Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 47-А от 31.08.2026 г.
и.о. заведующего ГБДОУ № 35
_____Федорова Т.А.

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик:
Пастухова С.А.
педагог дополнительного
образования

г. Санкт-Петербург
2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-гуманитарная.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка к школе» помогает решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа предназначена для работы как с нормотипичными детьми, так и с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Адресат программы: обучающиеся подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет).

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время, т.к. школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, развитого мышления, ведь эти качества не менее важны, чем умение читать и писать.

Программа «Подготовка к школе» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Уровень освоения программы: Поставленные программой задачи обучения, объем и срок освоения соответствует общекультурному уровню.

Объем и срок освоения: Объем программы составляет 64 академических часа, срок освоения 64 учебных дня.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

• сформировать базовые навыки звукобуквенного анализа: умение выделять звуки в слове, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, определять место звука в слове;

• познакомить с буквами русского алфавита, научить узнавать и называть их, соотносить звук и букву;

• развить начальные навыки чтения: чтение слогов, простых слов и коротких предложений, понимание прочитанного на доступном уровне;

• формировать элементарные математические представления: счёт в пределах 10, понимание количественных и порядковых числительных, сравнение групп предметов по количеству, знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания;

• освоить понятия величины, формы, цвета, пространственной ориентации и временной последовательности;

• формировать базовые графические навыки: штриховке, обведению контуров, работе в тетради в клетку и в линейку;

• познакомить с основами связной речи: умением составлять рассказ по картинке, серии картинок, отвечать на вопросы полными предложениями, пересказывать короткие тексты.

Развивающие:

• развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), воображение и познавательную активность;

• формировать логические и исследовательские умения: решать простые логические задачи, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи;

• развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию через пальчиковые игры, штриховку, графические диктанты, работу с мелкими предметами;

• развивать коммуникативные навыки: умение работать в паре и группе, договариваться, слушать собеседника, выражать свои мысли понятно и вежливо.

Воспитательные:

• воспитать положительное отношение к школе, интерес к обучению, желание узнавать новое;

• сформировать навыки самоорганизации и самоконтроля: умение готовить рабочее место, аккуратно пользоваться материалами, завершать начатое дело;

• воспитывать трудолюбие, старательность, умение преодолевать небольшие трудности, не бояться ошибок и учиться на них;

• развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию: способность понимать чувства других, сопереживать, предлагать помощь.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Форма обучения – реализация программы осуществляется в очной форме.

Условия приема на обучение: осуществляется прием обучающихся от 6 до 7 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы организации занятий: занятия проходят фронтально со всей группой с использованием игровых технологий, предусмотрены различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

− фронтальная: одновременная работа со всеми детьми;

− индивидуально – фронтальная: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

− групповая: организация работы в группах, в парах;

− индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение:

• учебный кабинет;
• доска аудиторная (магнитная);
• указка;
• ноутбук;
• счётные палочки;
• набор геометрических фигур;
• учебно-наглядные пособия по темам программы;
• плакат настенный «Цифры»;
• часы демонстрационные;
• набор счётного материала;
• раздаточный счетный материал;
• настольно-печатные игры с математическим содержанием;
• сюжетные игрушки;
• учебно-наглядные пособия по темам программы
• алфавит настенный;
• лента букв;
• тетради в клетку;
• мнемотаблицы;
• рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности («Я хочу учиться!»).
- Умение определять и высказывать (под руководством взрослого) простые этические нормы.
- способность в предложенных ситуациях (общения, сотрудничества) делать выбор, как поступить, опираясь на общие правила, и при поддержке окружающих давать оценку своим и чужим поступкам.
- Умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, и понимать эмоции других людей, проявлять сочувствие.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:** учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью взрослого; работать по предложенному плану; проговаривать последовательность действий; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с взрослым и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности и оценивать результаты работы.
- **Познавательные УУД:** учиться ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); сравнивать и группировать различные объекты; анализировать объекты, выделяя существенные и несущественные признаки; синтезировать (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая недостающие элементы); сравнивать и сопоставлять, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии.
- **Коммуникативные УУД:** формирование эмоционально-позитивного отношения к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы; договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.

Предметные:

- **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:** отвечать на вопросы по содержанию произведения, задавать свои вопросы; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении; составлять устный рассказ по картинке или серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы русского алфавита; соотносить звук и букву; правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- **Математические представления:** считать от 0 до 10 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10 и соотносить его с цифрами; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (в том числе в тетради в клетку); выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; сравнивать предметы, устанавливать пространственные и временные отношения; решать простые логические задачи (на сравнение, классификацию, установление последовательности событий).

Учебный план

Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час)

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Развитие речи и обучение грамоте»	32	8	24	Графический диктант. Тестирование. Проверочная работа.
	«Развитие математических представлений и логики»	32	9	23	Графический диктант. Тестирование. Проверочная работа.
Итого		64	17	47	

Содержание учебного плана к модулю «Развитие речи и обучение грамоте».

