Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 35 Колпинского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДАЮ**
Решением педагогического совета Протокол №___ от «__» _____ 2026 г.	И.о. заведующего ДОУ № 35 _____ Т.А. Фёдорова
	Приказ № 47-А от «31» августа 2026 г.

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Цветные чудеса»
для детей 4–5 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик: Ильичёва А.Н.
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Адресат программы

Дети 4–5 лет.

Актуальность

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) — период активного познания окружающего мира, формирования личности, социальных и творческих навыков. Современные дети часто ограничены в возможностях для свободного музыкально-ритмического и художественного самовыражения, что может замедлять развитие мелкой моторики, координации, слухового и эмоционального восприятия.

Программа «Цветные чудеса» отвечает современным потребностям дошкольного образования, создаёт условия для гармоничного развития ребёнка через интеграцию музыкальных, изобразительных и коммуникативных активностей. Она способствует развитию творческого мышления, эмоциональной отзывчивости, навыков совместной деятельности и межполушарного взаимодействия. Художественно-игровая среда позволяет ребёнку проявлять инициативу, развивать воображение, создавать образы под музыку, выражать эмоции через цвета, линии и формы, а также формировать социальные навыки через игры и совместные творческие задания.

Уровень освоения

Общекультурный уровень.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации: сентябрь 2026 года — май 2027 года. Продолжительность учебного года — 36 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия — 20 минут. Всего — 72 занятия.

Цель

Гармоничное развитие детей 4–5 лет средствами музыкально-ритмической, изобразительной и коммуникативной деятельности.

Задачи

Образовательные: расширять музыкально-ритмический опыт детей через игру с инструментами, движение и пение; формировать основы художественного восприятия через рисование под музыку; познакомить с приёмами цветового выражения эмоций.

Развивающие: развивать речь, внимание, память, мышление и воображение; формировать навыки совместной деятельности; совершенствовать крупную и мелкую моторику; стимулировать межполушарное взаимодействие через нейрогимнастику.

Воспитательные: формировать положительный эмоциональный настрой; развивать способность к эмоциональной саморегуляции.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: дети 4–5 лет.

Формы организации и проведения занятий: групповые, подгрупповые занятия.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятия: 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию.

Структура занятия: ритуал приветствия — 2 минуты; музыкально-ритмическая игра или пальчиковая гимнастика — 5 минут; рисование под музыку — 7–8 минут; социально-

коммуникативная игра / нейроупражнение — 5–6 минут; рефлексия и ритуал прощания — 2 минуты.

Методы и приёмы: интеграция музыки и изобразительной деятельности; постепенное усложнение заданий; игровая форма обучения; эмоциональная вовлечённость; чередование активных и спокойных видов деятельности.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение с хорошим освещением; материалы и комплекты для изобразительной деятельности; детские музыкальные и шумовые инструменты; атрибуты для занятий и сюрпризных моментов; ноутбук, аудиоколонка, музыкальный центр; светодиодный дискошар; столы, стулья, пластиковые панели для рисования, мольберт 5-секционный, дидактические игры и атрибуты для развития ритма, игровые комплекты для развития мелкой моторики, атрибуты для театрализации.

Планируемые результаты в соответствии с целью и задачами программы

Предметные: участвует в ритуалах приветствия и прощания; отвечает на простые музыкальные задания, повторяет ритмы и движения под музыку; играет на детских музыкальных инструментах, соблюдая правила игры; выполняет пальчиковую гимнастику и упражнения на координацию; повторяет песенки, звукоподражания и ритмические движения.

Метапредметные: создаёт художественные образы под музыку, выражает свои эмоции и впечатления через цвета и формы; проявляет инициативу и самостоятельность в творческих заданиях; использует освоенные способы взаимодействия в совместной деятельности.

Личностные: проявляет радость и эмоциональную отзывчивость от совместной деятельности; взаимодействует с другими детьми в играх и творческих заданиях, делится материалами и инструментами; проявляет положительное отношение к художественно-эстетической деятельности.

Учебный план

В соответствии с принятым в программе режимом занятий 2 раза в неделю по 20 минут: 72 занятия в год. В учебном плане 30 минут принимаются за 1 академический час; общий объём составляет 48 академических часов.

