыкальные упражнения, нейрогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, а также рисование под музыку. Конкретное содержание определяется тематикой занятия и возрастные возможности детей.