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Комментарий
1	Организационные занятия	1	0	1	Инструктажи, комплектование, знакомство с пространством и правилами
2	Вводное занятие	1	1	2	Теория: цели и правила; практика: первичная диагностика фонематического слуха и речевого развития
3	Речь и предложение	1	2	3	Теория: понятия «речь», «предложение»; практика: составление предложений из 2–3 слов, схемы предложений

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Комментарий
4	Слоговый состав слова	1	3	4	Теория: слово, слог, ударение, длинные/короткие слова; практика: схемы 2–4-сложных слов, членение на слоги
5	Звук	1	2	3	Теория: звук, гласный/согласный, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие; практика: схематическое обозначение звуков
6	Гласные звуки	1	3	4	Теория: артикуляция, нахождение звука в слове; практика: слоговые схемы, викторины, группировка по начальным звукам
7	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	1	3	4	Теория: уточнение артикуляции согласных; практика: нахождение звука в слове, схемы слов и предложений, дифференциация фонем
8	Звуки и буквы. Большие и маленькие печатные буквы. Знакомство с букварем	1	3	4	Теория: образ буквы, регистр (заглавная/строчная); практика: игра «Букварёнок», письмо букв, слогов, простых слов
9	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем	0	3	3	Практика: закрепление через нахождение звуков, дополнение предложений, схемы, различение парных и сходных фонем
10	Чтение слогов и слов. Значение слов	0	3	3	Практика: договаривание слога до слова, чтение, работа с лексическим значением
11	Пересказ небольшого по объёму текста	0	2	2	Практика: чтение, пересказ, ответы на вопросы, озаглавливание
12	Итоговое занятие	0	2	2	Практика: игра «К школе готовы!», прощальный праздник, итоговая мини-диагностика
	Итого	**8**	**24**	**32**	

Содержание учебного плана к модулю «Развитие математических представлений и логики»

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Комментарий
1	Организационные занятия	1	0	1	Инструктажи, знакомство с пространством и правилами, комплектование группы.
2	Вводное занятие	1	1	2	Теория: цели модуля, смысл математики; практика: входная

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Комментарий
					диагностика умений.
3	Свойства и признаки предметов	1	2	3	Теория: цвет, форма, величина; практика: сортировка, группировка, сравнение предметов
4	Счёт	1	3	4	Теория: цифры 0–9, названия чисел, прямой/обратный счёт; практика: присчитывание/отсчитывание, числовой ряд, счётные игры
5	Арифметические знаки (+, −, =). Сравнение предметов и множеств	1	3	4	Теория: способы сравнения (наложение, приложение), базовая лексика; практика: сравнение по длине, высоте, ширине, массе, введение понятий «больше/меньше», «длиннее/короче» и т.д.
6	Геометрические фигуры	1	3	4	Теория: названия и признаки фигур; практика: конструирование, выкладывание узоров, составление композиций из фигур
7	Ориентировка в пространстве	1	3	4	Теория: пространственные отношения относительно себя; практика: работа на листе (углы, центр), движение по инструкции, понимание предлогов
8	Временные понятия	1	2	3	Теория: времена года, дни недели, части суток, последовательность; практика: календарь природы, выкладывание последовательности, игры на временные ряды
9	Арифметические задачи	1	3	4	Теория: структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ); практика: решение и составление задач по картинкам, моделирование на счётном материале
10	Развивающие мероприятия	0	4	4	Практика: математические игры, головоломки, ребусы, логические задания, эстафеты
11	Итоговое занятие	0	2	2	Практика: командная игра «К школе готовы!», итоговая мини-диагностика в игровой форме
	Итого	**9**	**23**	**32**	

«Развитие речи и обучение грамоте»

содержание программы

№	Тема и содержание	К-во часов
1	Адаптационное занятие. Знакомство, правила. Сказка «Первые оценки». Мир звуков: выделяем звук в начале/середине/конце слова.	0,5
2	Входная диагностика. Фонематический слух: задания на различение звуков. «Пишем знакомые буквы» (мини-работа).	0,5
3	Речь устная и письменная. Загадки, отгадки в предложениях. Рассказ «Осенний урожай». Словарь: овощи и фрукты (подбор 3–4 слов).	0,5
4	Гласные и согласные звуки. Артикуляционные мини-игры («Губы хоботом тяну» и т.п.). Выделение первого звука, определение: гласный/согласный.	0,5
5	Текст и предложение. Мини-рассказ о семье (3 предложения). Считаем предложения и слова в тексте. Физминутка (30–40 сек).	0,5
6	Звук [а], буквы А, а. Фонетическая зарядка. Сказка Г. Юдина «Почему А первая?» Игра «Кто больше?» (3–4 слова на [а]).	0,5
7	Письмо А, а (2–3 раза крупно). «На что похожа буква?» (1 образ). Схема слова «мак» (3 квадратика).	0,5
8	Звук [о], буквы О, о. Сказка «Ослиный огород». Игра «Кто больше?» на [о]. Рисуем зайчика из овалов (контур 1 минута).	0,5
9	Письмо О, о (2–3 раза). Игра «Найди лишний предмет» (одежда/животные, 3–4 картинки). Считаем слоги в словах.	0,5
10	Звук [ы], буква ы. Сказка «Крыса Дылда и Пых-пых». Чтение 3–4 слов с [ы]. Письмо ы (крупно, 2–3 раза).	0,5
11	Повторение гласных. Пересказ «Репки» (3–4 предложения). Первый мини-диктант (3 простых слова). Раскрашивание по выбору (30 сек).	0,5
12	Звук [и], буквы И, и. Сказка «Индеец Изумрудный Глаз». Игра «Кто больше?» на [и]. Штриховка И (1 строка).	0,5
13	Письмо И, и (2–3 раза). Составление 2 предложений по сюжетной картинке. Игра «Доскажи словечко» (3 фразы).	0,5
14	Звук [у], буквы У, у. Сказка «Про маленького паучка». Беседа о растениях (3–4 названия). Письмо У, у (2 раза).	0,5
15	Игра «Наоборот» (антонимы: большой — маленький и т.д.). Рисуем улитку (контур). Сочиняем 1 короткое предложение про улитку.	0,5
16	Понятие согласного. Мягкие/твёрдые согласные. Игра «Твёрдый-мягкий» (на карточках или жестах). Сказка «Буратиний нос» (фрагмент).	0,5
17	Звуки [н], [н’], буквы Н, н. Чтение 4–5 слогов с Н. Звуковой домик для Н (схема: твёрдый/мягкий). Письмо Н, н (2 раза).	0,5
18	Звуки [м], [м’], буквы М, м. Сказка «Поэты» (фрагмент). Игра «Доскажи словечко». Рисуем матрёшку (контур).	0,5
19	Письмо М, м (2–3 раза). Диктант: 3 слова (мак, мама, дом). Игра «Рифмы» (3 пары).	0,5
20	Звуки [т], [т’], буквы Т, т. Сказка «Телезритель Тимка» (фрагмент). Составляем узор из Т (2–3 буквы). Виды транспорта: 3 названия.	0,5
21	Письмо Т, т (2–3 раза). Дополните предложение: «Тимка смотрит…» (выбор	0,5