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
2	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
3	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
4	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
5	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
6	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
7	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
8	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
9	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
10	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
11	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
12	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
13	Тематическое	0,67	0	0,67	Наблюдение

	занятие по КТП				
14	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
15	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
16	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
17	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
18	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
19	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
20	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
21	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
22	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
23	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
24	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
25	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
26	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
27	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
28	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
29	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
30	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
31	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
32	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
33	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
34	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
35	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
36	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
37	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
38	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
39	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
40	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
41	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
42	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
43	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
44	Тематическое	0,67	0	0,67	Наблюдение

	занятие по КТП				
45	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
46	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
47	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
48	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
49	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
50	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
51	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
52	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
53	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
54	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
55	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
56	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
57	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
58	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
59	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
60	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
61	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
62	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
63	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
64	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
65	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
66	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
67	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
68	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
69	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
70	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
71	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение
72	Тематическое занятие по КТП	0,67	0	0,67	Наблюдение

Примечание: содержание каждого тематического занятия раскрыто в календарно-тематическом планировании. В рамках одной темы занятия проводятся последовательно и взаимосвязано.

Рабочая программа

Содержание программы

Программа реализуется через интеграцию музыкально-ритмической, изобразительной, коммуникативной деятельности, нейроупражнений, пальчиковой гимнастики и рисования под музыку. Каждое занятие включает ритуал приветствия, основное содержание, рефлексию и ритуал прощания.

Календарно-тематическое планирование — Сентябрь

1. Здравствуйте, ребята! — Приветственная песенка, «Цветная дорожка» (Цветные чудеса), рисование под музыку «Весёлые барабанщики», игра «Поздоровайся с соседом».

2. Дорожка из цветов — Игра «Хлоп-хлоп, топ-топ», «Радужный коврик», рисование под музыку «Музыкальная дорожка» (горизонтальные линии), игра «Передай улыбку».

3. Разноцветные кружки — Песня «Здравствуй, солнышко!», «Разноцветные кружки», рисование под музыку «Колокольчики» (штрихи сверху вниз), нейроупр. «Кулак-ребро-ладонь».

4. Цветные домики — Игра «Дружные ладошки», «Цветные домики», рисование под музыку «Весёлые капельки» (точки), игра «Паровозик».

5. Осенние листочки — Игра «Хлопаем вместе!», «Осенние листочки», рисование под музыку «Осенний дождик» (капельки), игра «Мы вместе».

6. Радуга — Песня «Доброе утро!», «Радуга из ленточек», рисование под музыку «Весёлый дождик» (волнистые линии), игра «Поймай взгляд».

7. Светофор — Разминка «Зайчики», «Красный, жёлтый, зелёный», рисование под музыку «Ветер» (диагонали), нейроупр. «Колечки».

8. Грибочки в лесу — Игра «Здравствуй, осень золотая», «Грибочки по цветам», рисование под музыку «Осенний ветерок» (дуги), игра «Кто рядом со мной?».

Календарно-тематическое планирование — Октябрь

9. Осенний ковёр — Игра «Хлопай-топай», «Осенний ковёр», рисование под музыку «Листопад» (падающие линии), игра «Передай хлопок по кругу».

10. Радужные дуги — Песня «Собрались ребята в круг», «Рисуем радугу», рисование под музыку «Дождик стучит» (точки-штрихи), нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

11. Осенний букет — Песня «Доброе утро, друзья», «Собери букет», рисование под музыку «Листочки кружатся» (круги), игра «Крепкий круг».

12. Листики на веточке — Игра «Весёлый марш», «Листики на веточках», рисование под музыку «Осенний ветер» (зигзаги), игра «Обними соседа».

13. Осенний дождик — Песня «Кап-кап», упражнение «Дождик капает», рисование под музыку «Капельки» (точки), нейроупр. «Ушки-нос».

14. Золотая осень — Игра «Собери листики», упражнение «Золотая осень», рисование под музыку «Осень в лесу» (круги и линии), игра «Собери друзей».

15. Урожай в корзинке — Песня «Мы собрали урожай», упражнение «Яблоки и груши», рисование под музыку «Фрукты на тарелке», игра «Дружная грядка».

16. Осенний праздник — Итоговое занятие: песенка-приветствие, «Осенний букет», рисование «Праздничный салют», игра на сплочение «Хоровод друзей».

Календарно-тематическое планирование — Ноябрь

17. Лесные зверята — Приветствие, упражнение «Зайчики», рисование под музыку «Зайка серенький», игра «Паровозик».

18. Птички в кормушке — Песня «Чик-чирик», «Птички прилетели», рисование под музыку «Щебетание птиц», нейроупр. «Кулак-ребро-ладонь».

19. Деревья в лесу — Разминка «Мы деревья», упражнение «Ствол и крона», рисование под музыку «Шум леса», игра «Передай улыбку».

20. Медвежата — Песня «Мишка косолапый», упражнение «Топает медведь», рисование под музыку «Медвежья походка», игра «Обними соседа».

21. Зимушка-зима (ожидание) — Игра «Скоро зима», упражнение «Снежные узоры», рисование под музыку «Первые снежинки», нейроупр. «Колечки».

22. Лес под снегом — Песня «Белый снег ложится», упражнение «Снежный ковёр», рисование под музыку «Тихий снегопад», игра «Мы вместе».

23. Лесные звуки — Игра «Слушаем тишину», упражнение «Эхо в лесу», рисование под музыку «Звуки леса» (штрихи), игра «Поймай взгляд».

24. Итог ноября — Повтор любимых игр, рисование «Зимний пейзаж», игра «Крепкий круг».

Календарно-тематическое планирование — Декабрь

25. Снежки — Приветствие «Снежки летят», упражнение «Катаем снежки», рисование под музыку «Прыгающие снежки», игра «Передай снежок».

26. Снежный лес — Игра «Снежная дорожка», упражнение «Снежный ковёр», рисование под музыку «Снежный вальс», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

27. Ёлочка — Песня «Ёлочка-ёлка», упражнение «Украшаем ёлку», рисование под музыку «Огоньки на ёлке», игра «Обними соседа».

28. Зимние забавы — Игра «Катание на санках», упражнение «Снежки», рисование под музыку «Зимние игры», игра «Хоровод».

29. Дед Мороз в пути — Песня «К нам идёт Дед Мороз», упражнение «Снежные следы», рисование под музыку «Колокольчики», нейроупр. «Ушки-нос».

30. Новогодние игрушки — Игра «Нарядим ёлочку», упражнение «Шарики и фонарики», рисование под музыку «Новогодний вальс», игра «Передай улыбку».

31. Новогодний праздник — Праздничное занятие: песни, рисование «Фейерверк», игра «Дружный круг».

32. Итог декабря — Повтор любимых игр, упражнения «Снежная сказка», рисование свободное под музыку, игра «Собери друзей».

Календарно-тематическое планирование — Январь

33. Зимний лес — Приветствие «Зимушка-зима», упражнение «Снежные деревья», рисование под музыку «Зимний лес», игра «Передай снежок».

34. Пингвины — Песня «Пингвинчики», упражнение «Ходим как пингвины», рисование под музыку «Пингвиний марш», нейроупр. «Колечки».

35. Лиса и зайцы — Игра «Зайчики и лиса», упражнение «Прыжки зайцев», рисование под музыку «Лесная сказка», игра «Кто рядом со мной».

36. Снежная метель — Песня «Метель кружится», упражнение «Снежные круги», рисование под музыку «Метель», игра «Дружный круг».

37. Катание на лыжах — Разминка «Скользим», упражнение «Лыжники», рисование под музыку «Быстрый бег», нейроупр. «Кулак-ребро-ладонь».

38. Снежные узоры — Песня «На окошке узоры», упражнение «Рисуем морозные узоры», рисование под музыку «Снежный рисунок», игра «Передай хлопок».

39. Зимние игры — Игра «Катимся на санках», упражнение «Снежки», рисование под музыку «Зимние забавы», игра «Мы вместе».

40. Итог января — Повтор любимых игр, рисование «Зимняя картина», игра «Обними соседа».

Календарно-тематическое планирование — Февраль

41. Птички вернулись — Песня «Птички летят», упражнение «Щебечем», рисование под музыку «Щебетание», игра «Поздоровайся с соседом».