№	Тема и содержание	К-во часов
	слов). Чтение 3–4 слов.	
22	Звуки [к], [к’], буквы К, к. Сказка «Как варить компот» (фрагмент). Составление слов из букв (к, т, о, и, а, н) — 3 варианта.	0,5
23	Письмо К, к (2–3 раза). Игра «Найди букву» (в ряду 5–6 букв). Игра «Любопытный» (вопросы на звук [к]).	0,5
24	Звуки [р], [р’], буквы Р, р. Сказка «Рыжий город» (фрагмент). Рисуем радугу (контур дуги). Игра «Собери слова» (3 слова).	0,5
25	Письмо Р, р (2–3 раза). Игра «Кто больше?» на [р]. Рисуем рыбку (контур). Мини-анализ слова «рак» (3 звука).	0,5
26	Звуки [л], [л’], буквы Л, л. Сказка «Лисёнок и лягушонок» (фрагмент). Чтение 4–5 слов. Рисуем лягушонка (контур).	0,5
27	Письмо Л, л (2–3 раза). Игра «Закончи предложение» (3 фразы). Игра «Собери слова» (слоги).	0,5
28	Звуки [в], [в’], буквы В, в. Сказка «Мыша-водолаз» (фрагмент). Письмо В, в (2–3 раза). Слоговой мини-диктант (3 слога).	0,5
29	Игра «Твёрдый-мягкий» на В. Рисуем снеговика (круг-круг-круг). Составление 1–2 предложений про зиму.	0,5
30	Звуки [с], [с’], буквы С, с. Сказка «Свинья в гостях» (фрагмент). Игра «Кто больше?» на [с]. Письмо С, с (2 раза).	0,5
31	Составление слогов с С. Звуковой домик С. Сочиняем 1 мини-сказку (3 предложения) с опорой на картинки.	0,5
32	Звуки [п], [п’], буквы П, п. Сказка «День поросёнка» (фрагмент). Игра «Вставь нужную букву» (П/Б). Рисуем попугая (контур).	0,5
33	Письмо П, п (2–3 раза). Упражнение «Допиши слова»: па_, по_. Рисуем петушка (контур головы).	0,5
34	Звуки [з], [з’], буквы З, з. Сказка «Нелетающий зонт» (фрагмент). Игра «Узнай звук» (3 слова). Письмо З, з (2 раза).	0,5
35	Игра «Буквы перепутались» (З, С). «Рассади животных в вагоны» (по начальному звуку). Письмо 2–3 слов.	0,5
36	Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сказка «Лесные музыканты» (фрагмент). Игра «Наоборот» (большой — маленький). Рисуем бабочку (симметричный контур).	0,5
37	Письмо Б, б (2–3 раза). Подвижная игра «У медведя во бору» (30–40 сек). Читаем 3–4 слова с Б.	0,5
38	Звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сказка «Доброе дело» (фрагмент). Игра «Закончи слово»: до_, да_. Рисуем домик (квадрат+треугольник).	0,5
39	Письмо Д, д (2–3 раза). «Волшебная цепочка» (дом — дым — дым). Дорисуй картинку (окно/дверь).	0,5
40	Звук [й’], буквы Й, й. Сказка про Й (фрагмент). Почему Й необычная: примеры «мой — мои». Письмо Й, й (2 раза).	0,5
41	Ударение в слове. Игра «Превращения слов»: му́ка — мука́. Схема слова с ударением (3–4 звука). Штриховка Й.	0,5
42	Буква Я — показатель мягкости. Чтение слогов: мя, ня, ля. Письмо Я, я (2–3 раза). Рисуем себя (овал-голова).	0,5
43	Повторение Я. Игра «Занимательные модели» (собираем слово из фишек). 1 мини-предложение с Я.	0,5

№	Тема и содержание	К-во часов
44	Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сказка «Генерал Гена» (фрагмент). Составление слогов. Письмо Г, г (2 раза).	0,5
45	Игра «Звук заблудился». Слоговое лото (3 карточки). Рисуем гусей (2 овала). Чтение 3–4 слов.	0,5
46	Звук [ч’], буквы Ч, ч. Сказка «Кто живёт в часах?» (фрагмент). Игра «Угадайте слова» (по звукам). Письмо Ч, ч (2 раза).	0,5
47	Аудирование: рассказ «На даче» (фрагмент 15–20 сек). Запись 2–3 слов. Игра «В стране гномов» (подбор слов на Ч).	0,5
48	Звук [ш], буквы Ш, ш. Сказка «Как Мыша шалил» (фрагмент). Игра «Кошки-мышки» (слова на Ш). Рисуем шарф (зигзаг).	0,5
49	Письмо Ш, ш (2–3 раза). Чтение слов, составление 1–2 предложений. «Узнай и допиши буквы» (Ш/Ж).	0,5
50	Буква Э. Сказка «Экскаваторщики» (фрагмент). Беседа о профессиях (3 профессии). Письмо Э, э (2 раза).	0,5
51	Игра «Сколько слогов?» (3 слова). Обведи и раскрась (1 буква). Рассказ «Кем я хочу стать?» (1–2 фразы).	0,5
52	Буква Е — показатель мягкости. Имена собственные: заглавная Е. Игра «Вставь букву». Письмо Е, е (2–3 раза).	0,5
53	Упражнение со схемами слов. Игра «Собери слово из слогов». Вспоминаем «Теремок» (3–4 героя).	0,5
54	Буква Ё — показатель мягкости. Сказка «Ёжик и ёршик» (фрагмент). Раскрась звуковые домики (Ё — мягкий). Письмо Ё, ё (2 раза).	0,5
55	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сказка «Жадная жаба» (фрагмент). Чистоговорка на [ж]. Рисуем жука (овал+ножки).	0,5
56	Игра «Соревнование телефонистов» (передача 2–3 слов). Письмо Ж, ж (2–3 раза). Стих про жука (1 четверостишие).	0,5
57	Звуки [х], [х’], буквы Х, х. Сказка «Хомяк-хвастун» (фрагмент). Междометия: «Ух!», «Ох!». Письмо Х, х (2 раза).	0,5
58	Буква Ю. Сказка «Верблюжонок Бюль-Бюль» (фрагмент). Рисуем юлу (круг+конус). Письмо Ю, ю (2–3 раза).	0,5
59	Игра «Вставь букву» (Ю/У). Упражнение «Собери слова». Внимание: «Найди несуществующую букву» (1 ряд).	0,5
60	Звук [ц], буквы Ц, ц. Сказка «Цыплёнок Цып» (фрагмент). Слоговой аукцион (3 раунда). Письмо Ц, ц (2 раза).	0,5
61	Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Сказка «Фокусник Федя» (фрагмент). Различаем В/Ф. Письмо Ф, ф (2–3 раза).	0,5
62	Ъ и Ь знаки. Рассказ «Зачем нам знаки?» (фрагмент). Письмо ъ, ь (по 2 раза). Примеры слов.	0,5
63	Звук [щ’], буквы Щ, щ. Раскрась звуковые домики Щ. Письмо Щ, щ (2–3 раза). Стих про щенка (1 фраза).	0,5
64	Финишная диагностика. Итоговое мероприятие «Здравствуй, школа!»	0,5
	Итого	**32**

Рабочая программа модуля

«Развитие математических представлений и логики»