42. Снежные крепости — Игра «Строим снежную башню», упражнение «Кирпичики», рисование под музыку «Барабанщики», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

43. Мороз и солнце — Песня «Солнышко встаёт», упражнение «Мороз щиплет», рисование под музыку «Солнечные лучики», игра «Поймай взгляд».

44. Ветер — Игра «Дуем сильно», упражнение «Ветер качает деревья», рисование под музыку «Ветер шумит», игра «Дружная грядка».

45. Кошка и мышка — Песня «Кошка крадётся», упражнение «Бежит мышка», рисование под музыку «Погоня», нейроупр. «Ушки-нос».

46. Зимние сказки — Игра «Сказочный лес», упражнение «Зимние герои», рисование под музыку «Колокольчики», игра «Обними соседа».

47. День защитника — Песня «Папа, ты герой!», упражнение «Солдаты шагают», рисование под музыку «Марш», игра «Хоровод».

48. Итог февраля — Повтор игр, рисование «Семейный праздник», игра «Крепкий круг».

Календарно-тематическое планирование — Март

49. Первые проталинки — Приветствие «Весна идёт!», упражнение «Солнышко пригрело», рисование под музыку «Весна пришла», игра «Передай улыбку».

50. Капель — Песня «Капельки звенят», упражнение «Кап-кап», рисование под музыку «Весенние капли», нейроупр. «Кулак-ребро-ладонь».

51. 8 Марта — Песня «Мамочка любимая», упражнение «Дарим цветы», рисование «Букет маме», игра «Обними соседа».

52. Весенние ручейки — Разминка «Бежим как вода», упражнение «Ручейки бегут», рисование под музыку «Ручеёк», игра «Мы вместе».

53. Птичьи голоса — Песня «Птички щебечут», упражнение «Скворцы прилетели», рисование под музыку «Песенка птиц», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

54. Кошка с котятами — Игра «Мяу!», упражнение «Котята тянутся», рисование под музыку «Колыбельная», игра «Поздоровайся с соседом».

55. Весёлый дождик — Песня «Дождик-дождик», упражнение «Капли по стеклу», рисование под музыку «Весенний дождик», игра «Хоровод».

56. Итог марта — Повтор игр, рисование «Весна в окне», игра «Поймай взгляд».

Календарно-тематическое планирование — Апрель

57. Весна в лесу — Песня «Почки распускаются», упражнение «Листочки на ветках», рисование под музыку «Весенняя песня», игра «Передай хлопок».

58. Цветы — Песня «Цветы в саду», упражнение «Тянутся цветочки», рисование «Тюльпаны», нейроупр. «Колечки».

59. Бабочки — Песня «Летают бабочки», упражнение «Крылышки», рисование под музыку «Порхание», игра «Дружный круг».

60. Пчёлки — Игра «Ж-ж-ж», упражнение «Собираем мёд», рисование под музыку «Пчёлки», игра «Собери друзей».

61. Солнышко — Песня «Солнышко светит», упражнение «Солнечные лучи», рисование «Круги-солнышки», нейроупр. «Ушки-нос».

62. Деревья проснулись — Песня «Ветки качаются», упражнение «Растём», рисование под музыку «Шум ветра», игра «Мы вместе».

63. Весёлые зайцы — Игра «Прыгаем», упражнение «Зайки скачут», рисование под музыку «Зайкины песни», игра «Крепкий круг».

64. Итог апреля — Повтор игр, рисование «Весна вокруг», игра «Обними соседа».

Календарно-тематическое планирование — Май

65. Первомай — Песня «Мир, труд, май!», упражнение «Флажки», рисование «Флаги и шары», игра «Хоровод».

66. Весёлый ручеёк — Игра «Бежим по кругу», упражнение «Водичка журчит», рисование под музыку «Ручеёк», нейроупр. «Кулак-ребро-ладонь».

67. Птицы поют — Песня «Соловей», упражнение «Поём как птицы», рисование «Птички в небе», игра «Поздоровайся с соседом».

68. Травка зеленеет — Песня «Травушка-муравушка», упражнение «Растём как трава», рисование «Зелёный ковёр», игра «Мы вместе».

69. Солнце яркое — Песня «Солнце в небе», упражнение «Солнечные лучики», рисование «Жёлтые круги», нейроупр. «Ленивые восьмёрки».