содержание программы

№	Тема и содержание	К-во часов
1	Диагностика на начало года. Геометрические фигуры, ориентирование в пространстве, счёт до 5, «столько же». Мини-задания (3–4 коротких упражнения).	0,5
2	Порядковый счёт. «Сколько?», «Который по счёту?». Понятие «столько же». Вспоминаем «Репку» (называем героев по порядку). Игра «Что по одному?».	0,5
3	Путешествие в королевство «Геометрия». Графический диктант (4–5 команд), игра «Найди одинаковые предметы» (6–8 карточек), раскрашивание 2 фигур.	0,5
4	Путешествие круга. Работа с кругом: обведи, найди в комнате, сравни с квадратом. Графический диктант (короткий). Мини-аппликация «Солнышко» (круг + лучи).	0,5
5	Число 1, цифра 1. Считаем предметы «по одному». Считалка про 1. Письмо цифры 1 крупно (2–3 раза). Игра «Найди лишний предмет» (1 предмет отличается).	0,5
6	Число 2, цифра 2. Считаем пары: носки, варежки, глаза. Считалка/фраза «Ум хорошо, а два лучше». Письмо цифры 2 (2–3 раза). Подвижная мини-игра «Вдвоём одну верёвку» (30–40 сек).	0,5
7	Число 3, цифра 3. Считаем до 3 и обратно. Треугольник: покажи углы, найди треугольники (3 предмета). Письмо цифры 3 (2–3 раза). Игра «Две из трёх» (выбери 2 из 3 картинок).	0,5
8	Состав числа 3. Сказка «Трёхцветик» (фрагмент). Разложение 3 на 1+2 и 2+1 с предметами. Знаки + и =: запись 1+2=3. Игра «Светофор» (цвета = 3).	0,5
9	Сравнение чисел. Знаки < и >. Сказка о знаках (фрагмент). Неравенства: 1<2, 2<3. Игра «Кто больше?» (сравнение групп предметов).	0,5
10	Повторение 1–3. Собери картинку из 3 треугольников. Решение 2 простых примеров. Подвижная игра «Три движения» (3 команды).	0,5
11	Число 4, цифра 4. Считаем до 4 и обратно. Квадрат: 4 угла, 4 стороны. Упражнение «Найди квадраты» (4 предмета). Письмо цифры 4 (2–3 раза).	0,5
12	Фигуры: квадрат и треугольник. Стих «Треугольник и квадрат» (1–2 строки). Собери домик: квадрат + треугольник. Игра «Четыре движения» (4 команды).	0,5
13	Состав числа 4. Сказка «4 желания» (фрагмент). Разложения: 1+3, 2+2, 3+1. Запись примеров. Песня «Дважды два — 4» (1 куплет).	0,5
14	Повторение состава 2–4. Игра «Собери картинку» (треугольники + квадраты). Решение 2 примеров. Физкультминутка «4 хлопка».	0,5
15	Знак минус (−). Объяснение: «было — стало меньше». Примеры: 3−1=2, 4−2=2. Узор из квадратов и треугольников (4 элемента).	0,5
16	Время суток. «Утро, день, вечер, ночь». Картинки/жесты. Игра «Какое время суток?» (4 карточки). Мини-задача: «Утром было 4 яблока, съели 1. Сколько осталось?»	0,5
17	Повторение: счёт до 4, состав 4, знаки +/−. Игра «Думай, считай, отгадывай» (2 загадки). Собери узор из 4 фигур.	0,5

№	Тема и содержание	К-во часов
18	«Волшебная комната». Физкультминутка. Разложи 4 палочки разными способами (2–3 варианта). Игра «Повтори комбинацию» (2–3 движения).	0,5
19	Число 5, цифра 5. Считаем до 5 и обратно. Считалка про 5. Письмо цифры 5 (2–3 раза). Рисуем звезду (5 углов) — контур.	0,5
20	Состав числа 5. «Рукавичка» (фрагмент): сколько зверей? Разложения 5 на части. Задачи в стихах (1 короткая).	0,5
21	Повторение круга. «Кто из 5 лишний?» (5 картинок, 1 не подходит). Собери круг из частей (полукруги/сегменты). Физкультминутка.	0,5
22	Неравенства с 5. Сравнение: 4<5, 5>3. Рисуем «звёздное небо»: 5 звёзд. Игра «Считай и показывай» (карточки 1–5).	0,5
23	Повторение состава 2–5. Считалка. Подвижная игра «Мишень» (броски/шаги до 5). Мини-примеры (2 шт).	0,5
24	Часы. Определение времени: «целый час» (стрелки на 12). Физкультминутка. Узор: чередование фигур (4–5 элементов).	0,5
25	Число 6. Считаем до 6 и обратно. «Назови соседей» для 6 (5 и 7). Стих (1–2 строки). Собери картинку из 6 фигур.	0,5
26	Повторение составов 2–5. Решение неравенств (2 примера). Игра «Шесть городков» (шаги/броски). Определение времени (целый час).	0,5
27	Число 7. Считаем до 7 и обратно. «Назови соседей». Крылатые фразы (1 фраза вслух). Стих про дни недели (1–2 строки).	0,5
28	Дни недели. Карточки/пальцы: 7 дней. «Цветик-семицветик»: 7 лепестков. Рисуем цветик-семицветик (7 лепестков). Цвета радуги (7 цветов, назвать 3–4).	0,5
29	Промежуточная диагностика. Счёт до 7, сравнение, фигуры, время, графический диктант (короткий), 1 задача.	0,5
30	Число 8. Считаем до 8 и обратно. «Назови соседей». Решение 2 примеров. Игра «Победи Цифрозавра» (счёт/прыжки до 8).	0,5
31	Повторение составов 2–5. Посчитай фигуры (8 предметов). Рисуем матрёшек (контуры 2–3 шт). Физкультминутка.	0,5
32	Число 9. Считаем до 9 и обратно. «Назови соседей». Фразы «за тридевять земель», «девятый вал» (1 фраза). Определение времени.	0,5
33	Повторение дней недели. «Таблица и лица» (мини-логика: 2–3 пары). Рисуем ступеньки (9 ступенек — контур).	0,5
34	Число 0, цифра 0. «Сказка про 0» (фрагмент). «Ноль без палочки» (фраза). Задачи в стихах (1 короткая). Письмо 0 (2–3 раза).	0,5
35	Примеры с 0. 5−5=0, 3+0=3. Физкультминутка. Понятие «овал»: найди 3 овала в комнате.	0,5
36	Овал. Упражнение «Найди овалы» (6–8 картинок). Собери картинку из овалов (3–4 шт). Игра «Где прячется 0?» (карточки с 0).	0,5
37	Число 10. Считаем до 10 и обратно. «Назови соседей» для 10 (9 и 11). Игра «Космический секрет» (счёт до 10). Парад планет (10 планет — карточки/рисунки).	0,5
38	Повторение. Придумай картинку из 10 фигур. Решение 2 примеров. Физкультминутка «10 хлопков».	0,5
39	Логика и пространство. Ориентирование: «слева/справа/между». Игра «Найди путь» (схема 3–4 шага). Мини-графический диктант.	0,5

№	Тема и содержание	К-во часов
40	Величины: длинный/короткий, высокий/низкий. Сравнение 3–4 предметов. Упорядочивание по длине (3 полоски).	0,5
41	Классификация. «Разложи по цвету/форме/размеру». 2–3 группы предметов. Игра «Четвёртый лишний» (с объяснением).	0,5
42	Закономерности. Продолжи ряд: круг-квадрат-круг-квадрат… (4–6 элементов). Найди ошибку в ряду.	0,5
43	Пары и группы. «Соедини пары» (картинки). Понятие «столько же», «больше/меньше». Мини-задачи на сложение/вычитание.	0,5
44	Измерение условной меркой. Измерь длину карандаша кубиками (до 5–6 шт). Сравнение: чей длиннее.	0,5
45	Ориентировка на листе. «Вверху/внизу/слева/справа». Поставь кружок в правый верхний угол. Мини-диктант (3–4 команды).	0,5
46	Пространственные предлоги: «над/под/между/за». Игра с предметами/картинками (3–4 задания).	0,5
47	Время: части суток + часы. «Что бывает утром?» (3 примера). Часы: целый час, полчаса (наглядно).	0,5
48	Календарь: дни недели + месяцы (назвать 3–4 месяца). Связь: 7 дней = неделя, 4 недели ≈ месяц.	0,5
49	Деньги (знакомство). Монеты 1, 2, 5 рублей. «Сосчитай монеты» (до 10 рублей). Простая покупка: 3+2=5.	0,5
50	Вес и объём (знакомство). «Что тяжелее: яблоко или кубик?» (на руках). «В какую чашку войдёт больше воды?» (оценка).	0,5
51	Симметрия. Найди симметричные предметы (лицо, бабочка). Дорисуй половинку фигуры (круг/квадрат).	0,5
52	Комбинаторика (простая). «Оденем куклу»: 2 шапочки + 2 шарфика = сколько комплектов? (перебор 2–3 вариантов).	0,5
53	Графы/пути. «Пройди по линиям и не повторись». Лабиринт 3×3 клетки. Мини-задача на маршрут.	0,5
54	Логические задачи. «У кого сколько?» (2 персонажа, 2 условия). Решение с опорой на картинки/фишки.	0,5
55	Математические знаки. +, −, =, <, >. Мини-карточки: выбери нужный знак. Запись 2 неравенств.	0,5
56	Числовые ряды. «Продолжи: 1,2,3…», «Назови пропущенное число». Игра «Число заблудилось».	0,5
57	Геометрические тела. Шар, куб, цилиндр (назвать, найти в комнате). Сравнение с плоскими фигурами.	0,5
58	Конструирование. Собери фигуру из палочек/полосок (квадрат, треугольник). Мини-проект «Домик» (3–4 детали).	0,5
59	Арифметика в пределах 10. Решение 3 примеров (+/−). Проверка «пальцами/фишками». Мини-диктант чисел.	0,5
60	Текстовые задачи. 1 задача в 1 действие (на + или −). Схема: кружок-кружок-кружок, зачеркнули 1. Ответ словами.	0,5
61	Повторение и систематизация. «Назови всё, что знаем про число 5». Игра «Верно/неверно» (3 утверждения).	0,5
62	Свободная математическая игра: «Магазин», «Гараж», «Поезд». Выбор детей:	0,5

№	Тема и содержание	К-во часов
	счёт, фигуры, головоломки.	
63	Диагностика на конец года. Проверка: счёт до 10, состав чисел, сравнение, фигуры, ориентировка, 1 задача, графический диктант.	0,5
64	Итоговое мероприятие «Здравствуй, школа!»	0,5
	Итого	**32**

Методическое обеспечение программы:
Список литературы:

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт , О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет ., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
6. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. 1997.
7. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
8. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
9. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007
11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса.,2008
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста., 1995.
13. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., 1991.
14. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
15. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009

Интернет – ресурсы:

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/05/01/rabochaya-programma-po-kursu-raz-stupenka-dva-stupenka

https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/82332-programma-doshkolnoy-podgotovki.html

https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/

https://vk.com/doc85056921_446211442?hash=5119a5ca83271622b4&dl=549a66283f1faf280 f

https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_zanimatelnoe_azbukovedenie_1994.pdf

Материалы для детей и родителей:

Комплект пособий из серии "35 занятий для подготовки к школе из 4-х рабочих тетрадей : " Логика", "Математика", "Память и внимание", "Развитие речи". Стрекоза., 2024

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. ГНОМ и Д., 2025

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. ГНОМ и Д., 2025

Методическое обеспечение также включает в себя различные диагностические методики, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе».

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь): определение знаний путём входного тестирования;
- текущий контроль (в течение всего учебного года): проверка рабочих тетрадей, наблюдение;
- промежуточный контроль (январь): наблюдение, промежуточное тестирование;
- итоговый контроль (апрель): итоговое занятие, итоговое тестирование.