70. Радуга — Игра «Цвета радуги», упражнение «Цветные ленты», рисование «Радужная дуга», игра «Крепкий круг».

71. Итоговый праздник — Итог года: песня-приветствие, упражнения по выбору детей, рисование «Фейерверк», игра «Дружный хоровод».

72. Прощание с годом — Повтор любимых игр, свободное рисование под музыку, игра «Обними соседа».

Методы, приёмы, средства воспитания, обучения и развития детей

Игровой метод; рисование под музыку; музыкально-ритмические упражнения; нейроупражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Ленивые восьмёрки», «Колечки», «Ушки-нос»); сюжетно-ролевые элементы; проектно-творческий метод.

Дидактические материалы и ЭОР

Картотеки пальчиковой и дыхательной гимнастики; материалы и комплекты для изобразительной деятельности; детские музыкальные и шумовые инструменты; дидактические игры и атрибуты для развития ритма; аудиоматериалы, ноутбук, аудиоколонка, музыкальный центр.

Перечень литературы для детей и родителей

Е.В. Шакирова. Программа «Цветные чудеса» (для средней группы). Сфера, 2020. 112 с.

Радынова, Барышева, Панова. «Слушаем и рисуем музыку». Издательство «Мозаичный парк», 2020. 24 с.

Железновы Т. и Е. «Музыкальные обучалочки». Музыкально-ритмические игры. М.: Издательство детских образовательных программ Весть-ТДА, 2007.

Т. Тютюнникова. «Элементарное музицирование». М.: «АСТ», 2001. 94 с.

Буренина Е. «Музыкально-ритмические движения в детском саду». СПб., 2016.

Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика». Детство-Пресс, 2020.

Оценочные материалы

Универсальная диагностика музыкально-ритмического и художественного развития детей 4–5 лет проводится в форме наблюдения за деятельностью ребёнка.

1. Проверка чувства ритма (Железнова): педагог задаёт ритм хлопками или на клавесах (2–4 удара с паузами); ребёнок повторяет хлопками или на инструменте. Оценка: воспроизводит точно / с ошибкой / не выполняет.

2. Движение под музыку (Буренина): под весёлую музыку дети шагают, под плавную — качаются, по сигналу «стоп» останавливаются. Оценка: движение соответствует характеру музыки и ребёнок реагирует на сигнал.

3. Эмоциональный отклик (Радынова): педагог включает короткие фрагменты музыки разного характера; ребёнок выбирает картинку-символ или показывает эмоцию мимикой. Оценка: правильно / неправильно соотносит характер музыки.

4. Творческое самовыражение под музыку: ребёнку даётся лист и карандаши/фломастеры; под музыку он создаёт художественный образ. Оцениваются цвет, форма и образ; результат: соответствует музыке и эмоциям / частично / не соответствует.

5. Коммуникативное и игровое взаимодействие: дети выполняют совместные музыкально-ритмические или творческие задания. Оценка: участвует, сотрудничает, делится материалами, соблюдает правила совместной деятельности.

Критерии фиксации результатов

№	Ф.И. ребёнка	Чувство ритма	Движение под музыку	Эмоциональный отклик	Художественное самовыражение	Взаимодействие
1						
2						
3						
4						

Легенда: + — выполняет самостоятельно; ± — выполняет с помощью; – — не выполняет.

Итог: краткий комментарий педагога («соответствует возрасту», «нужна поддержка в ритмике», «развивать навыки совместной работы», «учить подбирать цвета и линии в соответствии с музыкой»).

Взаимодействие с семьёй

Консультации для родителей: «Музыка и рисование как средство развития ребёнка».

Открытые занятия для родителей: участие в занятиях с элементами рисования под музыку, демонстрация игровых и арт-методов.

Совместные творческие мастерские: «Рисуем и мастерим вместе».

Домашние задания для семьи: «Слушаем музыку и обсуждаем эмоции».

Индивидуальные рекомендации: персональные советы родителям по развитию ребёнка в домашних условиях, подбор упражнений и материалов для арт-деятельности.

Приложение

Дополнительные методические материалы

Программа предусматривает использование игровых, музыкально-ритмических, изобразительных, коммуникативных и нейропедагогических упражнений, представленных в календарно-тематическом планировании. Конкретное содержание занятий определяется тематикой недели и возрастными возможностями детей