Общие правила оценивания:
Используется 4-балльная шкала:

- **1 балл** — навык не сформирован: ребёнок не справляется даже с помощью взрослого.
- **2 балла** — формируется: справляется с существенной помощью, допускает много ошибок.
- **3 балла** — сформирован частично: справляется с частичной помощью, ошибки есть, но исправляет по подсказке.
- **4 балла** — сформирован: выполняет самостоятельно, стабильно, без ошибок.

Форматы диагностики: наблюдение, игровые задания, беседа, выполнение графических заданий, мини-пробы.

Стартовая диагностическая карта:

Цель: выявить исходный уровень готовности к обучению, определить зоны ближайшего развития для планирования индивидуальных маршрутов.

№	ФИ ребёнка	Звукобуквенный анализ: выделение звуков,	Буквы и соотнесение звук–буква	Чтение слогов, слов, коротких предложений	Математика: счёт до 10, количественные/порядковы	Величина, форма, цвет, пространственная	Графические навыки: штриховка, обведение,	Связная речь: рассказ по картинке, пересказ, полные	Внимание, память, мышление (анализ,	Логика, закономерности, причинно-следственные	Мелкая моторика и зрительно-моторная	Коммуникативные навыки	Отношение к школе, самоорганизация,

Направление / задача	Диагностическое задание	Критерии оценки
Звукобуквенный анализ: выделение звуков, гласные/согласные, твёрдые/мягкие, позиция звука в слове	Игра «Поймай звук»: взрослый называет слова, ребёнок поднимает карточку (гласный/согласный, твёрдый/мягкий). Задание «Где звук?»: показать позицию звука (начало/середина/конец) на схеме из 3 окошек.	Выделяет первый звук; различает гласные/согласные; различает твёрдые/мягкие; определяет позицию звука.
Буквы и соотнесение звук–буква	Показ букв (10–15 букв), называние; подбор картинок на заданную букву; соотнесение звука и буквы.	Узнаёт и называет буквы; соотносит звук и букву; подбирает слова на букву.
Чтение слогов, слов, коротких предложений	Чтение открытых/закрытых слогов, простых слов (мама, дом, кот), коротких предложений из 2–3 слов.	Читает слоги; читает простые слова; понимает прочитанное (показывает картинку).
Математика: счёт до 10, количественные/порядковые числительные, сравнение групп, сложение/вычитание	Счёт предметов (до 10), «Какой по счёту?», сравнение двух групп (больше/меньше/поровну), решение простых задач на наглядном материале (+1, −1).	Считает до 10; понимает порядковый счёт; сравнивает группы; решает простые задачи.
Величина, форма, цвет, пространственная ориентация, временная последовательность	Сортировка по размеру/цвету/форме; задания «слева/справа/между»; раскладывание картинок «сначала–потом» (3–4 кадра).	Классифицирует по признакам; ориентируется в пространстве; выстраивает временную последовательность.
Графические навыки: штриховка, обведение, работа в тетради	Штриховка в заданном направлении, обведение контура, простые графические диктанты (2–3 команды), работа в клетке (поставить точку, закрасить клетку).	Держит карандаш правильно; штрихует без выхода за контур; выполняет диктант; работает в клетке.
Связная речь: рассказ по картинке, пересказ, полные предложения	Рассказ по 1 картинке и по серии из 3 картинок; пересказ короткого текста (3–5 предложений); ответы на вопросы полными	Составляет рассказ; соблюдает последовательность; использует полные предложения; передаёт

Направление / задача	Диагностическое задание	Критерии оценки
	предложениями.	смысл.
Внимание, память, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)	«Найди отличия» (4–6 отличий), запоминание 5–7 картинок, сортировка по категориям (животные/транспорт), исключение лишнего.	Замечает отличия; запоминает 5+ объектов; классифицирует; обосновывает выбор.
Логика, закономерности, причинно-следственные связи	Продолжение простой закономерности (АБ-АБ), объяснение «Что сначала, что потом?», подбор пары.	Продолжает закономерность; устанавливает последовательность; объясняет причину.
Мелкая моторика и зрительно-моторная координация	Пальчиковые игры, нанизывание бусин, выкладывание узора из палочек, штриховка.	Движения точные; темп устойчивый; координация «глаз–рука» достаточная.
Коммуникативные навыки	Работа в паре (собрать пазл, договориться о ролях), соблюдение правил игры.	Слушает партнёра; договаривается; соблюдает очерёдность; выражает мысли понятно.
Отношение к школе, самоорганизация, трудолюбие, эмоциональная отзывчивость	Беседа «Хочу в школу», наблюдение за поведением (подготовка места, аккуратность, реакция на ошибку, помощь сверстнику).	Проявляет интерес к школе; готовит рабочее место; аккуратен; не боится ошибок; предлагает помощь.

Итог: подсчёт среднего балла по блокам (речь, математика, графика, познавательное развитие, социально-эмоциональное развитие).

Промежуточная диагностическая карта

Цель: оценить динамику освоения навыков, скорректировать содержание и методы работы.

№	ФИ ребёнка	Звукобуквенный анализ	Буквы и чтение	Математика	Пространственно-временные	Графика	Речь	Мышление, логика	Мелкая моторика	Коммуникация, самоорганизация	Эмоционально-волевая сфера

Направление	Задания	Критерии
Звукобуквенный анализ	Звуковой анализ слова из 3–4 звуков (схема, фишки),	Выполняет полный звуковой анализ; делит

Направление	Задания	Критерии
	определение количества слогов, ударение.	на слоги; ставит ударение.
Буквы, чтение	Чтение слогов со стечением согласных, простых слов со стечениями, коротких текстов (4–6 предложений) с пониманием.	Читает уверенно; допускает минимум ошибок; отвечает на 2–3 вопроса по тексту.
Математика	Состав числа в пределах 5, сравнение чисел, решение задач на +/− в пределах 5 с опорой на предметный материал.	Называет состав числа; сравнивает числа; решает задачи с объяснением.
Пространственно-временные представления	Ориентировка на листе (верх/низ/лево/право), простые лабиринты, последовательность «вчера–сегодня–завтра», дни недели.	Ориентируется на листе; выстраивает временные понятия; объясняет последовательность.
Графика	Графические диктанты на 4–6 команд, штриховка с разной плотностью, копирование образца, работа в узкой линейке (наклон, высота букв).	Выполняет диктант без искажений; соблюдает параметры штриховки; копирует точно.
Речь	Рассказ по серии из 4–5 картинок, пересказ с сохранением деталей, составление описательного рассказа (предмет/животное).	Сохраняет логику; использует прилагательные и наречия; строит сложные предложения.
Мышление, логика	Классификация по 2 признакам, продолжение закономерностей (АБВ-АБВ), объяснение причинно-следственных связей (3–4 шага).	Классифицирует гибко; продолжает сложные закономерности; аргументирует.
Моторика	Выкладывание узора по образцу, работа с мелкими деталями, шнуровка, точные движения.	Темп и точность соответствуют возрасту; движения координированы.
Коммуникация, самоорганизация	Совместное планирование мини-проекта (3 шага), распределение ролей, соблюдение правил, самопроверка по чек-листу.	Планирует с минимальной помощью; распределяет роли; проверяет работу.
Эмоционально-волевая сфера	Реакция на неудачу, готовность пробовать снова, проявление эмпатии в игровых ситуациях.	Воспринимает ошибку как задачу; проявляет сочувствие; предлагает помощь.

Итог: сравнение со стартовой картой по каждому блоку; фиксируются приросты и «узкие места» для корректировки плана.

Финишная диагностическая карта

Цель: итоговая оценка сформированности целевых навыков, определение готовности к школе, рекомендации для родителей.

№	ФИ ребёнка	Звукобуквенный анализ и чтение	Математика	Пространственно-временные и сенсорные	Графические навыки	Связная речь	Познавательные и логические умения	Моторика и координация	Коммуникация и самоорганизация	Социально-эмоциональная готовность

Направление	Итоговое задание	Критерии (уровень готовности)
Звукобуквенный анализ и чтение	Звуковой анализ слов из 4–5 звуков, чтение текста (8–10 предложений), ответы на вопросы, нахождение заданной информации.	Выполняет анализ самостоятельно; читает плавно; понимает и пересказывает текст.
Математика	Счёт до 10 и обратно, состав чисел до 10, сравнение чисел, простые задачи на +/−, измерение условной меркой.	Считает уверенно; знает состав чисел; решает задачи; объясняет ход решения.
Пространственно-временные и сенсорные представления	Ориентировка в тетради и на листе, построение по инструкции (лево/право/вверх/вниз), последовательность событий (5–6 кадров), времена года, дни недели.	Точно выполняет инструкции; выстраивает последовательность; называет и объясняет временные понятия.
Графические навыки	Графический диктант (8–10 команд), письмо элементов букв, работа в узкой линейке, копирование сложного образца.	Пишет аккуратно; соблюдает наклон и высоту; выполняет сложные диктанты.
Связная речь	Рассказ с элементами рассуждения («Почему…?», «Что будет, если…?»), пересказ с изменением лица рассказчика, описание по плану.	Строит логичный рассказ; использует средства связи; отвечает на «почему».
Познавательные и логические умения	Решение логических задач, классификация по 2–3 признакам, установление причинно-следственных цепочек, поиск закономерностей.	Самостоятельно решает задачи; аргументирует выбор; находит закономерности.

Направление	Итоговое задание	Критерии (уровень готовности)
Моторика и координация	Точная работа с мелкими предметами, сложные узоры, штриховка в разных направлениях, письмо элементов.	Движения уверенные; темп стабильный; точность высокая.
Коммуникация и самоорганизация	Планирование и реализация мини-проекта в группе, самоконтроль по критериям, взаимопроверка.	Планирует и реализует; соблюдает правила; проверяет себя и других.
Социально-эмоциональная готовность	Положительное отношение к школе, адекватная реакция на трудности, проявление эмпатии и сотрудничества.	Мотивирован на обучение; не боится ошибок; помогает другим; соблюдает нормы.

Итоговый вывод: формируется по уровням:

- **Высокий уровень** — по большинству блоков 3,5–4 балла.
- **Средний уровень** — преимущественно 3 балла, отдельные блоки 2 балла.
- **Низкий уровень** — много блоков на 2 балла, есть блоки на 1 балл.

На основании вывода даются рекомендации: «готов к школе», «требуется дополнительная поддержка по отдельным направлениям».